

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 9 г. Городца»

Приложение
№ 2
адаптированной
основной
общеобразовательной
программе основного
общего образования
для обучающихся с
задержкой
психического
развития
приказ № 122
от
17.06.2022

Рабочая программа
коррекционного курса «Дефектология»
основного общего образования

Составитель Смолина Н.В.

2022 год

**Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса
«Дефектология» на уровне основного общего образования**

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит:

- динамика в познавательном и речевом развитии учащихся;
- заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля,
- умения общаться и сотрудничать.

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

Учащиеся должны научиться:

- проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- соблюдать нормы поведения на уроке;
- самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий;
- планированию собственной деятельности;
- вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
- разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;
- называть обобщающие названия изученных групп предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с АООП ООО;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с АООП, в том числе с переходом через разряд;
- знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике;
- считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с АООП ООО;
- пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определенного предмета в ряду;
- составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного материала в соответствии с АООП ООО;

- сравнивать числа в пределах программного материала в соответствии с АООП ООО;
- составлять и решать задачи в несколько действий (задачи на процентное соотношение, нахождение S, V, t) в соответствии с АООП ООО;
- составлять и решать уравнения в соответствии с АООП ООО;
- сравнивать предметы по величине, цвету, форме;
- знать меры измерения и уметь пользоваться ими;
- выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости;
- называть времена года, месяцы времен года, дни недели;
- определять время по часам.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- проявление способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

Коммуникативными результатами является формирование следующих умений:

- вступать в контакт и работать совместно с учителем;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивными результатами является формирование следующих умений:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве кабинета, школы;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями;
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;

- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными инструкциями, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательными результатами является формирование следующих умений:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Предметными результатами занятий являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
 - решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
 - находить закономерность в окружающем мире, математике и русском языке;
 - устанавливать ситуативную связь между понятиями;
 - рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
 - решать логические задачи;
 - решать задания по русскому языку, математике, литературе согласно требований АООП.
- Для более детального описания достижений учащихся с ОВЗ установлены следующие два уровня достижений, при этом точкой отсчета является именно базовый уровень. Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения. Учащиеся, овладевшие базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и его применения в знакомых ситуациях. Эти дети испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден.

В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Согласно базовому уровню обучающиеся научатся:

- различать основные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления и участвовать в различных деятельности, используя различные материалы и приемы работы с ними для выполнения заданий;
- организовывать свое рабочее место.

Целесообразно выделить уровень, превышающий базовый - повышенный уровень достижения планируемых результатов.

Повышенный уровень достижения отличается по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов в данной предметной области.

Согласно повышенному уровню обучающиеся с ОВЗ научатся:

- развивать фантазию, воображение, внимание, память, мышление.
- навыкам восприятия;
- анализировать предложенный материал;
- применять полученные знания в учебном процессе.

По итогам года проводится промежуточная аттестация на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Критерии промежуточной аттестации по коррекционному курсу «Дефектология»:

- 1) Сформированность пространственных представлений, восприятия, внимания;
- 2) Развитие памяти;
- 3) Сформированность интеллектуальных умений;
- 4) Развитие связной устной речи;
- 5) Развитие математических представлений.

Формой промежуточной аттестации является практическая работа.

Промежуточная аттестация считается успешно пройденной, если обучающийся набрал не менее 3 баллов из критериев оценивания

Содержание программы

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Методической основой коррекционно-развивающего обучения является личностно-центрированный подход к организации деятельности ребенка со взрослым и со сверстниками.

Воспитание и развитие детей базируются также на природосообразном подходе к организации развивающей, здоровьесберегающей и обучающей работы. Учет закономерностей созревания детского организма, знание его физиологических особенностей, понимание особенностей индивидуального, физического и психического развития — все это принимается во внимание при использовании методов и приемов образовательно-воспитательной работы.

В программе предоставлены коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ЗПР осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих учащимся с интересом и качественно усваивать программный материал.

Коррекционно – развивающая работа с учащимися представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ученика и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно-обоснованными *принципами*:

принцип соблюдения интересов ребенка – педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;

принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

принцип деятельного подхода предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;

принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;

принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов учреждения и родителей учащихся. Совместная работа учителя-дефектолога и других педагогов является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями учащихся с ЗПР.

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

принцип доступности обучения предполагает построение обучения учеников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

принцип наглядности и занимательности обучения;

принцип последовательности: каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ГКОУ. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,

- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Упражнения и задания, предлагаемые учащимся, выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Дефектологические занятия проводятся в индивидуальной форме.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК.

При поступлении ребенка учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы психолого-педагогической диагностики детей. Выбор формы занятий осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребенка по результатам диагностики.

5 класс

По модулю «Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений».

Продолжение развития восприятие пространства и формирование пространственных представлений. («Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь»).

Развитие восприятия времени. (Упражнения «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок).

Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса (упражнения «Какой цвет пропал?», «Построй башню», методики «Вес предмета», «Кто больше весит?»).

Развитие целостности восприятия (упражнение «Назови предмет»).

Развитие восприятия геометрических фигур (упражнения «Соедини», «Угадай», «Окошки»).

По модулю «Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания)»

Развитие устойчивости и переключения внимания: задания «Будь внимателен!», «Переплетенные линии», «Поиграй в сыщика», «Мой любимый фрукт», «Матрешка», «Найди предметы в комнате», «Лабиринт», «Найди игрушку в комнате», «Найди две одинаковые бабочки», «Найди отличия».

Развитие распределения внимания: игра «Веселый счет», «Найди и обведи», задания на переключение внимания (найди среди букв слова); методика «Поставь значки», задание «Какие слова спрятались в рамочках».

Развитие наблюдательности: упражнения «На что похожи наши ладошки», «Что изменилось?», «Сравни предметы», «Повтори узор», «Найди ошибки», «Найди вторую половинку», «Две одинаковые картинки», «Кот в сапоге», «Что изменилось», «Сделай как у меня», «Найди недостающие детали», «Найди лишние детали», «Что в пустой клеточке», «Что изменилось».

Развитие концентрации внимания: упражнения «Раскрась вторую половинку», «Цифровая таблица», «Рыба, зверь, птица (цветок, дерево, фрукт) и др.».

Развитие зрительного внимания: задания «Дорисуй предмет», «Чем залатать коврик?!», «Найди зверей», «Бусы», «Помоги хомяку», «Найди, что нарисовано неправильно»,

«Запомни и расставь точки», «Посмотри и запомни», «Внимательно раскрась стрелки», «Внимательно дорисуй, следуя образцу».

Развитие произвольного внимания: упражнения «Запомни порядок», «Найди тень», «Волшебная дорожка», «Коврики», «Что здесь», «Запретные слова», «Думай быстрее», «Какого предмета не хватает», «запомни и нарисуй», «Зеркало», «Девочки», «Такие разные животные», «Чей хвостик?», «Чьи ушки?»

По модулю «Развитие памяти (развитие слуховой, кратковременной, зрительной, ассоциативной и тактильной памяти). Развитие мнестических процессов, тренировка памяти»

Развитие слуховой памяти: упражнения «Я положил в мешок...», «Запомни порядок цифр, предметов», «Мы ходили в зоопарк», «Вспомни», игра «Кто с чем?»

Развитие кратковременной памяти: задания «Каскад слов», «Палочки», «Чудесные слова», «Комната»,

Развитие зрительной памяти: упражнения «Картинки», «Запомни рисунки», «Запомни и повтори», «Запомни-положи», «Запомни и расставь точки», «Нарисуй по памяти», «Заблудившиеся грибы», «Я - фотоаппарат», «Пары фигурок», «Какой фигуры не стало?», «Воспроизвести 10 символов, нарисованных на доске», «Картинки», «Найди отличия», «Осенние листья», «Что лежит на столе», «Собираем бусы», «Запомни картинки».

Развитие ассоциативной памяти: упражнения «Пиктограммы», «Ассоциации», «Кто знает больше».

Развитие тактильной памяти: упражнения «Узнай предмет», «Волшебный мешочек»,

Развитие мнестических процессов, тренировка памяти: упражнения «Свиристель», «Повтори-ка», «Что изменилось в расположении фигур?», упражнение на развитие знаково-символической функции памяти - «кто больше запомнит», «Запомни цифры», «Найди картинки».

По модулю «Формирование интеллектуальных умений (развитие мыслительных операций; развитие понятийного мышления; развитие скорости мышления)»

Развитие мыслительных операций: задания «4-й лишний», «Угадай по описанию», «Назови лишний предмет», «забывчивый художник», «Закономерность», «Задом наперед», упражнение «Что будет если?», задания «Подбери картинки», «В лесу», игра «Что сначала, что потом?», «Парные картинки», «Дорисуй картинку».

Развитие понятийного мышления: задание «Назови одним словом».

Развитие скорости мышления: задание «Закончи слово», задание «Кто больше?».

По модулю «Развитие воображения»

Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки», «Найди одинаковые фигуры», упражнение «Раскрась», «Дорисуй геометрическую фигуру», задания по образцу, игра «Отгадай шифр».

Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй», «Придумай историю», «Сказочное животное (растение)», «На что это похоже?», «Простые рисунки», «Придумай лицо», «Кому что нужно», «Отрицание», «Помоги кукле»,

Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру», «Волшебный лес».

Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».

По модулю «Коррекция мышления (развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления)»

Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание».

Развитие наглядно-образного мышления: упражнения «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», «Крестики-нолики».

Развитие словесно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности», «Что перепутал художник», «Кому что надо?», задания «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет если?», «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень», «Угощение», «Что выше?».

По модулю «Развитие связной устной речи»

Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения.

Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений. Задания: «Перевертыш», «Думай быстрее», «Один-много», «Составь предложение», «Отгадай по описанию», «Отгадай по действию», «Противоположности», «Что сначала, а что потом?», «Найди тень».

По модулю «Развитие элементарных математических представлений»

Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов.

Делимость чисел. Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости. Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.

Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Действия с дробями. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач.

6 класс

По модулю «Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений»

Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.

Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.

Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.

Развитие целостности восприятия.

Развитие восприятия геометрических фигур.

По модулю «Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания)»

Развитие устойчивости и переключения внимания.

Развитие распределения внимания.

Развитие наблюдательности внимания.

Развитие концентрации слухового внимания.

Развитие зрительного и произвольного внимания.

По модулю «Развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов»

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.

Развитие словесно – логической памяти.

Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий, задание на описание внешности людей, предметов по памяти.

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.

Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.

По модулю «Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи)»

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.

Развитие скорости мышления.

По модулю «Развитие воображения»

Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».

Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».

Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».

Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».

По модулю «Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно-действенного, образно-логического, образного и словесно-логического мышления)»

Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: складывание пазлов, задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «назови одним словом», перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеры комнаты; выполнение заданий на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере; на понимание причинно-следственной связи.

Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности», разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.

Коррекция и развитие образного мышления: «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», «Найди недостающий предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи.

Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет, если?», «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень», «Угощение», «Что выше?», составление рассказа по картинкам, упражнения на сравнение, игра «Имя признака-значение имени признака», решение ребусов.

По модулю «Развитие связной устной речи»

Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения.

Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений. Задания: «Перевертыш», «Думай быстрее», «Один-много», «Составь предложение», «Отгадай по описанию», «Отгадай по действию», «Противоположности», «Что сначала, а что потом?», «Найди тень».

По модулю «Развитие элементарных математических представлений»

Арифметика. Натуральные числа. Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Правильные и неправильные дроби. Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями.

Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа. Положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Рациональные числа. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

7 класс

По модулю «Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений»

Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.

Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.

Развитие целостности восприятия. Развитие восприятия геометрических фигур.

Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня, позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).

Развитие умения видеть сечения объемных фигур.

По модулю «Развитие внимания» (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания)

Развитие устойчивости и переключения внимания.

Развитие распределения внимания.

Развитие концентрации слухового внимания.

Развитие зрительного и произвольного внимания.

По модулю «Развитие памяти. Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения)»

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.

Развитие механической и словесно – логической памяти.

Развитие произвольной и опосредованной памяти.

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.

Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения), тренировка памяти.

По модулю «Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие

скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи)»

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.

Развитие скорости мышления.

По модулю «Развитие воображения»

Развитие зрительного воображения.

Развитие вербального (зрительного) воображения.

Развитие пространственного воображения.

Развитие образного (воссоздающего) изображения.

По модулю «Коррекция и развитие мышления (развитие образно-логического, словесно-логического мышления и абстрактно-логического мышления)»

Развитие образно-логического мышления.

Развитие словесно – логического мышления.

Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире; задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации; задания на формирование причинно-следственных связей.

По модулю «Развитие связной устной речи»

Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Владение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.

По модулю «Развитие элементарных математических представлений»

Выражения, тождества, уравнения. Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений.

Функции. Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства.

Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики.

Многочлены. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

Формулы сокращенного умножения. Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $(a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2) = a^3 \pm b^3$. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

Системы линейных уравнений. Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация.

8 класс

По модулю «Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений»

Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений.

Развитие целостности восприятия.

Развитие восприятия геометрических фигур.

Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня, позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).

Развитие умения видеть сечения объемных фигур.

По модулю «Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания)»

Развитие устойчивости и переключения внимания.

Развитие распределения внимания.

Развитие концентрации слухового внимания.

Развитие зрительного и произвольного внимания.

По модулю «Развитие памяти. Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения)»

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.

Развитие механической и словесно – логической памяти.

Развитие произвольной и опосредованной памяти.

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.

Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения), тренировка памяти.

По модулю «Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи)»

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.

Развитие скорости мышления, ассоциативного мышления.

По модулю «Развитие воображения»

Развитие зрительного воображения

Развитие вербального (зрительного) воображения.

Развитие пространственного воображения.

Развитие образного (воссоздающего) изображения.

По модулю «Коррекция и развитие мышления (развитие теоретического, образно-логического, словесно-логического мышления и абстрактно-логического мышления)»

Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере.

Развитие образно-логического мышления.

Развитие словесно – логического мышления.

Развитие абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире; задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации; задания на формирование причинно-следственных связей.

По модулю «Развитие связной устной речи»

Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.

По модулю «Развитие элементарных математических представлений»

Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.

Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями.

Произведение и частное дробей. Возведение дроби в степень. Преобразование рациональных выражений. Функция и ее график.

Арифметический квадратный корень. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение $x^2 = a$.

Свойства арифметического квадратного корня. Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени.

Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения.

Дробные рациональные уравнения. Решение дробных рациональных уравнений. Решение задач с помощью рациональных уравнений.

Числовые неравенства и их свойства. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Сложение и умножение числовых неравенств.

9 класс

По модулю «Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений»

Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений.

Развитие целостности восприятия.

Развитие восприятия геометрических фигур.

Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня, позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).

Развитие умения видеть сечения объемных фигур.

По модулю «Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания)»

Развитие устойчивости и переключения внимания.

Развитие распределения внимания.

Развитие концентрации слухового внимания.

Развитие зрительного и произвольного внимания.

По модулю «Развитие памяти. Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения)»

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.

Развитие механической и словесно – логической памяти.

Развитие произвольной и опосредованной памяти.

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.

Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения), тренировка памяти.

По модулю Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи)»

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.

Развитие скорости мышления, ассоциативного мышления.

По модулю «Развитие воображения»

Развитие зрительного воображения

Развитие вербального (зрительного) воображения.

Развитие пространственного воображения.

Развитие образного (воссоздающего) изображения.

По модулю «Коррекция и развитие мышления (развитие теоретического, образно-логического, словесно-логического мышления и абстрактно-логического мышления)»

Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере.

Развитие образно-логического мышления.

Развитие словесно – логического мышления.

Развитие абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире; задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации; задания на формирование причинно-следственных связей.

По модулю «Развитие связной устной речи»

Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.

Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.

По модулю «Развитие элементарных математических представлений»

Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной.

Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.

Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых n членов прогрессии.

Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1	Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.	8	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/ Учебный центр "Логопед-мастер" http://www.logopedmaster.ru/ Речевой центр "Логопед плюс" http://www.logopedplus.ru/ Портал "Логопеды.ру" http://logopedy.ru/portal/ Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/ Дефектолог.ру http://defectolog.ru/ Логопед http://logopediya.com/ Логобург http://logoburg.com/ http://www.autism.ru/ http://www.defectolog.ru/ http://school.edu.ru/ - Российский образовательный портал – раздел «Коррекционная педагогика» http://adhd-kids.narod.ru/index.html - синдром дефицита внимания и гиперактивность http://www.maciki.com/
2	Развитие внимания (зрительного, произвольного, слухового внимания; развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания)	3	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/ Учебный центр "Логопед-мастер" http://www.logopedmaster.ru/ Речевой центр "Логопед плюс" http://www.logopedplus.ru/ Портал "Логопеды.ру" http://logopedy.ru/portal/ Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/ Дефектолог.ру http://defectolog.ru/ http://www.autism.ru/ http://www.defectolog.ru/ http://school.edu.ru/ - Российский образовательный портал – раздел «Коррекционная педагогика» http://adhd-kids.narod.ru/index.html - синдром дефицита внимания и гиперактивность http://www.maciki.com/
3	Развитие памяти (расширение объема, устойчивость,	4	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/ Учебный центр "Логопед-

	формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти).		<p>мастер" http://www.logopedmaster.ru/ Речевой центр "Логопед плюс" http://www.logopedplus.ru/ Портал "Логопеды.ru" http://logopedy.ru/portal/ Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/ Дефектолог.ru http://defectolog.ru/ Логопед http://logopediya.com/ Логобург http://logoburg.com/ http://www.autism.ru/ http://www.defectolog.ru/ http://school.edu.ru/ - Российский образовательный портал – раздел «Коррекционная педагогика» http://adhd-kids.narod.ru/index.html - синдром дефицита внимания и гиперактивность http://www.maciki.com/</p>
4	Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).	4	<p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/ Учебный центр "Логопед-мастер" http://www.logopedmaster.ru/ Речевой центр "Логопед плюс" http://www.logopedplus.ru/ Портал "Логопеды.ru" http://logopedy.ru/portal/ Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/ Дефектолог.ru http://defectolog.ru/ Логопед http://logopediya.com/ Логобург http://logoburg.com/ http://www.autism.ru/ http://www.defectolog.ru/ http://school.edu.ru/ - Российский образовательный портал – раздел «Коррекционная педагогика» http://adhd-kids.narod.ru/index.html - синдром дефицита внимания и гиперактивность http://www.maciki.com/</p>
5	Развитие воображения	2	<p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/ Учебный центр "Логопед-мастер" http://www.logopedmaster.ru/ Речевой центр "Логопед плюс" http://www.logopedplus.ru/ Портал "Логопеды.ru" http://logopedy.ru/portal/ Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/ Дефектолог.ru http://defectolog.ru/ Логопед http://logopediya.com/ Логобург http://logoburg.com/ http://www.autism.ru/ http://www.defectolog.ru/ http://school.edu.ru/ - Российский</p>

			образовательный портал – раздел «Коррекционная педагогика» http://adhd-kids.narod.ru/index.html - синдром дефицита внимания и гиперактивность http://www.maciki.com/
6	Коррекция мышления (коррекция мыслительных операций; развитие словесно-логического мышления; развитие понятийного мышления; развитие способности классифицировать явления по их признакам)	4	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/ Учебный центр "Логопед-мастер" http://www.logopedmaster.ru/ Речевой центр "Логопед плюс" http://www.logopedplus.ru/ Портал "Логопеды.ру" http://logopedy.ru/portal/ Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/ Дефектолог.ру http://defectolog.ru/ Логопед http://logopediya.com/ Логобург http://logoburg.com/ http://www.autism.ru/ http://www.defectolog.ru/ http://school.edu.ru/ - Российский образовательный портал – раздел «Коррекционная педагогика» http://adhd-kids.narod.ru/index.html - синдром дефицита внимания и гиперактивность http://www.maciki.com/
7	Развитие связной устной речи	4	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/ Учебный центр "Логопед-мастер" http://www.logopedmaster.ru/ Речевой центр "Логопед плюс" http://www.logopedplus.ru/ Портал "Логопеды.ру" http://logopedy.ru/portal/ Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/ Дефектолог.ру http://defectolog.ru/ Логопед http://logopediya.com/ Логобург http://logoburg.com/ http://www.autism.ru/ http://www.defectolog.ru/ http://school.edu.ru/ - Российский образовательный портал – раздел «Коррекционная педагогика» http://adhd-kids.narod.ru/index.html - синдром дефицита внимания и гиперактивность http://www.maciki.com/
8	Развитие элементарных математических представлений	4	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/ Учебный центр "Логопед-мастер" http://www.logopedmaster.ru/ Речевой центр "Логопед плюс" http://www.logopedplus.ru/ Портал

			"Логопеды.ru" http://logopedy.ru/portal/ Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/ Дефектолог.ru http://defectolog.ru/ Логопед http://logopediya.com/ Логобург http://logoburg.com/ http://www.autism.ru/ http://www.defectolog.ru/ http://school.edu.ru/ - Российский образовательный портал – раздел «Коррекционная педагогика» http://adhd-kids.narod.ru/index.html - синдром дефицита внимания и гиперактивность http://www.maciki.com/
10	Промежуточная аттестация	1	
	Итого	34	

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1	Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.	4	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/ Учебный центр "Логопед-мастер" http://www.logopedmaster.ru/ Речевой центр "Логопед плюс" http://www.logopedplus.ru/ Портал "Логопеды.ru" http://logopedy.ru/portal/ Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/ Дефектолог.ru http://defectolog.ru/ Логопед http://logopediya.com/ Логобург http://logoburg.com/ http://www.autism.ru/ http://www.defectolog.ru/ http://school.edu.ru/ - Российский образовательный портал – раздел «Коррекционная педагогика» http://adhd-kids.narod.ru/index.html - синдром дефицита внимания и гиперактивность http://www.maciki.com/
2	Развитие внимания (зрительного, произвольного, слухового внимания; развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания)	4	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/ Учебный центр "Логопед-мастер" http://www.logopedmaster.ru/ Речевой центр "Логопед плюс" http://www.logopedplus.ru/ Портал

			<p>"Логопеды.ru" http://logopedy.ru/portal/ Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/ Дефектолог.ru http://defectolog.ru/ Логопед http://logopediya.com/ Логобург http://logoburg.com/ http://www.autism.ru/ http://www.defectolog.ru/ http://school.edu.ru/ - Российский образовательный портал – раздел «Коррекционная педагогика» http://adhd-kids.narod.ru/index.html - синдром дефицита внимания и гиперактивность http://www.maciki.com/</p>
4	<p>Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов.</p>	5	<p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/ Учебный центр "Логопед-мастер" http://www.logopedmaster.ru/ Речевой центр "Логопед плюс" http://www.logopedplus.ru/ Портал "Логопеды.ru" http://logopedy.ru/portal/ Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/ Дефектолог.ru http://defectolog.ru/ Логопед http://logopediya.com/ Логобург http://logoburg.com/ http://www.autism.ru/ http://www.defectolog.ru/ http://school.edu.ru/ - Российский образовательный портал – раздел «Коррекционная педагогика» http://adhd-kids.narod.ru/index.html - синдром дефицита внимания и гиперактивность http://www.maciki.com/</p>
5	<p>Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).</p>	4	<p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/ Учебный центр "Логопед-мастер" http://www.logopedmaster.ru/ Речевой центр "Логопед плюс" http://www.logopedplus.ru/ Портал "Логопеды.ru" http://logopedy.ru/portal/ Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/ Дефектолог.ru http://defectolog.ru/ Логопед http://logopediya.com/ Логобург http://logoburg.com/ http://www.autism.ru/ http://www.defectolog.ru/ http://school.edu.ru/ - Российский</p>

			образовательный портал – раздел «Коррекционная педагогика» http://adhd-kids.narod.ru/index.html - синдром дефицита внимания и гиперактивность http://www.maciki.com/
6	Развитие воображения	2	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/ Учебный центр "Логопед-мастер" http://www.logopedmaster.ru/ Речевой центр "Логопед плюс" http://www.logopedplus.ru/ Портал "Логопеды.ру" http://logopedy.ru/portal/ Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/ Дефектолог.ру http://defectolog.ru/ Логопед http://logopediya.com/ Логобург http://logoburg.com/ http://www.autism.ru/ http://www.defectolog.ru/ http://school.edu.ru/ - Российский образовательный портал – раздел «Коррекционная педагогика» http://adhd-kids.narod.ru/index.html - синдром дефицита внимания и гиперактивность http://www.maciki.com/
7	Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно – образного, наглядно – действенного и развитие словесно – логического мышления)	4	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/ Учебный центр "Логопед-мастер" http://www.logopedmaster.ru/ Речевой центр "Логопед плюс" http://www.logopedplus.ru/ Портал "Логопеды.ру" http://logopedy.ru/portal/ Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/ Дефектолог.ру http://defectolog.ru/ Логопед http://logopediya.com/ Логобург http://logoburg.com/ http://www.autism.ru/ http://www.defectolog.ru/ http://school.edu.ru/ - Российский образовательный портал – раздел «Коррекционная педагогика» http://adhd-kids.narod.ru/index.html - синдром дефицита внимания и гиперактивность http://www.maciki.com/
8	Формирование связной речи (развитие диалогической речи,	5	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

	развитие монологической речи, развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста)		http://festival.1september.ru/ Учебный центр "Логопед-мастер" http://www.logopedmaster.ru/ Речевой центр "Логопед плюс" http://www.logopedplus.ru/ Портал "Логопеды.ру" http://logopedy.ru/portal/ Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/ Дефектолог.ру http://defectolog.ru/ Логопед http://logopediya.com/ Логобург http://logoburg.com/ http://www.autism.ru/ http://www.defectolog.ru/ http://school.edu.ru/ - Российский образовательный портал – раздел «Коррекционная педагогика» http://adhd-kids.narod.ru/index.html - синдром дефицита внимания и гиперактивность http://www.maciki.com/
9	Развитие элементарных математических представлений	5	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/ Учебный центр "Логопед-мастер" http://www.logopedmaster.ru/ Речевой центр "Логопед плюс" http://www.logopedplus.ru/ Портал "Логопеды.ру" http://logopedy.ru/portal/ Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/ Дефектолог.ру http://defectolog.ru/ Логопед http://logopediya.com/ Логобург http://logoburg.com/ http://www.autism.ru/ http://www.defectolog.ru/ http://school.edu.ru/ - Российский образовательный портал – раздел «Коррекционная педагогика» http://adhd-kids.narod.ru/index.html - синдром дефицита внимания и гиперактивность http://www.maciki.com/
10	Промежуточная аттестация	1	
	Итого	34	

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1	Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного).	4	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/

	Формирование пространственных представлений.		Учебный центр "Логопед-мастер" http://www.logopedmaster.ru/ Речевой центр "Логопед плюс" http://www.logopedplus.ru/ Портал "Логопеды.ru" http://logopedy.ru/portal/ Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/ Дефектолог.ru http://defectolog.ru/ Логопед http://logopediya.com/ Логобург http://logoburg.com/ http://www.autism.ru/ http://www.defectolog.ru/ http://school.edu.ru/ - Российский образовательный портал – раздел «Коррекционная педагогика» http://adhd-kids.narod.ru/index.html - синдром дефицита внимания и гиперактивность http://www.maciki.com/
2	Развитие внимания (зрительного, произвольного, слухового внимания; развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания)	4	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/ Учебный центр "Логопед-мастер" http://www.logopedmaster.ru/ Речевой центр "Логопед плюс" http://www.logopedplus.ru/ Портал "Логопеды.ru" http://logopedy.ru/portal/ Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/ Дефектолог.ru http://defectolog.ru/ Логопед http://logopediya.com/ Логобург http://logoburg.com/ http://www.autism.ru/ http://www.defectolog.ru/ http://school.edu.ru/ - Российский образовательный портал – раздел «Коррекционная педагогика» http://adhd-kids.narod.ru/index.html - синдром дефицита внимания и гиперактивность http://www.maciki.com/
4	Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов.	5	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/ Учебный центр "Логопед-мастер" http://www.logopedmaster.ru/ Речевой центр "Логопед плюс" http://www.logopedplus.ru/ Портал "Логопеды.ru" http://logopedy.ru/portal/ Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/ Дефектолог.ru http://defectolog.ru/

			<p>Логопед http://logopediya.com/ Логобург http://logoburg.com/ http://www.autism.ru/ http://www.defectolog.ru/ http://school.edu.ru/ - Российский образовательный портал – раздел «Коррекционная педагогика» http://adhd-kids.narod.ru/index.html - синдром дефицита внимания и гиперактивность http://www.maciki.com/</p>
5	<p>Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).</p>	4	<p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/ Учебный центр "Логопед-мастер" http://www.logopedmaster.ru/ Речевой центр "Логопед плюс" http://www.logopedplus.ru/ Портал "Логопеды.ру" http://logopedy.ru/portal/ Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/ Дефектолог.ру http://defectolog.ru/ Логопед http://logopediya.com/ Логобург http://logoburg.com/ http://www.autism.ru/ http://www.defectolog.ru/ http://school.edu.ru/ - Российский образовательный портал – раздел «Коррекционная педагогика» http://adhd-kids.narod.ru/index.html - синдром дефицита внимания и гиперактивность http://www.maciki.com/</p>
6	<p>Развитие воображения</p>	2	<p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/ Учебный центр "Логопед-мастер" http://www.logopedmaster.ru/ Речевой центр "Логопед плюс" http://www.logopedplus.ru/ Портал "Логопеды.ру" http://logopedy.ru/portal/ Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/ Дефектолог.ру http://defectolog.ru/ Логопед http://logopediya.com/ Логобург http://logoburg.com/ http://www.autism.ru/ http://www.defectolog.ru/ http://school.edu.ru/ - Российский образовательный портал – раздел «Коррекционная педагогика» http://adhd-kids.narod.ru/index.html -</p>

			синдром дефицита внимания и гиперактивность http://www.maciki.com/
7	Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно – образного, наглядно – действенного и развитие словесно – логического мышления)	4	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/ Учебный центр "Логопед-мастер" http://www.logopedmaster.ru/ Речевой центр "Логопед плюс" http://www.logopedplus.ru/ Портал "Логопеды.ру" http://logopedy.ru/portal/ Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/ Дефектолог.ру http://defectolog.ru/ Логопед http://logopediya.com/ Логобург http://logoburg.com/ http://www.autism.ru/ http://www.defectolog.ru/ http://school.edu.ru/ - Российский образовательный портал – раздел «Коррекционная педагогика» http://adhd-kids.narod.ru/index.html - синдром дефицита внимания и гиперактивность http://www.maciki.com/
8	Формирование связной речи (развитие диалогической речи, развитие монологической речи, развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста)	5	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/ Учебный центр "Логопед-мастер" http://www.logopedmaster.ru/ Речевой центр "Логопед плюс" http://www.logopedplus.ru/ Портал "Логопеды.ру" http://logopedy.ru/portal/ Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/ Дефектолог.ру http://defectolog.ru/ Логопед http://logopediya.com/ Логобург http://logoburg.com/ http://www.autism.ru/ http://www.defectolog.ru/ http://school.edu.ru/ - Российский образовательный портал – раздел «Коррекционная педагогика» http://adhd-kids.narod.ru/index.html - синдром дефицита внимания и гиперактивность http://www.maciki.com/
9	Развитие элементарных математических представлений	5	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/ Учебный центр "Логопед-мастер" http://www.logopedmaster.ru/

			Речевой центр "Логопед плюс" http://www.logopedplus.ru/ Портал "Логопеды.ру" http://logopedy.ru/portal/ Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/ Дефектолог.ру http://defectolog.ru/ Логопед http://logopediya.com/ Логобург http://logoburg.com/ http://www.autism.ru/ http://www.defectolog.ru/ http://school.edu.ru/ - Российский образовательный портал – раздел «Коррекционная педагогика» http://adhd-kids.narod.ru/index.html - синдром дефицита внимания и гиперактивность http://www.maciki.com/
10	Промежуточная аттестация	1	
	Итого	34	

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1	Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.	4	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/ Учебный центр "Логопед-мастер" http://www.logopedmaster.ru/ Речевой центр "Логопед плюс" http://www.logopedplus.ru/ Портал "Логопеды.ру" http://logopedy.ru/portal/ Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/ Дефектолог.ру http://defectolog.ru/ Логопед http://logopediya.com/ Логобург http://logoburg.com/ http://www.autism.ru/ http://www.defectolog.ru/ http://school.edu.ru/ - Российский образовательный портал – раздел «Коррекционная педагогика» http://adhd-kids.narod.ru/index.html - синдром дефицита внимания и гиперактивность http://www.maciki.com/
2	Развитие внимания (зрительного, произвольного, слухового внимания; развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания)	4	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/ Учебный центр "Логопед-мастер" http://www.logopedmaster.ru/ Речевой центр "Логопед

			<p>плюс" http://www.logopedplus.ru/ Портал "Логопеды.ру" http://logopedy.ru/portal/ Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/ Дефектолог.ру http://defectolog.ru/ Логопед http://logopediya.com/ Логобург http://logoburg.com/ http://www.autism.ru/ http://www.defectolog.ru/ http://school.edu.ru/ - Российский образовательный портал – раздел «Коррекционная педагогика» http://adhd-kids.narod.ru/index.html - синдром дефицита внимания и гиперактивность http://www.maciki.com/</p>
4	Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов.	5	<p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/ Учебный центр "Логопед-мастер" http://www.logopedmaster.ru/ Речевой центр "Логопед плюс" http://www.logopedplus.ru/ Портал "Логопеды.ру" http://logopedy.ru/portal/ Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/ Дефектолог.ру http://defectolog.ru/ Логопед http://logopediya.com/ Логобург http://logoburg.com/ http://www.autism.ru/ http://www.defectolog.ru/ http://school.edu.ru/ - Российский образовательный портал – раздел «Коррекционная педагогика» http://adhd-kids.narod.ru/index.html - синдром дефицита внимания и гиперактивность http://www.maciki.com/</p>
5	Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).	4	<p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/ Учебный центр "Логопед-мастер" http://www.logopedmaster.ru/ Речевой центр "Логопед плюс" http://www.logopedplus.ru/ Портал "Логопеды.ру" http://logopedy.ru/portal/ Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/ Дефектолог.ру http://defectolog.ru/ Логопед http://logopediya.com/ Логобург http://logoburg.com/ http://www.autism.ru/</p>

			http://www.defectolog.ru/ http://school.edu.ru/ - Российский образовательный портал – раздел «Коррекционная педагогика» http://adhd-kids.narod.ru/index.html - синдром дефицита внимания и гиперактивность http://www.maciki.com/
6	Развитие воображения	2	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/ Учебный центр "Логопед-мастер" http://www.logopedmaster.ru/ Речевой центр "Логопед плюс" http://www.logopedplus.ru/ Портал "Логопеды.ru" http://logopedy.ru/portal/ Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/ Дефектолог.ru http://defectolog.ru/ Логопед http://logopediya.com/ Логобург http://logoburg.com/ http://www.autism.ru/ http://www.defectolog.ru/ http://school.edu.ru/ - Российский образовательный портал – раздел «Коррекционная педагогика» http://adhd-kids.narod.ru/index.html - синдром дефицита внимания и гиперактивность http://www.maciki.com/
7	Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно – образного, наглядно – действенного и развитие словесно – логического мышления)	4	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/ Учебный центр "Логопед-мастер" http://www.logopedmaster.ru/ Речевой центр "Логопед плюс" http://www.logopedplus.ru/ Портал "Логопеды.ru" http://logopedy.ru/portal/ Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/ Дефектолог.ru http://defectolog.ru/ Логопед http://logopediya.com/ Логобург http://logoburg.com/ http://www.autism.ru/ http://www.defectolog.ru/ http://school.edu.ru/ - Российский образовательный портал – раздел «Коррекционная педагогика» http://adhd-kids.narod.ru/index.html - синдром дефицита внимания и гиперактивность http://www.maciki.com/

8	Формирование связной речи (развитие диалогической речи, развитие монологической речи, развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста)	5	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/ Учебный центр "Логопед-мастер" http://www.logopedmaster.ru/ Речевой центр "Логопед плюс" http://www.logopedplus.ru/ Портал "Логопеды.ру" http://logopedy.ru/portal/ Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/ Дефектолог.ру http://defectolog.ru/ Логопед http://logopediya.com/ Логобург http://logoburg.com/ http://www.autism.ru/ http://www.defectolog.ru/ http://school.edu.ru/ - Российский образовательный портал – раздел «Коррекционная педагогика» http://adhd-kids.narod.ru/index.html - синдром дефицита внимания и гиперактивность http://www.maciki.com/
9	Развитие элементарных математических представлений	5	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/ Учебный центр "Логопед-мастер" http://www.logopedmaster.ru/ Речевой центр "Логопед плюс" http://www.logopedplus.ru/ Портал "Логопеды.ру" http://logopedy.ru/portal/ Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/ Дефектолог.ру http://defectolog.ru/ Логопед http://logopediya.com/ Логобург http://logoburg.com/ http://www.autism.ru/ http://www.defectolog.ru/ http://school.edu.ru/ - Российский образовательный портал – раздел «Коррекционная педагогика» http://adhd-kids.narod.ru/index.html - синдром дефицита внимания и гиперактивность http://www.maciki.com/
10	Промежуточная аттестация	1	
	Итого	34	

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1	Развитие восприятия	4	Фестиваль педагогических идей

	(пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.		"Открытый урок" http://festival.1september.ru/ Учебный центр "Логопед-мастер" http://www.logopedmaster.ru/ Речевой центр "Логопед плюс" http://www.logopedplus.ru/ Портал "Логопеды.ru" http://logopedy.ru/portal/ Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/ Дефектолог.ru http://defectolog.ru/ Логопед http://logopediya.com/ Логобург http://logoburg.com/ http://www.autism.ru/ http://www.defectolog.ru/ http://school.edu.ru/ - Российский образовательный портал – раздел «Коррекционная педагогика» http://adhd-kids.narod.ru/index.html - синдром дефицита внимания и гиперактивность http://www.maciki.com/
2	Развитие внимания (зрительного, произвольного, слухового внимания; развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания)	4	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/ Учебный центр "Логопед-мастер" http://www.logopedmaster.ru/ Речевой центр "Логопед плюс" http://www.logopedplus.ru/ Портал "Логопеды.ru" http://logopedy.ru/portal/ Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/ Дефектолог.ru http://defectolog.ru/ Логопед http://logopediya.com/ Логобург http://logoburg.com/ http://www.autism.ru/ http://www.defectolog.ru/ http://school.edu.ru/ - Российский образовательный портал – раздел «Коррекционная педагогика» http://adhd-kids.narod.ru/index.html - синдром дефицита внимания и гиперактивность http://www.maciki.com/
4	Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов.	5	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/ Учебный центр "Логопед-мастер" http://www.logopedmaster.ru/ Речевой центр "Логопед плюс" http://www.logopedplus.ru/ Портал "Логопеды.ru" http://logopedy.ru/portal/

			<p>Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/ Дефектолог.ру http://defectolog.ru/ Логопед http://logopediya.com/ Логобург http://logoburg.com/ http://www.autism.ru/ http://www.defectolog.ru/ http://school.edu.ru/ - Российский образовательный портал – раздел «Коррекционная педагогика» http://adhd-kids.narod.ru/index.html - синдром дефицита внимания и гиперактивность http://www.maciki.com/</p>
5	<p>Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).</p>	4	<p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/ Учебный центр "Логопед-мастер" http://www.logopedmaster.ru/ Речевой центр "Логопед плюс" http://www.logopedplus.ru/ Портал "Логопеды.ру" http://logopedy.ru/portal/ Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/ Дефектолог.ру http://defectolog.ru/ Логопед http://logopediya.com/ Логобург http://logoburg.com/ http://www.autism.ru/ http://www.defectolog.ru/ http://school.edu.ru/ - Российский образовательный портал – раздел «Коррекционная педагогика» http://adhd-kids.narod.ru/index.html - синдром дефицита внимания и гиперактивность http://www.maciki.com/</p>
6	<p>Развитие воображения</p>	2	<p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/ Учебный центр "Логопед-мастер" http://www.logopedmaster.ru/ Речевой центр "Логопед плюс" http://www.logopedplus.ru/ Портал "Логопеды.ру" http://logopedy.ru/portal/ Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/ Дефектолог.ру http://defectolog.ru/ Логопед http://logopediya.com/ Логобург http://logoburg.com/ http://www.autism.ru/ http://www.defectolog.ru/ http://school.edu.ru/ - Российский образовательный портал – раздел</p>

			«Коррекционная педагогика» http://adhd-kids.narod.ru/index.html - синдром дефицита внимания и гиперактивность http://www.maciki.com/
7	Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно – образного, наглядно – действенного и развитие словесно – логического мышления)	3	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/ Учебный центр "Логопед- мастер" http://www.logopedmaster.ru/ Речевой центр "Логопед плюс" http://www.logopedplus.ru/ Портал "Логопеды.ru" http://logopedy.ru/portal/ Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/ Дефектолог.ru http://defectolog.ru/ Логопед http://logopediya.com/ Логобург http://logoburg.com/ http://www.autism.ru/ http://www.defectolog.ru/ http://school.edu.ru/ - Российский образовательный портал – раздел «Коррекционная педагогика» http://adhd-kids.narod.ru/index.html - синдром дефицита внимания и гиперактивность http://www.maciki.com/
8	Формирование связной речи (развитие диалогической речи, развитие монологической речи, развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста)	5	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/ Учебный центр "Логопед- мастер" http://www.logopedmaster.ru/ Речевой центр "Логопед плюс" http://www.logopedplus.ru/ Портал "Логопеды.ru" http://logopedy.ru/portal/ Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/ Дефектолог.ru http://defectolog.ru/ Логопед http://logopediya.com/ Логобург http://logoburg.com/ http://www.autism.ru/ http://www.defectolog.ru/ http://school.edu.ru/ - Российский образовательный портал – раздел «Коррекционная педагогика» http://adhd-kids.narod.ru/index.html - синдром дефицита внимания и гиперактивность http://www.maciki.com/
9	Развитие элементарных математических представлений	5	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/

			<p>Учебный центр "Логопед-мастер" http://www.logopedmaster.ru/ Речевой центр "Логопед плюс" http://www.logopedplus.ru/ Портал "Логопеды.ру" http://logopedy.ru/portal/ Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/ Дефектолог.ру http://defectolog.ru/ Логопед http://logopediya.com/ Логобург http://logoburg.com/ http://www.autism.ru/ http://www.defectolog.ru/ http://school.edu.ru/ - Российский образовательный портал – раздел «Коррекционная педагогика» http://adhd-kids.narod.ru/index.html - синдром дефицита внимания и гиперактивность http://www.maciki.com/</p>
10	Промежуточная аттестация	1	
	Итого	33	