

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа- интернат № 9 г.Городца»

Приложение № 2  
Адаптированной основной  
общеобразовательной  
программы основного общего  
образования для детей с  
задержкой психического  
развития  
Приказ № 122 от 17.06.22г.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
**«Мир профессий»**  
основного общего образования

Составитель:  
Калинина Н.Н.

2022г.

## **1. Планируемые результаты освоения курса.**

Данная программа курса внеурочной деятельности направлена на формирование УУД.

Личностные УУД:

- 1) повышение уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

В области метапредметных результатов:

Регулятивные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Обучающиеся научатся:

- обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда;

- положительному уважению к труду.

Обучающиеся получат возможность:

- повысить уровень знаний о мире профессий, о содержании трудовой деятельности, учебных заведениях, о важности каждой профессии для общества,

- получить информацию о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях, правилах выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии;

- адаптироваться к выбранной профессии в современных социально-экономических условиях.

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности «Мир профессий».  
Форма проведения промежуточной аттестации: реферат.

Критерии оценивания:

Соблюдение требований к оформлению	1
Соответствие содержания темы реферата	1
Владение материалом	1
Полнота раскрытия темы	1
Культура поведения и речи	1

Промежуточная аттестация считается успешно пройденной, если обучающийся набрал не менее 3 баллов из критериев оценивания..

## 2.Содержание программы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» составлена на основе программы Г.И. Резапкиной « Психология и выбор профессии».

**Цель:** Создание условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями.

**Задачи:**

- выявление интересов, склонностей и личностных особенностей учащихся , необходимых для осознанного профильного и личностного самоопределения;
- овладение школьниками информацией о мире профессий, путях, условиях их получения, состоянии рынка труда;
- формирование у учащихся устойчивой системы мотивов, интересов, развитие способностей и возможностей;
- развитие у учащихся самосознания, потребности самовыражения и самоутверждения в будущей профессиональной деятельности;
- формирование у школьников социальных и профессиональных качеств, навыков, установок, ориентаций, позволяющих стать конкурентоспособным на рынке труда, самостоятельно принимать необходимые решения.

**Формы работы:**

- беседа, обсуждение;
- консультации;
- презентации;
- тренинги, дискуссии.

Данная программа содержит 33 часа по 1 часу в неделю.

### 3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР
	<b>Блок1. Что я знаю о своих возможностях(8 часов)</b>		
1	Самооценка и уровень притязаний. Выбор профессии.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-sbo-vybor-professii-9-klass-5058558.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-sbo-vybor-professii-9-klass-5058558.html</a>
2	Темперамент и выбор профессии.	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/12/23/temperament-i-vybor-professii">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/12/23/temperament-i-vybor-professii</a>
3	Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-klass-emocii-i-chuvstva-3192156.html">https://infourok.ru/prezentaciya-klass-emocii-i-chuvstva-3192156.html</a>
4	Стресс и тревожность		
5	Определение типа мышления		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-proforientacii-klass-opredelenie-tipa-mishleniya-3331339.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-proforientacii-klass-opredelenie-tipa-mishleniya-3331339.html</a>
6	Внимание и память		<a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2012/10/29/pamyat-i-vnimanie">https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2012/10/29/pamyat-i-vnimanie</a>
7	Уровень внутренней свободы		
8	Обобщение: «Что я знаю о своих возможностях»		
	<b>2 блок. Что я знаю о профессиях ( 8 часов):</b>		
9	Классификация профессий. Признаки профессий.		<a href="https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2018/01/13/prezentatsiya-klassifikatsiya-professiy">https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2018/01/13/prezentatsiya-klassifikatsiya-professiy</a>
10	Определение типа будущей профессии.		
11	Профессия, специальность должность. Формула профессии.		<a href="https://infourok.ru/-klass-na-temu-klassifikaciya-professiy-formula-professii-1667035.html">https://infourok.ru/-klass-na-temu-klassifikaciya-professiy-formula-professii-1667035.html</a>
12	Интересы и склонности в выборе профессии.		
13	Определение типа профессионального типа личности		<a href="https://infourok.ru/opredelenie-professionalnogo-tipa-lichnosti-2132558.html">https://infourok.ru/opredelenie-professionalnogo-tipa-lichnosti-2132558.html</a>
14	Профессионально важные качества		<a href="https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/05/31/prezentatsiya-po-proforientatsii">https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/05/31/prezentatsiya-po-proforientatsii</a>

15	Профессия и здоровье		
16	Специальные способности		
	<b>3 блок. Способности и профессиональная пригодность. (8 часов):</b>		
17	Типы профессий. Матрица выбора профессий.		<a href="https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/05/31/prezentatsiya-po-proforientatsii">https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/05/31/prezentatsiya-po-proforientatsii</a>
18	Характеристика профессий типа «человек - человек»		презентация
19	Характеристика профессий типа «человек - техника»		презентация
20	Характеристика профессий типа «человек - знаковая система»  Характеристика профессий типа «человек - природа»		презентация
21	Характеристика профессий типа «человек- художественный образ»		презентация
22	Человек в новых социально-экономических условиях		
23	Уровни профессиональной пригодности		
24	Обобщение: « Профессиональная пригодность»		
	<b>4 блок. Планирование профессиональной карьеры</b>		
25	Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии		
26	Определение типа будущей профессии		
27	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)		презентация
28	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.		презентация
29	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)		презентация
30	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»		
31	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по		<a href="https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-motivi-i-potrebnosti-v-vibore-professii-klass-2791986.html">https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-motivi-i-potrebnosti-v-vibore-professii-klass-2791986.html</a>

	выбору профессий. Трудом славен человек.		
32	Куда пойти учиться. Информация об учебных учреждениях, условия поступления, сроки и т.д.		
33	«Все профессии нужны, все профессии важны»		
	Итого:		33 часа