

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа- интернат № 9 г.Городца»

Приложение № 2
Адаптированной основной
общеобразовательной
программы основного общего
образования для детей с
тяжелыми нарушениями речи
Приказ № 122 от 17.06.22г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мир профессий»
основного общего образования

Составитель:
Калинина Н.Н.

2022г.

1. Планируемые результаты освоения курса.

Данная программа курса внеурочной деятельности направлена на формирование УУД.

Личностные УУД:

- 1) повышение уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

В области метапредметных результатов:

Регулятивные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Обучающиеся научатся:

- обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда;

- положительному уважению к труду.

Обучающиеся получат возможность:

- повысить уровень знаний о мире профессий, о содержании трудовой деятельности, учебных заведениях, о важности каждой профессии для общества,

- получить информацию о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях, правилах выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии;

- адаптироваться к выбранной профессии в современных социально-экономических условиях.

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности «Мир профессий».
Форма проведения промежуточной аттестации: реферат.

Критерии оценивания:

| | |
|---------------------------------------|---|
| Соблюдение требований к оформлению | 1 |
| Соответствие содержания темы реферата | 1 |
| Владение материалом | 1 |
| Полнота раскрытия темы | 1 |
| Культура поведения и речи | 1 |

Промежуточная аттестация считается успешно пройденной, если обучающийся набрал не менее 3 баллов из критериев оценивания..

2.Содержание программы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» составлена на основе программы Г.И. Резапкиной « Психология и выбор профессии».

Цель: Создание условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями.

Задачи:

- выявление интересов, склонностей и личностных особенностей учащихся , необходимых для осознанного профильного и личностного самоопределения;
- овладение школьниками информацией о мире профессий, путях, условиях их получения, состоянии рынка труда;
- формирование у учащихся устойчивой системы мотивов, интересов, развитие способностей и возможностей;
- развитие у учащихся самосознания, потребности самовыражения и самоутверждения в будущей профессиональной деятельности;
- формирование у школьников социальных и профессиональных качеств, навыков, установок, ориентаций, позволяющих стать конкурентоспособным на рынке труда, самостоятельно принимать необходимые решения.

Формы работы:

- беседа, обсуждение;
- консультации;
- презентации;
- тренинги, дискуссии.

Данная программа содержит 33 часа по 1 часу в неделю.

3. Тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во часов | ЭОР |
|----|--|--------------|---|
| | Блок1. Что я знаю о своих возможностях(8 часов) | | |
| 1 | Самооценка и уровень притязаний. Выбор профессии. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-sbo-vybor-professii-9-klass-5058558.html |
| 2 | Темперамент и выбор профессии. | 1 | https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/12/23/temperament-i-vybor-professii |
| 3 | Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-klass-emocii-i-chuvstva-3192156.html |
| 4 | Стресс и тревожность | | |
| 5 | Определение типа мышления | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-proforientacii-klass-opredelenie-tipa-mishleniya-3331339.html |
| 6 | Внимание и память | | https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2012/10/29/pamyat-i-vnimanie |
| 7 | Уровень внутренней свободы | | |
| 8 | Обобщение: «Что я знаю о своих возможностях» | | |
| | 2 блок. Что я знаю о профессиях (8 часов): | | |
| 9 | Классификация профессий. Признаки профессий. | | https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2018/01/13/prezentatsiya-klassifikatsiya-professiy |
| 10 | Определение типа будущей профессии. | | |
| 11 | Профессия, специальность должность. Формула профессии. | | https://infourok.ru/-klass-na-temu-klassifikaciya-professiy-formula-professii-1667035.html |
| 12 | Интересы и склонности в выборе профессии. | | |
| 13 | Определение типа профессионального типа личности | | https://infourok.ru/opredelenie-professionalnogo-tipa-lichnosti-2132558.html |
| 14 | Профессионально важные качества | | https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/05/31/prezentatsiya-po-proforientatsii |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 15 | Профессия и здоровье | | |
| 16 | Специальные способности | | |
| | 3 блок. Способности и профессиональная пригодность. (8 часов): | | |
| 17 | Типы профессий. Матрица выбора профессий. | | https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/05/31/prezentatsiya-po-proforientatsii |
| 18 | Характеристика профессий типа «человек - человек» | | презентация |
| 19 | Характеристика профессий типа «человек - техника» | | презентация |
| 20 | Характеристика профессий типа «человек - знаковая система» Характеристика профессий типа «человек - природа» | | презентация |
| 21 | Характеристика профессий типа «человек- художественный образ» | | презентация |
| 22 | Человек в новых социально-экономических условиях | | |
| 23 | Уровни профессиональной пригодности | | |
| 24 | Обобщение: « Профессиональная пригодность» | | |
| | 4 блок. Планирование профессиональной карьеры | | |
| 25 | Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии | | |
| 26 | Определение типа будущей профессии | | |
| 27 | Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») | | презентация |
| 28 | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. | | презентация |
| 29 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо») | | презентация |
| 30 | «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо» | | |
| 31 | Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по | | https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-motivi-i-potrebnosti-v-vibore-professii-klass-2791986.html |

| | | | |
|----|---|--|---------|
| | выбору профессий. Трудом славен человек. | | |
| 32 | Куда пойти учиться. Информация об учебных учреждениях, условия поступления, сроки и т.д. | | |
| 33 | «Все профессии нужны, все профессии важны» | | |
| | Итого: | | 33 часа |