

Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа- интернат № 9 г.Городца»

Приложение № 2

Адаптированной основной
общеобразовательной программы
основного общего образования для детей
с тяжёлыми нарушениями речи
Приказ № 122 от 17.06.22г.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«На пути к профессии»

основного общего образования

Составитель: Мосякина Н.А.

1. Планируемый результат освоения курса.

Данная программа курса внеурочной деятельности направлена на формирование УУД. Личностные УУД:

- 1) повышение уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

В области метапредметных результатов:

Регулятивные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- 2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Обучающиеся научатся:

- обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда;
- положительному уважению к труду.

Обучающиеся получают возможность:

- повысить уровень знаний о мире профессий, о содержании трудовой деятельности, учебных заведениях, о важности каждой профессии для общества,
- получить информацию о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях, правилах выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии;
- адаптироваться к выбранной профессии в современных социально-экономических условиях.

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности «На пути к профессии»

Форма проведения промежуточной аттестации: реферат

Критерии оценивания

Соблюдение требований к оформлению	1
Соответствие содержания темы реферата	1
Владение материалом	1
Полнота раскрытия темы	1
Культура поведения и речи	1

Промежуточная аттестация считается успешно пройденной, если обучающийся набрал не менее 3 баллов из критериев оценивания.

2.Содержание курса.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «На пути к профессии» написана на основе программы профориентационной работы ГКОУ «Школа-интернат № 9 г.Городца». Содержание курса рассчитано на учащихся восьмого класса, именно в этом возрасте у обучающихся начинает появляться личностный интерес к профессиональной деятельности; интерес к приобретению первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю -34 учебные недели.

Цель: формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

1. Познакомить со сведениями о современных, востребованных профессиях и региональных учебных заведениях.
2. Развивать умения выделять профессионально важные качества профессий.
3. Содействовать умению определять соответствие между образом выбранной профессии и своими склонностями, способностями.
4. Формирование положительного отношения к труду как ценности в жизни.

5. Развитие познавательного интереса к разнообразным сферам трудовой деятельности.
6. Оказание морально-эмоциональной поддержки воспитанникам (формирование оптимистичного отношения к своему профессиональному будущему).

На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, проектная, коллективная.

Программа курса внеурочной деятельности «На пути к профессии» связана с применением различных методов профориентационной работы, таких как элементы профинформирования во время внеклассных занятий; тестирование, профдиагностика, проблемно-игровые ситуации; экскурсии; консультации; беседы; игры; конкурсы.

Содержание программы направлено на развитие личности ребёнка в целом: умение сравнивать и обобщать, делать выводы; на совершенствование речи школьников, их мышления и творческих способностей. Дается дополнительный материал, обучение связывается с наблюдениями самих учеников (приводятся конкретные примеры из жизни).

В процессе освоения курс «На пути к профессии», согласно возрастным особенностям, помогает формированию у детей представлений о различных сторонах профессий, понимания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения. Дает общие сведения о трудовой деятельности людей, о содержании труда самых распространенных профессий, о правилах поведения в процессе трудовой деятельности; формирует мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности; воспитывает трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего труда.

Формы работы.

-встречи с интересными людьми, представителями профессий, представителями учебных заведений и предприятий-работодателей.

-экскурсии на предприятия, колледжи, техникумы.

-анкетирование учащихся.

-комплексное профориентационное сопровождение (консультации, тестирование, занятия, тренинги т.д.).

Основные принципы реализации программы - научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронный образовательный ресурс
1.	Главные цели выпускного класса.	1	
2.	Важность выбора профессии в жизни человека.	1	
3.	Здоровье и выбор профессии.	1	

4.	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.	1	https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-uroku-klassifikatsiia-profinessii-8-klass.html
5.	Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.	1	
6.	Новые профессии и профессии исчезающие.	1	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-ischieznuvshiie-i-poiavivshiiesia-profinessii.html
7.	Мир необычных профессий.	1	https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2019/03/27/samyere-dkie-professii-mira
8.	Безработица. Подводные камни поиска работы.	1	
9.	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии	1	
10.	Практика: методика «ДДО» (дифференциально – диагностический опросник Климова Е.А.)	1	
11.	Характеристика профессий типа «человек – человек». Основные требования профессий типа «человек – человек» к профессионалу.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-professii-tipa-chelovekchelovek-3988866.html
12.	Характеристика профессий типа «человек – техника». Особенности профессии типа «человек-техника».	1	https://infourok.ru/prezentaciya-osobennosti-professiy-tipa-chelovek-tehnika-2813672.html
13.	Характеристика профессий типа	1	https://ppt-online.org/765874

	«человек – знаковая система». Особенности профессий типа «человек – знаковая система».		
14.	Характеристика профессий типа «человек – природа». Знакомство с профессиями типа Человек — часть природы.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-proforientacii-po-teme-tip-professii-chelovekpriroda-2313416.html
15.	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». В стране рисунка, цвета, формы.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-osobennosti-professii-tipa-chelovekhudozhestvennyy-obraz-2651126.html
16.	Хорошо ли я себя знаю? Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.	1	
17.	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	1	
18.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей.	1	
19.	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»).	1	http://www.myshared.ru/slide/85508/

20.	Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.	1	
21.	Профориентационная игра-конкурс «Путешествие в мир профессий»	1	
22.	Самые востребованные профессии на рынке труда.	1	https://nsportal.ru/shkola/ekonomika/library/2019/01/08/rynok-truda-samye-vostrebovannye-professii
23.	Престижные и востребованные профессии на рынке труда в Нижегородской области.	1	
24.	Экскурсия на предприятие как одна из эффективных форм профориентационной работы.	1	
25.	Знакомство с профессиональными учебными заведениями города. Знакомство с направлениями и специальностями подготовки.	1	
26.	Знакомство с профессиональными учебными заведениями региона. Знакомство с направлениями и специальностями подготовки.	1	
27.	Встречи с людьми интересных профессий. Диалог. Вопросы и ответы.	1	

28.	Экскурсия в техникум (колледж) района.	1	
29.	Рабочие профессии и карьера.	1	
30.	Промежуточная аттестация. Реферат.	1	
31.	Поиск работы и трудоустройство.	1	
32.	Резюме: структура и содержание.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-sostavleniya-rezyume-4379433.html
33.	Собеседование с работодателем. На работу устраиваемся по правилам.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sobesedovanie-pri-prieme-na-rabotu-839943.html
34.	Имидж и этикет современного делового человека. Понятие о дресс – коде.	1	https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/12/14/imidzh-delovogo-cheloveka
	Итого:	34 часа	