

Государственное казённое образовательное учреждение
«Школа-интернат № 9 г. Городца»

Приложение № 2
Адаптированной основной
общеобразовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
Приказ № 122 от 17.06.2022г.

Рабочая программа

коррекционного курса
«Развитие коммуникативного поведения»

основного общего образования

Составитель: педагог-психолог Н.П. Шарова, 1 кв. кат.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- умеют соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях;
- накопление опыта социального поведения;
- освоенность основных социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в школе;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- готовность вести диалог с другими людьми;
- готовность и способность к дальнейшему обучению в школе;
- участвует в общественной жизни в пределах возрастных компетенций и психологических особенностей и сформированности жизненной компетенции обучающихся с РАС.
- умеют соблюдать социальные правила поведения в ситуации фрустрации;
- умеют понимать и заявлять о своих трудностях, оценивать свои собственные силы и при необходимости попросить о помощи;
- умеют принимать и оказывать помощь;
- умеют понимать собственное эмоциональное состояние (усталости, чувства радости, печали, страха, гнева и др.) и при необходимости сообщать об этом социально приемлемым способом;
- умеют справиться со своими негативными эмоциями, знать и использовать способы преодоления своих эмоциональных состояний, в том числе простые приемы саморегуляции;
- развитие критического мышления и умений противостоять манипуляциям, вовлечению в асоциальные группы подростков
- умение использовать имеющиеся социально-бытовые навыки с учетом конкретной ситуации.

Метапредметные результаты:

- умеют использовать полученные знания для безопасного взаимодействия с окружающей средой и для развития и усложнения картины мира;
- умеют осмысливать и оценивать свой жизненный опыт и использовать его в организации собственного поведения;
- умеют переносить полученные знания в новую ситуацию;
- умеют правильно определять свою социальную роль в общении;
- знают и умеют применять на практике правила личной безопасности;
- осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;
- умеют слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- учитывают позиции и мнения других людей, партнера по общению или деятельности, в том числе, в учебной деятельности;
- умеют интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров, определяют основную и второстепенную информацию.
- умеют использовать навыки вербальной и невербальной коммуникации для организации адекватного социального поведения в семье, в школе, в обществе;

- умеют применять общепринятые правила социального взаимодействия с учетом конкретных обстоятельств ситуации общения;
- умеют правильно определять пространственную и психологическую дистанцию в общении;
- умеют управлять своим эмоциональным состоянием в процессе социального взаимодействия;
- умеют строить свое поведение, опираясь на необходимые знания и представления о других людях;
- умеют соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- умеют учитывать выражение лица, интонации, жесты собеседника в организации своего поведения.

Диагностические мероприятия при реализации коррекционного курса включают в себя стартовую диагностику (входное оценивание), текущую и промежуточную диагностику.

При оценивании его достижения учащимся личностных, метапредметных результатов следует ориентироваться на сформированность у школьника с РАС следующих способностей:

- децентрации, то есть способности учитывать в своей деятельности действия партнера, понимать и учитывать его эмоциональное состояние, понимать относительность собственного мнения;
- инициативности, то есть способности получать недостающую информацию с помощью вопросов, готовности предложить партнеру план общих действий;
- способности интеллектуализировать конфликт, умение разрешать конфликт, проявляя самокритичность и доброжелательность в оценке партнера.

С целью определения успешности усвоения курса обучающимися в конце учебного года проводится промежуточная аттестация в форме практикума. Тема практикума и критерии оценивания успешности освоения курса определяются исходя из актуальных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся. Метод контроля: встроенное педагогическое наблюдение. Курс считается усвоенным, если обучающийся в ходе промежуточной аттестации набрал не менее 3 баллов.

Для оценивания результатов обучения проводится мониторинг для оценки уровня сформированности коммуникативного поведения (Приложение 1).

Средствами для решения задач мониторинга являются включенное (на психокоррекционных занятиях) и внешнее наблюдение, согласованная экспертная оценка, создание экспериментальных ситуаций, в т.ч. «естественный эксперимент»: участие в различных внеклассных мероприятиях, оценка, получаемая в ходе выполнения различных заданий и диагностических методик.

В зависимости от индивидуальных особенностей, возраста, а также дефицитов и сильных сторон учащегося с РАС, возможно использование речевого материала и развивающих упражнений различной сложности. Также, в зависимости от актуальных задач развития коммуникативного поведения у конкретного учащегося, проведение занятий может быть, как в индивидуальной, так в групповой форме.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут (всего 34 академических часа в год).

Содержание курса

В основной школе происходит дальнейшее социально-личностное развитие учащихся с РАС, на основе которого не только продолжается развитие их самосознания, саморегуляции и самооценки, но и формируется новый тип отношений с взрослыми и сверстниками, основанный на усвоении подростком морально-этических норм. В зависимости от индивидуальных психофизических особенностей школьники с РАС

демонстрируют различные по сформированности первоначальные представления о себе и об окружающих людях, им характерны трудности в получении и присвоении социального опыта, в вычленении, усвоении и переносе в практику общения морально-этических правил, регулирующих социальные отношения с взрослыми и детьми.

Специфическими для подростков с РАС являются трудности коммуникации, связанные с его «захваченностью» собственными аффективными переживаниями, его негибкость и «монологичность», отсутствие спонтанности в поддержании диалога. Еще одной трудностью, затрудняющей развитие социального взаимодействия у подростков с РАС, является крайне низкая стрессоустойчивость, а также трудности в понимании контекста и скрытого смысла речевого высказывания собеседника, специфическая «социальная наивность» и недостаточное понимание правил социальных отношений в среде сверстников.

Негативное влияние на развитие коммуникации и социального взаимодействия у подростков с РАС оказывают трудности восприятия и оценки ими эмоционального состояния другого человека, собеседника.

У учащихся с РАС отмечается наличие выраженных трудностей в области установления и поддержания социально приемлемых форм коммуникации с взрослыми и со сверстниками. Аутичным детям и подросткам не только трудно начать общение с другим, особенно незнакомым, человеком, но и трудно поддерживать такой контакт и даже завершать его. Значительные затруднения вызывают также недостаточность понимания «негласных» правил поддержания диалога, трудности в установлении приемлемой дистанции в межличностном общении, плохая ориентировка в установлении обратной связи от партнера по общению.

Учитывая все вышеизложенное, можно сделать заключение, что развитие общения и коммуникативного поведения является как необходимым условием для общего развития учащихся с РАС, так и обладает огромными возможностями для поддержки освоения ими адаптированной основной образовательной программы.

Одной из наиболее важных задач эффективной организации обучения школьников с РАС в основной школе является социализация. При этом важно учитывать, что социализация - это двусторонний процесс, включающий усвоение социального опыта и активное воспроизведение индивидуумом системы социальных связей, благодаря которым происходит становление личности, развитие самосознания. Именно поэтому коррекционная работа по развитию коммуникативного поведения у учащихся с РАС включает в себя не только развитие коммуникативных навыков и социального поведения на основе учебного общения взрослыми и со сверстниками, но и развитие самосознания и самоконтроля самого учащегося.

Развитие коммуникативных навыков также является важной учебной областью для учащихся с аутизмом, а также важным компонентом любого плана вмешательства для изменения проблемного поведения.

Коррекционный курс «Развитие коммуникативного поведения» состоит из трех блоков:

1. Эмоции и чувства
2. Я и другие
3. Социальные и коммуникативные навыки.

1 блок. Эмоции и чувства.

Занятия направлены на развитие навыков самообладания и самоанализа; внимания к самому себе, своим желаниям и переживаниям. Учащиеся с РАС знакомятся с эмоциями человека, учатся опознавать свои эмоции, понимать причины, вызвавшие данную эмоцию. Школьники с РАС учатся замечать и понимать эмоциональные реакции окружающих, индивидуальные особенности других людей. У них развивается умение адекватно выражать свои эмоции, поддерживать коммуникацию и контролировать свое эмоциональное состояние в ситуациях стресса, из-за изменения привычной среды и

окружения. В ходе занятий предполагается развитие базовых умений и навыков рефлексии.

2 блок. Я и другие.

Включает занятия, направленные на осознание своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений. Школьники с РАС развивают свои социальные эмоции и навыки совместной деятельности, получают опыт переживания чувства общности. Упражнения и задания, включенные в данный раздел, помогают школьникам с РАС сформировать внимательные отношения друг к другу, пережить опыт социального доверия. Важной составляющей является формирование адекватных способов взаимодействия и взаимопонимания с членами группы, развитие понимания смысла и разумности общепринятых скрытых социальных правил. У учащихся с РАС формируются базовые умения поддерживать социально приемлемым способом партнерские и дружеские отношения со сверстниками, одноклассниками.

3 блок. Социальные и коммуникативные навыки.

Раздел включает занятия на развитие языка жестов, мимики и пантомимики. Учащиеся с РАС учатся слушать других (смотреть на говорящего, воспринимать паузы в речи собеседника). Аутичные школьники развивают умения поддержания социально приемлемой формы диалога, расширяют возможности использования более сложных речевых «алгоритмов» в общении; развивают умение вести диалог более гибко, ориентируясь на эмоциональное состояние собеседника. Учащимся предлагаются упражнения и задания, направленные на преодоление «монологичности» в собственной речи. Важной составляющей коррекционного курса является поддержание более сложных формы коммуникации (полилога) и развитие навыков социально приемлемой коммуникации при решении конфликтов со сверстниками, взрослыми. На занятиях рассматриваются вопросы поддержания коммуникации в новой социальной ситуации (самостоятельное использование общественного транспорта, обращение за помощью к незнакомым людям, самостоятельное посещение занятий в кружках и секциях вне школы, посещение театров, экскурсий с классом и т.д.). Учащихся с РАС обучаются навыком соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях.

Характеристика деятельности обучающихся

Основными методами развития коммуникативного поведения могут быть организация педагогического общения, которое включает в себя учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками и обучение коммуникации в условиях естественных социальных контактов.

Учащиеся с РАС участвуют в общей деятельности (создании мультфильмов, небольших книжек с иллюстрациями, коллажей). В ходе реализации программы педагог использует прием доверительной беседы, ведение дневниковых записей (например, «Дневник событий и впечатлений»), ситуативный анализ жизненных ситуаций, письменное интервью, ролевые игры, психологические тренинги (например, социальные истории), моделирование образцов поведения, рисуночная арт-терапия, тематические комиксы и др. Учащиеся вовлекаются в различные игры: на развитие творческого воображения, образного мышления, мимической и пантомимической экспрессии, игры-упражнения из практики психотренингов.

В ходе занятий учащимся могут быть предложены совместное изучение художественных текстов (художественных фильмов), включающий анализ отношений личности и проблем межличностных отношений.

Принципы и подходы к реализации курса

Коррекционная работа по формированию коммуникативного поведения осуществляется на основе следующих принципов, разработанных в общей, коррекционной педагогике и специальной психологии:

○ комплексного воздействия: коррекционное воздействие на учащегося должно быть согласовано со всеми участниками педагогического процесса:

учителями, специалистами, родителями (законными представителями) учащегося с РАС, т.д.;

- систематичности: для обучения коммуникативному поведению важно обеспечить целенаправленное, систематическое и последовательное обучение, включающее в себя перенос полученных навыков в реальную жизнь;

- опора на онтогенез социального развития: формируемые навыки должны быть в зоне ближайшего развития учащегося и учитывать уровень его актуального развития;

- обучения от простого к сложному: обучение коммуникативным навыкам осуществляется в процессе постепенного усложнения коррекционных задач и точного определения последовательности предлагаемых заданий;

- принципа индивидуально-дифференцированного подхода к обучению: подбор методов, приемов и форм организации коррекционной работы определяется необходимостью учета индивидуальных особенностей, потребностей и интересов, учащихся с РАС.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР
1	Эмоции и чувства	8	- Корпорация Российский учебник https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-1_type-vneurochnaya-deyatelnost/?PAGEN_1=2 - Учебно-методический центр «Центр внедрения ФГОС ОВЗ» https://fgosovz24.ru/vertikalnoe-menyu/usloviya-realizacii-fgos-obuchayushhihsya-s-ovz/materialy-por-ras.html - Аутизм и РАС © Autosanimus https://vk.com/autosanimus - Обучение детей с РАС (ЗПР, УО) в школе https://vk.com/obuchenie_ras - Игры для ребенка с РАС https://vk.com/feed - Аутизм https://vk.com/autisms - РОО помощи детям с расстройствами аутистического спектра «Контакт» https://contact-autism.ru/
2	Я и другие	10	
3	Социальные и коммуникативные навыки	16	
	Всего	34	

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР
1	Эмоции и чувства	8	- Корпорация Российский учебник https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-1_type-vneurochnaya-deyatelnost/?PAGEN_1=2 - Учебно-методический центр «Центр
2	Я и другие	10	
3	Социальные и коммуникативные навыки	16	

			<p>внедрения ФГОС ОБЗ» https://fgosovz24.ru/vertikalnoe-menyu/usloviya-realizacii-fgos-obuchayushhihsya-s-ovz/materialy-por-ras.html - Аутизм и РАС © Autosanimushttps://vk.com/autosanimus - Обучение детей с РАС (ЗПР, УО) в школеhttps://vk.com/obuchenie_ras - Игры для ребенка с РАСhttps://vk.com/feed - Аутизм https://vk.com/autisms - РОО помощи детям с расстройствами аутистического спектра «Контакт https://contact-autism.ru/</p>
	Всего	34	

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР
1	Эмоции и чувства	6	- Корпорация Российский учебник https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-1_type-vneurochnaya-deyatelnost/?PAGEN_1=2 - Учебно-методический центр «Центр внедрения ФГОС ОБЗ» https://fgosovz24.ru/vertikalnoe-menyu/usloviya-realizacii-fgos-obuchayushhihsya-s-ovz/materialy-por-ras.html - Аутизм и РАС © Autosanimus https://vk.com/autosanimus - Обучение детей с РАС (ЗПР, УО) в школе https://vk.com/obuchenie_ras - Игры для ребенка с РАС https://vk.com/feed - Аутизм https://vk.com/autisms - РОО помощи детям с расстройствами аутистического спектра «Контакт https://contact-autism.ru/
2	Я и другие	6	
3	Социальные и коммуникативные навыки	22	
	Всего	34	

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР
1	Эмоции и чувства	6	- Корпорация Российский учебник https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-1_type-vneurochnaya-
2	Я и другие	6	
3	Социальные и	22	

	коммуникативные навыки		deyatelnost/?PAGEN_1=2 - Учебно-методический центр «Центр внедрения ФГОС ОВЗ» https://fgosovz24.ru/vertikalnoe-menyu/usloviya-realizacii-fgos-obuchayushhihsya-s-ovz/materialy-por-ras.html - Аутизм и РАС © Autosanimus https://vk.com/autosanimus - Обучение детей с РАС (ЗПР, УО) в школе https://vk.com/obuchenie_ras - Игры для ребенка с РАС https://vk.com/feed - Аутизм https://vk.com/autisms - РОО помощи детям с расстройствами аутистического спектра «Контакт https://contact-autism.ru/
	Всего	34	

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР
1	Эмоции и чувства	6	- Корпорация Российский учебник https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-1_type-vneurochnaya-deyatelnost/?PAGEN_1=2 - Учебно-методический центр «Центр внедрения ФГОС ОВЗ» https://fgosovz24.ru/vertikalnoe-menyu/usloviya-realizacii-fgos-obuchayushhihsya-s-ovz/materialy-por-ras.html - Аутизм и РАС © Autosanimus https://vk.com/autosanimus - Обучение детей с РАС (ЗПР, УО) в школе https://vk.com/obuchenie_ras - Игры для ребенка с РАС https://vk.com/feed - Аутизм https://vk.com/autisms - РОО помощи детям с расстройствами аутистического спектра «Контакт https://contact-autism.ru/
2	Я и другие	6	
3	Социальные и коммуникативные навыки	22	
	Всего	34	

Оценка коммуникативного поведения и уровня сформированности социальных навыков обучающихся

Критерий	Периодичность проведения мониторинга	
Организационные навыки и деятельность		
Следит за происходящим у доски, в малой группе, участвует в ходе урока		
Выполняет индивидуальные инструкции учителя		
Выполняет фронтальные инструкции учителя		
Отвечает на вопрос учителя на уроке		
Может задать другому учащемуся вопрос, связанный с текущей ситуацией		
Самостоятельно выходит к доске по речевой инструкции учителя, выполняет задание у доски		
Слушает инструкцию полностью, прежде чем приступить к выполнению задания		
Выполняет задание, опираясь на образец		
Выполняет задание по речевой инструкции без показа		
Закончив задание, прекращает деятельность, сообщает педагогу о завершении задания		
Соотносит результаты выполнения задания и образец		
Находит ошибки самостоятельно или с помощью педагога		
Стремится качественно выполнить задание		
Деятельность регулируется комментариями педагога (хорошо, доделай, пожалуйста)		
Работает самостоятельно (без помощи педагога), ориентируясь на цель и результат		
Нуждается в дополнительной мотивации		
При истощении не проявляет дезадаптивного поведения		
Поднимает руку, если хочет что-то сказать		
Умеет ждать своей очереди (в игре, в деятельности, в диалоге)		
Особенности поведения		
Наличие аффективных срывов		
Дезорганизация поведения при истощении		
Протест при нарушении привычного стереотипа		
Физическая агрессия в отношении других детей		
Физическая агрессия в отношении взрослых		
Вербальная агрессия в отношении других детей		
Вербальная агрессия в отношении взрослых		
Аутоstimуляции и стереотипии		
Повышенная тревожность, избегание определённых ситуаций, наличие стойких страхов		
Импульсивность в поведении		
Гиперактивность, неусидчивость, двигательная расторможенность		

Взаимодействие и игра		
Знает И.О.педагогов		
Знает имена одноклассников		
Обращается к другому человеку по имени, смотрит в лицо		
Просит о помощи		
Делится впечатлениями		
Задаёт вопросы		
Выполняет просьбы		
Сверяет правильность выполнения своего задания с работами других учащихся		
Включается в совместную игру		
Иницирует общую игру		
Способ решения конфликтов		
Соблюдение договоренностей в игре		
Предпочитаемый вид деятельности в свободной ситуации		
Учитывает интересы других людей		
Соблюдает правила поведения в группе, даже если ему это неприятно		

Критерии оценки

Для оценки используется бальная система:

- 0- очень низкий уровень: критерий не сформирован, практически не проявляется даже при активной педагогической помощи, необходимо его формирование;
- 1- низкий уровень: критерий проявляется редко и/или недостаточно/со значительной внешней помощью, необходимо его формирование и развитие;
- 2- уровень ниже среднего: критерий сформирован слабо, нуждается в дальнейшем его развитии и, при, необходимости, коррекции;
- 3- средний уровень: критерий, в целом, сформирован, рекомендуется продолжить его развитие и при, необходимости, коррекцию;
- 4- высокий уровень: критерий сформирован достаточно для успешности образовательной деятельности.