

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 9 г. Городца»

Приложение
№ 2
адаптированной
основной
общеобразовательной
программе основного
общего образования
для обучающихся с
задержкой
психического
развития
приказ № 122
от
17.06.2022

Рабочая программа
коррекционного курса «Логопедические занятия»
основного общего образования

Составитель Смолина Н.В.

2022 год

Коррекционный курс «Логопедические занятия»

Обучающийся расстройствами аутистического спектра – это обучающийся, имеющий специфические нарушения развития, характеризующиеся качественным нарушением социального взаимодействия, коммуникации, ограниченными интересами и деятельностью, повторяющимся стереотипным поведением. Наличие таких нарушений должно быть подтверждено заключением психолого-медико-педагогической комиссии. Стойкий и всеобъемлющий характер нарушений при РАС приводит к тому, что даже те обучающиеся, который успешно освоили уровень начального общего образования в общеобразовательной школе, нуждаются в постоянной психолого-педагогической поддержке и создании специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

В соответствии с ФГОС ООП программой логопедической работы должна быть направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа логопедической работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Логопедическая работа включает следующие направления деятельности:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- помощь в осмыслении личного опыта и его использования для развития и построения картины окружающего мира, понимания социальных отношений, преодоление социальной наивности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний, помощь в познании собственного «Я»;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции, обучение ролевым и социотипическим формам поведения в различных ситуациях;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- развитие жизненных компетенций, навыков организации самостоятельной повседневной жизни в соответствии с возрастом;

- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Индивидуально ориентированная программа логопедической работы, которую реализует учитель-логопед, разрабатывается с учетом трудностей в освоении предметного материала и согласовывается с учителями-предметниками. Так, например, в рабочую программу учителя-логопеда должны быть включены учебные темы, дополняющие учебную программу по литературе. Это может быть совместное изучение текстов, фильмов, спектаклей, помогающее обучающемуся с РАС преодолеть трудности, связанные с неполным пониманием текста программных произведений по литературе, неумением запоминать и удерживать сложные сюжетные линии, с непониманием скрытых мотивов поступков литературных персонажей и др. Дополнительные занятия с учителями и специалистами сопровождения в рамках коррекционной программы также могут быть направлены на развитие жизненной компетенции, помогающей преодолевать формализацию полученных знаний и умений и формировать перенос полученных знаний. Для этого в рамках программы коррекционной работы необходимо обеспечивать связь изучаемого материала с интересами обучающегося и опираться на его актуальный персональный опыт. Кроме этого, работа над жизненными компетенциями предполагает направленное обучение обучающегося с РАС использованию полученных знаний и навыков в реальных жизненных ситуациях, в специально созданных учебных и тренинговых ситуациях, а также активное использование метода индивидуальных проектов.

При проведении логопедической работы для обучающихся с РАС используются следующие *формы проведения занятий*:

индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательной сферы и поддержку освоения адаптированной основной образовательной программы;

индивидуальные и групповые занятия и психологические тренинги, направленные на развитие межличностных отношений, освоение социальных ролей, коррекцию и развитие личностного и эмоционально-волевого развития обучающихся с РАС;

ситуационное сопровождение обучающихся с РАС, например, разрешение ситуационных конфликтов с одноклассниками.

Возможно проведение коррекционно-развивающих занятий с участием родителей для развития и коррекции детско-родительских отношений.

Содержание логопедических занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления. Основными направлениями работы являются:

- а) восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;
- б) развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи;
- в) коррекция дисграфии и дислексии;
- г) формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Русский язык» и «Литература», а также формирование умений работать с текстами любой направленности (в т.ч. гуманитарной, естественнонаучной, текстами задач и т.д.).

Коррекционно-развивающая работа проводится *в форме* индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность детей с РАС, а также

совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основной общего образования.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» на уровне основного общего образования

В результате освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

По модулю «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;
- применять знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении звуков и букв, системе звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь навык постановки ударения в словах, давать характеристику звука;
- ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, неп произносимые, фонема, фонетический разбор;
- дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, аффрикаты и их компоненты, определять позиционные чередования звуков;
- дифференцировать при письме сходные по оптическому, кинестетическому принципу буквы, фонетическому принципу звуки;
- производить фонетический разбор слова, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- соблюдать на письме орфографические правила, основанные на фонетическом принципе;
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены, антиципации).

По модулю «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов;
- образовывать сложные слова путем сложения основ;
- производить словообразовательный разбор с целью определения способа образования слова;
- правильно образовывать, употреблять формы слова разных частей речи;
- соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с);

- правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописания глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

По модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.

Морфология»:

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок словоизменения или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное;
- различать и определять с опорой на схему различные морфологические признаки частей речи;
- уметь образовывать форму изученных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, омонимы, прямое и переносное значение слова;
- подбирать синонимы и антонимы;
- различать фразеологизмы и свободные словосочетания;
- различать и употреблять метафоры, гиперболы, сравнения (в рамках изученного);
- различать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста (предложение, текст);
- составлять словосочетания, правильно согласовывать слова и употреблять предложно-падежные конструкции;
- выделять словосочетания в предложении, определять тип связи, главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения с однородными членами;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

По модулю «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»:

- формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил и норм современного русского литературного языка;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему; соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- понимать основное содержание, смысл текста;
- составлять простой/сложный план текста;
- использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, синтаксических конструкций;

- аргументировать собственную позицию, доказывать её, используя различные языковые средства и приемы;
- участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания, характеризующиеся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- извлекать нужную информацию, анализировать и систематизировать речевой материал;
- создавать и редактировать тексты, находить и исправлять ошибки;
- соблюдать в устной речи и на письме изученные правила речевого этикета;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

В ходе курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию.

Содержание курса «Логопедические занятия»

Содержание курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала. Специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, используемые на логопедических занятиях задания по словообразованию разных частей речи, позволяют отрабатывать навыки морфемного разбора; работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических; специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности; отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Логопедическая диагностика предусматривает:

обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая;

изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях, обучающихся с РАС, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

комплексный сбор сведений об обучающихся с РАС на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с РАС;

установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с РАС;

анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с РАС;

Коррекционный этап.

По итогам обследования обучающиеся делятся по группам, составляются рабочие программы и график проведения логопедических занятий.

Речевой материал, предъявляемый на коррекционно-развивающих занятиях должен коррелировать с программным материалом по другим предметам, но изучаться в практическом плане (без введения терминологии) и с опережением по сравнению с изучением теории.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед

проводит работу по развитию и расширению умений выделять микротемы в тексте, грамотно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых занятий учителя-логопеда. Занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы образовательной организации и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией обучающихся. В соответствии с учебным планом на изучение курса коррекционно-развивающих логопедических занятий отводятся 2 часа в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять: групповое занятие – 40 минут; индивидуальное занятие – 20 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), а также с родителями обучающегося с РАС, что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с РАС.

По итогам года проводится промежуточная аттестация на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Критерии промежуточной аттестации по коррекционному курсу «Логопедические занятия»:

- Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста;
- Темп чтения соответствует коммуникативной задаче;
- Грамматических ошибок нет;
- Орфоэпических ошибок нет или допущена одна орфоэпическая ошибка;
- Речевых ошибок нет или допущено не более трех речевых ошибок.

Промежуточная аттестация считается успешно пройденной, если обучающийся набрал не менее 3 баллов из критериев оценивания.

Содержание курса «Логопедические занятия» на уровне основного общего образования

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)» направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Звуки русского языка, их сравнение и различение (гласные – согласные, ударные – безударные, звонкие – глухие, твердые – мягкие). Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова (способы подбора проверочных слов). Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, произносимые, фонема, фонетический разбор. Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков. Отработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного по годам обучения).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

Написание слов с проговариванием, исключая специфические ошибки словообразования. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс. Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова. Образование новых слов с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов. Образование сложных слов путем сложения основ. Выполнение словообразовательного разбора с целью определения способа образования слова. Практическое употребление форм слов разных частей речи. Соблюдение на письме орфографических правил: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с); правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописание глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Части речи. Словосочетание. Предложение. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное и использование их в речи (в рамках изученного по годам обучения). Различение и определение (с опорой на схему) различных морфологических признаков изученных частей речи. Развитие и совершенствование умения образовывать форму слов изученных частей речи. Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова. Подбор и использование синонимов и антонимов в речи. Фразеологизмы и свободные словосочетания, их различение и употребление. Понимание и употребление метафор, гипербол, сравнений (в рамках изученного материала). Сравнение и различение тематических групп слов: родовых и видовых понятий. Отработка практических умений употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Упражнение в понимании лексического значения незнакомого слова, исходя из контекста (предложение, текст). Согласование слов и изменение предложно-падежных конструкций (с опорой на образец и без). Выделение словосочетаний внутри предложения, определение типа связи, главного и зависимого слова. Разбор предложения, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ. Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Применение знаний по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании). Развитие умения находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Работа с текстом (определение темы и основной мысли, понимание основного содержания, смысла текста, составление простого/сложного плана для дальнейшего

пересказа).Изложение прослушанного текста, с использованием приемов сжатия (с предварительным делением его на абзацы, выделением значимых микротем).Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему (с соблюдением смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения).Составление письменного текста (с использованием изученных особенностей частей речи, синтаксических конструкций).Аргументирование собственной позиции (отработка умения доказывать и убеждать, используя различные языковые средства и приемы).Беседы и диалоги (инициация бесед, устных монологических и диалогических высказываний, характеризующихся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций).Речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации, анализ и систематизацию отобранного речевого материала.Создание и редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок. Изучение и закрепление в устной речи и на письме правил речевого этикета.Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов (с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста).

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, упражнения по словообразованию разных частей речи позволяют отрабатывать и закреплять навыки морфемного разбора частей речи. Так, в курсе 5 класса в модуле «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале по следующим темам: Словообразование существительных при помощи суффиксов: *-ышк-*, *-оньк-* (*-еньк-*), *-ушк-* (*-юшк-*), *-чик-*, *-щик-*, *-щк-*, *-ечк-*, *-ичк-*, *-ец-*, *-иц-*, *-ок-*, *-онк-*. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов-* (*-ев*), *-лив-*, *-к*, *-ск-*, *-ева-*, *-н-*. Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-бес*, *пре-при*.

Развивая и совершенствуя грамматический компонент речи, учитель-логопед отрабатывает дифференциацию и правописание окончаний существительных в различных падежных формах.

Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных», «Правописание непроизносимых согласных» и др.).

На логопедических занятиях активно проводится работа с деформированным предложением и текстом, дополнение и составление предложений по опорным словам. Специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Составление и запись сложных предложений по образцу с союзами *а*, *и*, *но* способствует закреплению пунктуационных навыков. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Логопедическая работа по модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» проводится на основе изучения частей речи в соответствии с программой по годам обучения. Например, ученики 6 класса в ходе логопедических занятий упражняются в различении и употреблении качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных, причастий, числительных в разных падежных формах по родам и числам в устной и письменной речи. Постоянное включение изучаемой части речи в разные виды заданий и упражнений и семантическое употребление на уровне словосочетания, предложения, текста с подробной

характеристикой слова позволяет закрепить знание грамматических признаков разных частей речи, расширить активный словарь изученными частями речи.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся с РАС к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по умению выделять микротемы в тексте, грамотно и слажено излагать на письме свои мысли, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда выстраивается с учетом психофизиологических особенностей, обучающихся с РАС и предусматривает постепенное усложнение речевого материала в соответствии с программой по предмету «Русский язык». Это отражается в календарном тематическом планировании коррекционного курса учителя-логопеда, в последовательности предъявления материала и коррекционно-развивающих заданий на логопедических занятиях.

Освоение программного материала курса осуществляется в соответствии с принципом доступности. По содержанию и объему материал должен быть посильным и понятным для обучающихся с РАС.

Учитель-логопед проводит отбор содержания используемого материала, ориентируясь на подбор или адаптацию текстов с ясным содержанием и сюжетной линией разных стилей и жанров, оптимальных по объему для изучения на занятии. Приоритет при выборе текста отдается содержанию, связанному с жизненным опытом школьника, кругом его интересов, способствующему формированию жизненных компетенций и практических навыков. На начальных этапах не следует использовать тексты, содержащие сложные рассуждения автора, большое число действующих лиц, изобилующие сложными синтаксическими конструкциями, затрудняющими понимание смысла прочитанного.

Задания должны быть разнообразными по форме и содержанию, позволяющими применять получаемые знания в итеративных (повторяющихся) ситуациях.

Закрепление изученного материала проводится с применением вариативного дидактического материала, позволяющего многократно отрабатывать учебный навык, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. В работе широко используется визуальная поддержка, применяются смысловые таблицы, карточки-опоры, таблицы родственных слов.

Процесс овладения материалом основывается на многократном применении полученных знаний на практике. Школьникам с РАС требуется больше времени на осмысление усваиваемых знаний, они нуждаются в закреплении и совершенствовании формируемых умений. Предусматривается отработка практических навыков, которые будут использоваться в реальных жизненных ситуациях (например, подписание почтового конверта, составление текста поздравления, написание смс-сообщения на заданную тему).

Рекомендованное распределение часов на изучение каждого раздела модуля по годам обучения приводится в тематическом планировании. В то же время, модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-логопед может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся с РАС.

Тематическое планирование

5 класс

	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)	17	<p>1. Программно-дидактический комплекс «Логомер-2» https://dostupsreda.ru/products/programmno-didakticheskij-kompleks-logomer-2</p> <p>2. Коврик-пазл «Алфавит» https://dostupsreda.ru/products/kovrik-pازل-alfavit</p> <p>3. Методика профилактики и коррекции четырех видов дисграфии «Море Словесности» https://www.rektor.ru/product/metodika_profilaktiki_i_korreksii_chetyrekh_vidov_disgrafii_i_more_slovesnosti/</p> <p>4. Зеркало с отверстием для логопедических занятий (двустороннее) https://belgorod.fgoskomplekt.ru/catalog/oborudovanie_kabinetov/kabinet_logopeda/oborudovanie_i_mebel_dlya_kabineta_logopeda/zerkalo-s-otverstiem-dlya-logopedicheskikh-zanyatij-dvustoronnee/</p> <p>5. Зеркало для тренировки речи, в том числе с возможностью записи сообщений https://www.smartaids.ru/catalog/product/zerkalo-dlya-trenirovki-rechi/</p> <p>6. Логопедический комплекс «Интерактивный стол логопеда» https://liga-group.ru/products/sensornyj-logopedicheskij-stol-1-skt/?yclid=7691088981139448366</p>
2	Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика	17	<p>1. Обучающий набор "Правила этикета" https://dostupsreda.ru/products/obuchayushij-nabor-pravila-etiketa</p> <p>2. Игра настольная «Правда или действие?!» Семья https://dostupsreda.ru/products/igra-nastolnaya-pravda-ili-dejstvie-semya</p> <p>3. Программно-обучающий комплекс с визуальным контролем речевых компонентов https://dostupsreda.ru/products/programmnoe-obespechenie-specialnye-obrazovatelnye-sredstva-v-komplekte-s-noutbukom</p>
3	Коррекция и развитие лексико-грамматической	17	<p>1. «Цицерон.ЛОГО» диакорр 1 для детей 7-10 лет https://mederia.ru/catalog/logo-diakor-7-10/</p>

	стороны речи. Морфология		2.Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» версия 2.2 https://mederia.ru/catalog/delfa-142/?oid=2157 3.Тренажер-корректор зеркального письма «Почерк Леонардо» https://www.rektor.ru/product/trenazher_korrektor_zerkalnogo_pisma_pocherk_leonardo/
4	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация	17	1.Программное обеспечение «Специальные образовательные средства в комплекте с ноутбуком» Программно-обучающий комплекс с визуальным контролем речевых компонентов https://dostupsreda.ru/products/programmnoe-obespechenie-specialnye-obrazovatelnye-sredstva-v-komplekte-s-noutbukom 2.Игра-лото "Времена года" https://dostupsreda.ru/products/igra-loto-vremena-goda 3. Логопедический комплекс «Интерактивный стол логопеда» https://liga-group.ru/products/sensornyj-logopedicheskij-stol-1-skt/?yclid=7691088981139448366 4.Интерактивная панель «Волшебный экран» 65"
	Итого	68	

Тематическое планирование

6 класс

	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)	17	1.Программно-дидактический комплекс «Логомер-2» https://dostupsreda.ru/products/programmno-didakticheskij-kompleks-logomer-2 2.Коврик-пазл «Алфавит» https://dostupsreda.ru/products/kovrik-pازل-alfavit 3.Методика профилактики и коррекции четырех видов дисграфии «Море Словесности» https://www.rektor.ru/product/metodika_profilaktiki_i_korreksii_chetyrekh_vidov_disgrafi_i_more_slovesnosti/ 4.Зеркало с отверстием для логопедических занятий (двустороннее) https://belgorod.fgoskomplekt.ru/catalog/obor

			<p>udovanie_kabinetov/kabinet_logopeda/oborudovanie_i_mebel_dlya_kabineta_logopeda/zerkalo-s-otverstiem-dlya-logopedicheskikh-zanyatij-dvustoronnee/</p> <p>5.Зеркало для тренировки речи, в том числе с возможностью записи сообщений https://www.smartaids.ru/catalog/product/zerkalo-dlya-trenirovki-rechi/</p> <p>6.Логопедический комплекс «Интерактивный стол логопеда» https://liga-group.ru/products/sensornyj-logopedicheskij-stol-l-skt/?yclid=7691088981139448366</p>
2	Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика	17	<p>1.Обучающий набор "Правила этикета" https://dostupsreda.ru/products/obuchayushij-nabor-pravila-etiketa</p> <p>2.Игра настольная «Правда или действие?!» Семья https://dostupsreda.ru/products/igra-nastolnaya-pravda-ili-dejstvie-semya</p> <p>3.Программно-обучающий комплекс с визуальным контролем речевых компонентов https://dostupsreda.ru/products/programmnoe-obespechenie-specialnye-obrazovatelnye-sredstva-v-komplekte-s-noutbukom</p>
3	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология	17	<p>1.«Цицерон.ЛОГО» диакорп 1 для детей 7-10 лет https://mederia.ru/catalog/logo-diakor-7-10/</p> <p>2.Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» версия 2.2 https://mederia.ru/catalog/delfa-142/?oid=2157</p> <p>3.Тренажер-корректор зеркального письма «Почерк Леонардо» https://www.rektor.ru/product/trenazher_korrektor_zerkalnogo_pisma_pocherk_leonardo/</p>
4	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация	17	<p>1.Программное обеспечение «Специальные образовательные средства в комплекте с ноутбуком» Программно-обучающий комплекс с визуальным контролем речевых компонентов https://dostupsreda.ru/products/programmnoe-obespechenie-specialnye-obrazovatelnye-sredstva-v-komplekte-s-noutbukom</p> <p>2.Игра-лото "Времена года"</p>

		https://dostupsreda.ru/products/igra-loto-vremena-goda 3. Логопедический комплекс «Интерактивный стол логопеда» https://liga-group.ru/products/sensornyj-logopedicheskij-stol-l-skt/?yclid=7691088981139448366 4.Интерактивная панель «Волшебный экран» 65"
Итого	68	

Тематическое планирование

7 класс

	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)	10	1.Программно-дидактический комплекс «Логомер-2» https://dostupsreda.ru/products/programmno-didakticheskij-kompleks-logomer-2 2.Коврик-пазл «Алфавит» https://dostupsreda.ru/products/kovrik-pازل-alfavit 3.Методика профилактики и коррекции четырех видов дисграфии «Море Словесности» https://www.rektor.ru/product/metodika_profilaktiki_i_korreksii_chetyrekh_vidov_disgrafi_i_more_slovesnosti/ 4.Зеркало с отверстием для логопедических занятий (двустороннее) https://belgorod.fgoskomplekt.ru/catalog/oborudovanie_kabinetov/kabinet_logopeda/oborudovanie_i_mebel_dlya_kabineta_logopeda/zerkalo-s-otverstiem-dlya-logopedicheskikh-zanyatij-dvustoronnee/ 5.Зеркало для тренировки речи, в том числе с возможностью записи сообщений https://www.smartaids.ru/catalog/product/zerkalo-dlya-trenirovki-rechi/ 6.Логопедический комплекс «Интерактивный стол логопеда» https://liga-group.ru/products/sensornyj-logopedicheskij-stol-l-skt/?yclid=7691088981139448366
2	Обогащение и активизация словарного запаса,	17	1.Обучающий набор "Правила этикета" https://dostupsreda.ru/products/obuchayushij-nabor-pravila-etiketa

	формирование навыков словообразования. Морфемика		2.Игра настольная «Правда или действие?!» Семья https://dostupsreda.ru/products/igra-nastolnaya-pravda-ili-dejstvie-semya 3.Программно-обучающий комплекс с визуальным контролем речевых компонентов https://dostupsreda.ru/products/programmnoe-obespechenie-specialnye-obrazovatelnye-sredstva-v-komplekte-s-noutbukom
3	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология	24	1.«Цицерон.ЛОГО» диакорр 1 для детей 7-10 лет https://mederia.ru/catalog/logo-diakor-7-10/ 2.Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» версия 2.2 https://mederia.ru/catalog/delfa-142/?oid=2157 3.Тренажер-корректор зеркального письма «Почерк Леонардо» https://www.rektor.ru/product/trenazher_korrektor_zerkalnogo_pisma_pocherk_leonardo/
4	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация	17	1.Программное обеспечение «Специальные образовательные средства в комплекте с ноутбуком» Программно-обучающий комплекс с визуальным контролем речевых компонентов https://dostupsreda.ru/products/programmnoe-obespechenie-specialnye-obrazovatelnye-sredstva-v-komplekte-s-noutbukom 2.Игра-лото "Времена года" https://dostupsreda.ru/products/igra-loto-vremena-goda 3. Логопедический комплекс «Интерактивный стол логопеда» https://liga-group.ru/products/sensornyj-logopedicheskij-stol-l-skt/?yclid=7691088981139448366 4.Интерактивная панель «Волшебный экран» 65"
	Итого	68	

Тематическое планирование

8 класс

	Тема	Кол-во часов	ЭОР
--	------	--------------	-----

1	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)	10	<p>1. Программно-дидактический комплекс «Логомер-2» https://dostupsreda.ru/products/programmno-didakticheskij-kompleks-logomer-2</p> <p>2. Коврик-пазл «Алфавит» https://dostupsreda.ru/products/kovrik-pازل-alfavit</p> <p>3. Методика профилактики и коррекции четырех видов дисграфии «Море Словесности» https://www.rektor.ru/product/metodika_profilaktiki_i_korreksii_chetyrekh_vidov_disgrafi_i_more_slovesnosti/</p> <p>4. Зеркало с отверстием для логопедических занятий (двустороннее) https://belgorod.fgoskomplekt.ru/catalog/oborudovanie_kabinetov/kabinet_logopeda/oborudovanie_i_mebel_dlya_kabineta_logopeda/zerkalo-s-otverstiem-dlya-logopedicheskikh-zanyatij-dvustoronnee/</p> <p>5. Зеркало для тренировки речи, в том числе с возможностью записи сообщений https://www.smartaids.ru/catalog/product/zerkalo-dlya-trenirovki-rechi/</p> <p>6. Логопедический комплекс «Интерактивный стол логопеда» https://liga-group.ru/products/sensornyj-logopedicheskij-stol-l-skt/?yclid=7691088981139448366</p>
2	Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика	17	<p>1. Обучающий набор "Правила этикета" https://dostupsreda.ru/products/obuchayushij-nabor-pravila-etiketa</p> <p>2. Игра настольная «Правда или действие?!» Семья https://dostupsreda.ru/products/igra-nastolnaya-pravda-ili-dejstvie-semya</p> <p>3. Программно-обучающий комплекс с визуальным контролем речевых компонентов https://dostupsreda.ru/products/programmnoe-obespechenie-specialnye-obrazovatelnye-sredstva-v-komplekte-s-noutbukom</p>
3	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология	24	<p>1. «Цицерон.ЛОГО» диакорр 1 для детей 7-10 лет https://mederia.ru/catalog/logo-diakor-7-10/</p> <p>2. Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» версия 2.2 https://mederia.ru/catalog/delfa-</p>

			142/?oid=2157 3.Тренажер-корректор зеркального письма «Почерк Леонардо» https://www.rektor.ru/product/trenazher_korrektor_zerkalnogo_pisma_pocherk_leonardo/
4	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация	17	1.Программное обеспечение «Специальные образовательные средства в комплекте с ноутбуком» Программно-обучающий комплекс с визуальным контролем речевых компонентов https://dostupsreda.ru/products/programmnoe-obespechenie-specialnye-obrazovatelnye-sredstva-v-komplekte-s-noutbukom 2.Игра-лото "Времена года" https://dostupsreda.ru/products/igra-loto-vremena-goda 3. Логопедический комплекс «Интерактивный стол логопеда» https://liga-group.ru/products/sensornyj-logopedicheskij-stol-l-skt/?yclid=7691088981139448366 4.Интерактивная панель «Волшебный экран» 65"
	Итого	68	

Тематическое планирование

9 класс

	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)	10	1.Программно-дидактический комплекс «Логомер-2» https://dostupsreda.ru/products/programmno-didakticheskij-kompleks-logomer-2 2.Коврик-пазл «Алфавит» https://dostupsreda.ru/products/kovrik-pازل-alfavit 3.Методика профилактики и коррекции четырех видов дисграфии «Море Словесности» https://www.rektor.ru/product/metodika_profilaktiki_i_korreksii_chetyrekh_vidov_disgrafi_i_more_slovesnosti/ 4.Зеркало с отверстием для логопедических занятий (двустороннее) https://belgorod.fgoskomplekt.ru/catalog/oborudovanie_kabinetov/kabinet_logopeda/oborudovanie_i_mebel_dlya_kabineta_logopeda/ze

			<p>rkalo-s-otverstiem-dlya-logopedicheskikh-zanyatij-dvustoronnee/ 5.Зеркало для тренировки речи, в том числе с возможностью записи сообщений https://www.smartaids.ru/catalog/product/zerkalo-dlya-trenirovki-rechi/ 6.Логопедический комплекс «Интерактивный стол логопеда» https://liga-group.ru/products/sensornyj-logopedicheskij-stol-l-skt/?yclid=7691088981139448366</p>
2	Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика	10	<p>1.Обучающий набор "Правила этикета" https://dostupsreda.ru/products/obuchayushij-nabor-pravila-etiketa 2.Игра настольная «Правда или действие?!» Семья https://dostupsreda.ru/products/igra-nastolnaya-pravda-ili-dejstvie-semya 3.Программно-обучающий комплекс с визуальным контролем речевых компонентов https://dostupsreda.ru/products/programmnoe-obespechenie-specialnye-obrazovatelnye-sredstva-v-komplekte-s-noutbukom</p>
3	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология	17	<p>1.«Цицерон.ЛОГО» диакорр 1 для детей 7-10 лет https://mederia.ru/catalog/logo-diakor-7-10/ 2.Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» версия 2.2 https://mederia.ru/catalog/delfa-142/?oid=2157 3.Тренажер-корректор зеркального письма «Почерк Леонардо» https://www.rektor.ru/product/trenazher_korrektor_zerkalnogo_pisma_pocherk_leonardo/</p>
4	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация	29	<p>1.Программное обеспечение «Специальные образовательные средства в комплекте с ноутбуком» Программно-обучающий комплекс с визуальным контролем речевых компонентов https://dostupsreda.ru/products/programmnoe-obespechenie-specialnye-obrazovatelnye-sredstva-v-komplekte-s-noutbukom 2.Игра-лото "Времена года" https://dostupsreda.ru/products/igra-loto-vremena-goda 3. Логопедический комплекс</p>

		<p>«Интерактивный стол логопеда» https://liga-group.ru/products/sensornyj-logopedicheskij-stol-l-skt/?yclid=7691088981139448366 4.Интерактивная панель «Волшебный экран» 65"</p>
Итого	66	