

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 9 г.Городца»

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**ТАЛАНОВА
МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА**

Должность: социальный педагог
Стаж педагогической работы: 23 года
Стаж работы в должности: 23 года
**Стаж работы в должности классного
руководителя: 10 лет**
e-mail: marina.talanova.77@mail.ru

Профессиональное кредо:

Первоочередная задача педагогики в воспитании детей с нарушениями в развитии направлена на то, чтобы их «вправить в жизнь», исправить «социальный вывих», преодолеть те отклонения в поведении, которые определяют социальное лицо человека, ориентируясь на имеющиеся у каждого ребенка с проблемами в развитии «пуды здоровья, а не на золотинки болезней»

Л.С. Выготский



ТЕМА ПРЕЗЕНТАЦИИ:

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА



УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОГО ВКЛАДА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-исследовательские

- ✓ Изучение социально-педагогических исследований по проблеме развития социальной активности школьников.
- ✓ Анализ научных психолого-педагогических исследований по вопросам развития обучающихся с ОВЗ: ТНР (тяжелые нарушения речи); ЗПР (задержка психического развития); РАС (расстройства аутистического спектра)

Методические

- ✓ Изучение опыта работы классного руководителя.
- ✓ КПК по программам «Организация социально-педагогической поддержки детства в образовательной среде» (ГБОУ ДПО НИРО); «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью от 5 лет до 18 лет» (АО «Академия просвещения», г. Москва).
- ✓ Разработка программ

Организационно-педагогические

- ✓ Работа в должности классного руководителя школы-интерната.
- ✓ Участие в работе ШМО, РМО классных руководителей, педсоветов, профессиональных конкурсах, вебинарах, конференциях.
- ✓ Участие в работе сетевой профессиональной педагогической образовательной платформы: infourok.ru (ссылка на личную страницу: <http://infourok.ru/user/talanova-marina-vladimirovna>).
- ✓ Личная страница на сайте школы: <http://school-v-vid.ucoz.ru>.

АКТУАЛЬНОСТЬ ЛИЧНОГО ВКЛАДА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Социальный заказ общества к формированию социально активных граждан

Главная цель развития системы образования - формирование гармонично и всесторонне развитой, самостоятельной, творческой, социально активной личности («Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации до 2025 года»)


Рост числа детей с ОВЗ и необходимость их интеграции в социально-экономическую жизнь общества

Требование создания «социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности» (ФГОС ООО, р.1, п.4)

Необходимость активизации социально-педагогической работы по развитию социальной активности обучающихся с ОВЗ

Поиск действенных способов и форм стимулирования и реализации социальной активности школьников с ОВЗ в практике социально-педагогической деятельности

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЛИЧНОГО ВКЛАДА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



Социальная активность личности

- Г.М.Андреева
- Л.И.Анцыферова
- В.Г.Крысько
- В.Г.Маралов
- В.А.Петровский
- В.А.Ситаров и другие

Проблемы развития детей с особыми образовательными потребностями

- Л.С.Выготский
- Б.В.Зейгарник
- В.В.Лебединский
- М.В.Певзнер
- Г.Е.Сухарева и другие

Специфика социально-педагогической деятельности по развитию социальной активности обучающихся с ОВЗ

- И.М. Бгажнокова
- М.А.Галагузова
- А.В.Мудрик
- В.И.Загвязинский
- Л.Я.Олиференко
- П.А.Шептенко и другие

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЦЕЛЬ:
СПОСОБСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА

Изучить теоретические основы развития социальной активности обучающихся с ОВЗ

Разработать педагогическую модель развития социальной активности обучающихся с ОВЗ в рамках деятельности классного руководителя

Апробировать педагогическую модель развития социальной активности обучающихся с ОВЗ в рамках деятельности классного руководителя

Осуществить мониторинг развития социальной активности обучающихся с ОВЗ

ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ

Если в процессе организации социально-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ разработать и реализовать модель развития их социальной активности,

то у школьников будут иметь место позитивные изменения:

- во включенности в просоциальную созидательную деятельность;
- в осознании ее значимости;
- в развитии личностных качеств



СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ

МНОГОГРАННОСТЬ ТОЛКОВАНИЯ ПОНЯТИЯ
В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Основное качество личности-субъекта общественных отношений (А.Г.Асмолов, Ю.К.Бабанский, И.Я. Лернер, М.И.Махмутов, В.А.Сластенин и др.)

Процесс включения личности в систему общественных связей и усвоение опыта социального поведения (В.Д.Луганский, А.В.Мудрик и др.)

Сложное интегрированное качество личности, проявляющееся в инициативной, направленной, социально значимой деятельности и готовности действовать в интересах социальной общности (Н.М.Борытко, Н.В. Пилипчевская)

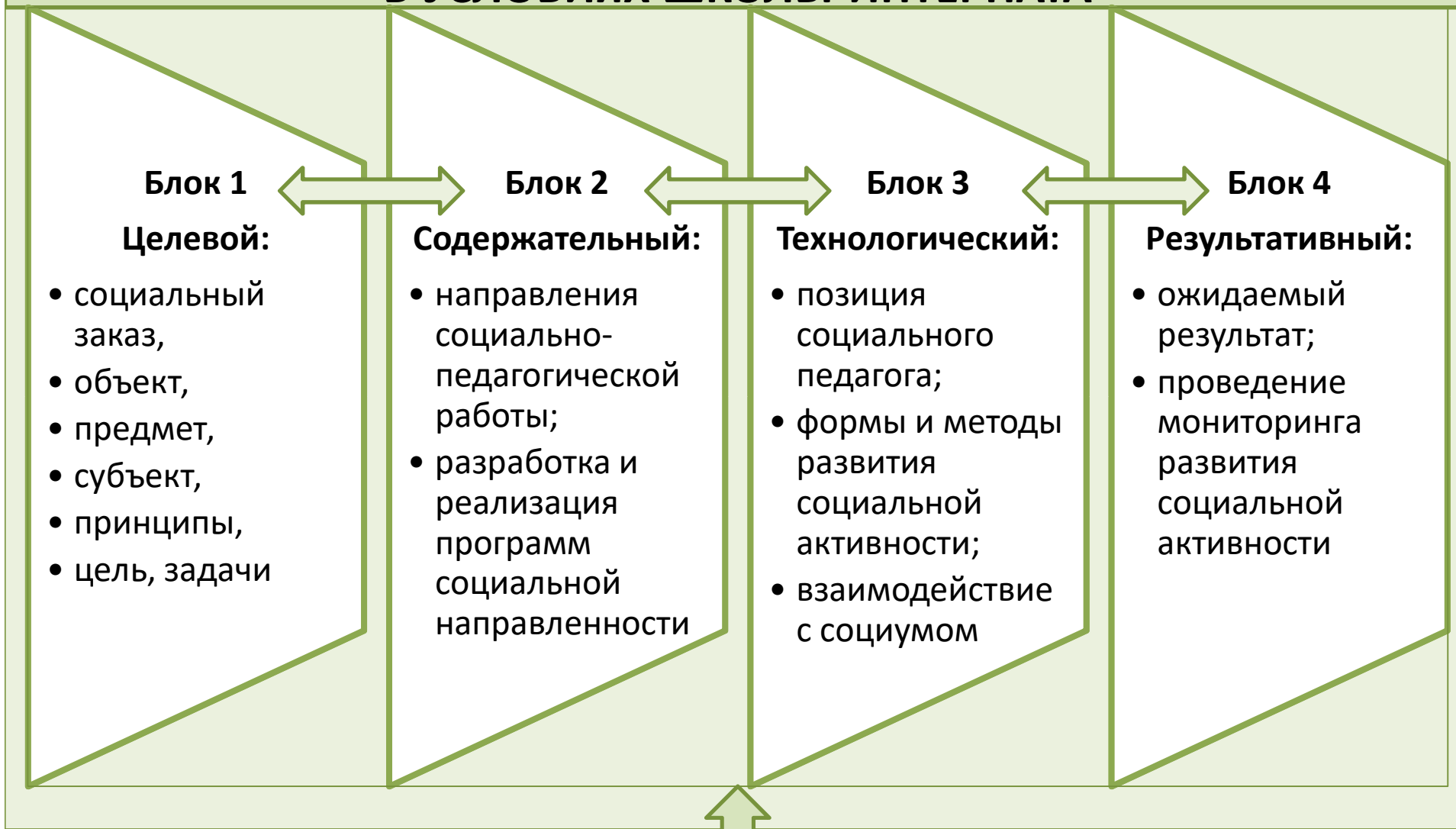
Потребность личности в самоизменении в соответствии со своим мировоззрением и ценностными ориентациями (В.С.Мухина)

Неравнодушие ко всему, что происходит вокруг, заинтересованность событиями, происходящими рядом в коллективе, в деревне, городе, стране, во всем мире (О.А.Алексеева, Л.Н.Жилина, Н.Т.Фролова)

Цель и средство всестороннего развития личности (Л.Ю.Гордин, Г.А.Караваяев, О.Н.Козлов, В.А.Сухомлинский, Т.Н. Мальковская)

Определение, взятое за основу: социальная активность - инициативное воздействие социальных субъектов на окружающую среду, на других людей и себя, воспроизводящее или изменяющее условия их жизнедеятельности и развивающее их собственную организационную структуру и психику (В.Г.Крысько)

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА



Данные блоки интегративно содержат:
мотивационно-целеполагающий, ценностный, аналитико-рефлексивный компоненты

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Социальный заказ общества к формированию социально активных граждан

ФГОС НОО, ФГОС ООО

Потребности личности в развитии

Объект:	Предмет:	Субъект:	Принципы:
процесс развития социальной активности у обучающихся с особыми образовательными потребностями	развитие социальной активности у обучающихся с ОВЗ в рамках деятельности классного руководителя	обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Принцип единства сознания и деятельности ✓ Принцип детерминизма ✓ Принцип единства личности и деятельности и др.

Цель: Содействие развитию социальной активности у обучающихся с ОВЗ

Основные задачи развития социальной активности у обучающихся с ОВЗ

Содействовать формированию у детей с ОВЗ мотивационной готовности к социальной активности в соответствии с имеющимися возможностями	Способствовать реализации социальной активности детей с ОВЗ в разнообразных видах просоциальной деятельности	Содействовать замещению асоциального поведения просоциальным. Обеспечивать развитие у обучающихся с ОВЗ личностных качеств
---	--	--

Осуществление профилактической работы по преодолению рисков в подростковой среде: роста потребительских тенденций; распространения социальной пассивности; деградации смысла труда; «ухода» в виртуальную реальность; распространения психоактивных веществ и асоциального поведения среди детей и подростков

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Направления развития социальной активности обучающихся с ОВЗ

✓ Художественно-эстетическое	✓ Общественно-гражданское	✓ Краеведческое
✓ Духовно-нравственное, альтруистическое (волонтерское)	✓ Патриотическое	✓ Экологическое

Программы социальной направленности

<p><u>Программа профилактики асоциального поведения «Путь к успеху»</u></p>	<p><u>Адаптированная дополнительная программа «Цветик-семицветик» (волонтерство)</u></p>	<p><u>Программа «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»</u></p>	<p><u>Программа «Антикоррупционное воспитание школьников»</u></p>
---	--	---	---

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ

РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

ПОЗИЦИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мотивация к выбору обучающимися форм социальной активности. ✓ Стимулирование саморазвития обучающихся. 	<p><i>Формы:</i> классные часы, фестивали, конкурсы, игры и соревнования, трудовые, волонтерские акции в рамках проведения школьных и районных мероприятий и т.д.</p> <p><i>Группы методов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ познавательной и самообразовательной деятельности; ✓ стимулирования социальной активности; ✓ включения в социальную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социальные службы. ✓ Правоохранительные органы. ✓ Благотворительные организации.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультирование. ✓ Организация. ✓ Помощь в создании объединений по интересам. ✓ Осуществление мониторинга 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Детские сады (группа коррекционной направленности). ✓ Органы самоуправления в микрорайонах «Фурмановский», «Галанино». ✓ Организации экологической направленности. ✓ Учреждения культуры (музеи, библиотеки и пр.)

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Удовлетворение потребностей в самореализации, достижении, успехе, признании, общении со сверстниками, лидерстве, эмоциональном благополучии. Профилактика и коррекция инфантильности, асоциальных форм активности

Повышение уровня гражданской активности, т.е. готовности и способности к реализации своих прав и интересов в социуме, общественно направленного, действенного интереса к социально значимым делам

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: повышение у обучающихся с ОВЗ уровня сформированности социальной активности

Повышение уровня трудовой активности, т.е. готовности и способности к реализации своих и общественных интересов в сфере посильной трудовой деятельности

Повышение уровня активности в культурно-досуговой и познавательной сферах, т.е. способности влиять на изменение социальной действительности не только в сугубо личной сфере, но и в области расширения интереса от частного к общественному в познавательной и культурно-досуговой сферах

РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ: ответственности, организованности, инициативности, дисциплинированности, исполнительности, независимости и самостоятельности, социальной адаптированности и пр.

ЭТАПЫ ВКЛЮЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ПРОСОЦИАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Этап I

- Формирование знаний школьников о социальных процессах, о формах их возможного участия в социально-значимой деятельности

Этап II

- Отработка элементов их будущей просоциальной деятельности, формирование в интерактивных формах отношения к осуществляемой деятельности и чувства значимости этой деятельности для школьного и городского социума

Этап III

- Непосредственное включение обучающихся в самостоятельную социальную деятельность



МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Методы познавательной и самообразовательной деятельности

- Рассказ
- Объяснение
- Разъяснения
- Внушение
- Этическая беседа
- Лекция
- Дискуссия
- Диспут
- Метод примера и др.



Методы стимулирования социальной активности

- Требование
- Эмоциональное воздействие
- Общественное мнение
- Доверие
- Игра
- Поощрение и наказание
- Соревнование и др.



Методы включения в социальную деятельность

- Методы воспитывающих ситуаций, социальной пробы
- Упражнение и приучение с помощью игры, труда, коллективных творческих дел
- Драматизация
- Поручения
- Методы поддержки, показа образцов, примеров,
- Создание ситуации успеха

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В МЕРОПРИЯТИЯХ ШКОЛЬНОГО УРОВНЯ

Проект
«Заповедники –
хранители
природы» (2019 г.)

Проекты
«Зеленый остров»,
«Сохраним зеленую
красавицу» (2020 г.)

Проекты
«От улыбки станет
всем теплее»,
«Добро – это
просто» (2021 г.)

Проекты
«Мы этой памяти
верны», «Краски
лета» (2022 г.)

Интеллектуальная
игра «Что? Где?
Когда?» (2019 г.)

Общешкольный
классный час
«Керженский
заповедник»
(2019 г.)

Общешкольное
мероприятие «Мы в
ответе за нашу
планету» (2020 г.)

Общешкольный
классный час «Мы
за мир» (2022 г.)



ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ЕЖЕГОДНОГО МЕСЯЧНИКА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

УЧАСТНИКИ: обучающиеся, классный руководитель, инспектор ПДН, врач психиатр

- ✓ Цикл классных часов о вредных привычках (табакокурение, токсикомания, алкогольная и наркотическая зависимости).
- ✓ Беседы инспекторами ГИМС, МЧС, инспектором пожарной части.
- ✓ Выступление агитбригады «Скажи «Здоровому образу жизни ДА!»».
- ✓ Проведение занятий старшеклассниками для обучающихся начальной школы «Айболит и семеро зверят», «И ребята, и зверята выбирают ЗОЖ».
- ✓ «Спасем жизнь вместе» (изготовление макета наружной рекламы).
- ✓ [Акция «Меняем конфету на сигарету»](#)
- ✓ Выполнение компьютерных презентаций на тему: «Наш класс - территория здоровья».
- ✓ Акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам».
- ✓ Конкурс рисунков «Быть здоровым - стильно, модно».
- ✓ Конкурс «Скажи здоровому образу жизни «Да!»».
- ✓ **Итоговое мероприятие «Мы выбираем жизнь».**



УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МЕРОПРИЯТИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА РАЙОННОМ И ОБЛАСТНОМ УРОВНЯХ

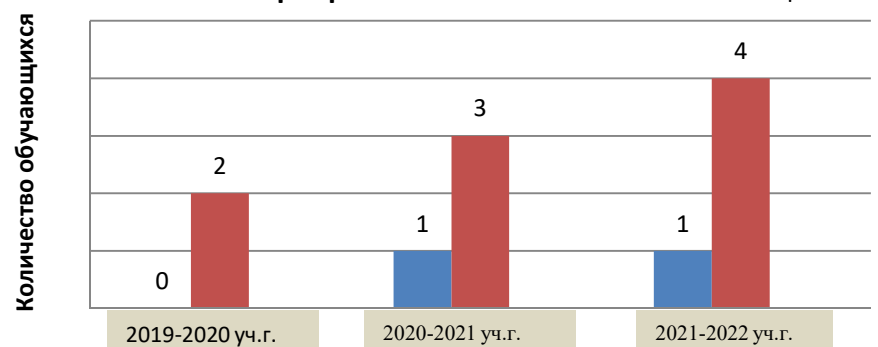
Районный уровень

- ✓ Конкурс «Мир для нас»
- ✓ Конкурс социальной рекламы «Быть здоровым - стильно, модно!»
- ✓ Конкурс «Я - волонтер! А ты - волонтер?»
- ✓ Конкурс «Мир для нас»
- ✓ Фестиваль «Через Нее спасется мир»
- ✓ Фестиваль «Скажи вредным привычкам «НЕТ»
- ✓ Конкурс «Твори добро»
- ✓ Конкурс «Год добра»
- ✓ Конкурс добровольческих объединений «Волонтеровидение»
- ✓ Антинаркотический фестиваль «Я выбираю жизнь»
- ✓ Фестиваль «Мне через сердце виден мир» и др.

Областной уровень

- ✓ Конкурс «Заповедный сувенир»
- ✓ Конкурс научно-творческих работ «Формирование толерантного сознания молодежи. Взаимопонимание и уважение традиций в многонациональной и многоконфессиональной России»
- ✓ Конкурс творческих работ «Академия знаний»
- ✓ Акция «Обелиск» и др.

Количество призовых мест, занятых обучающимися в районных и областных мероприятиях



ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА «ОТ СЕРДЦА К СЕРДЦУ»

МИССИЯ «СДЕЛАТЬ ЖИЗНЬ ОКРУЖАЮЩИХ ЛУЧШЕ»

Цели:

1. Объединение обучающихся с ОВЗ для совместного участия в различных видах социально значимой деятельности.
2. Содействие развитию активной жизненной позиции, гражданских и нравственных качеств у обучающихся с ОВЗ.
3. Формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность

Основные направления волонтерской деятельности:

- ✓ пропаганда ценностей здорового жизни;
- ✓ организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников;
- ✓ экологическая защита;
- ✓ интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- ✓ досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
- ✓ социальное краеведение;
- ✓ трудовая помощь;
- ✓ уход за памятниками;
- ✓ информационно-агитационное обеспечение и т.д.



МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВЕДЕННЫЕ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЛОНТЕРСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ОТ СЕРДЦА К СЕРДЦУ»

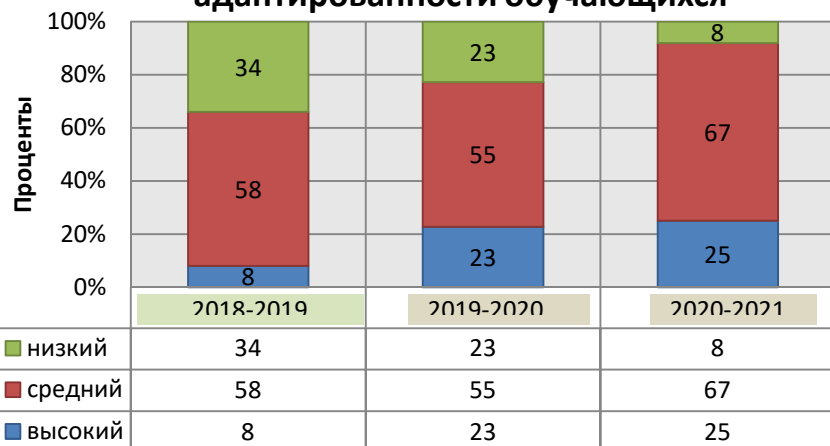
Концерты к Дню матери,
Новому году, 8 марта,
День здоровья в
Отделении дневного
пребывания ГБОУ
«Центр дневного
обслуживания граждан
пожилого возраста и
инвалидов Городецкого
района»



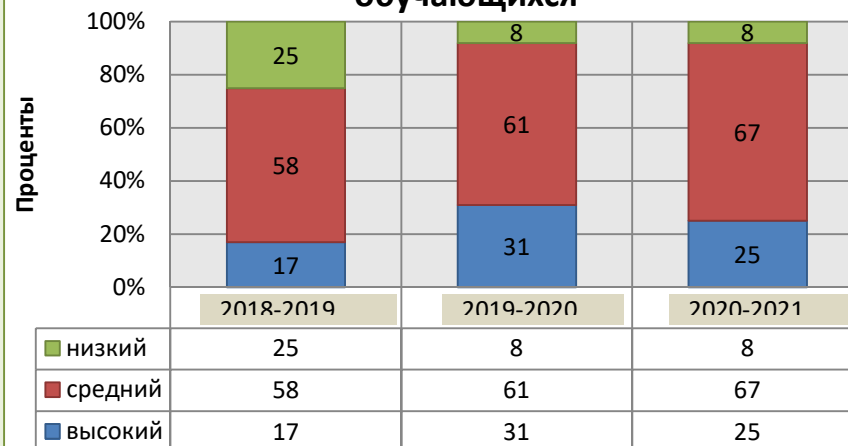
Концерты,
детские спектакли,
для воспитанников
коррекционной
группы МБДОУ
«Детский сад
№14»

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

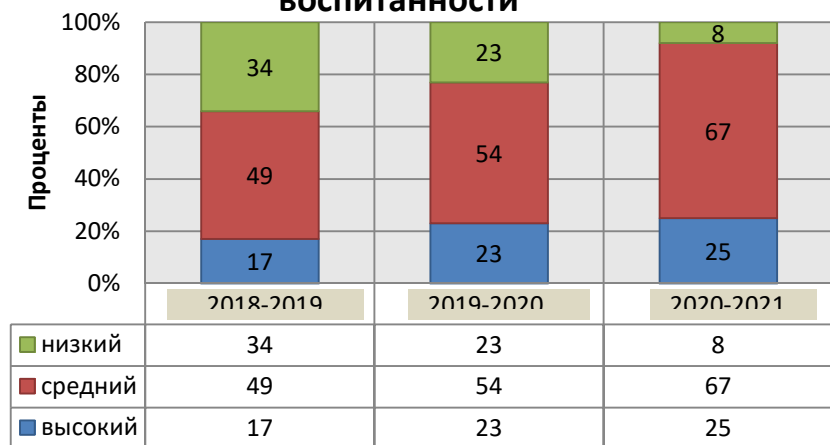
Динамика уровней социальной адаптированности обучающихся



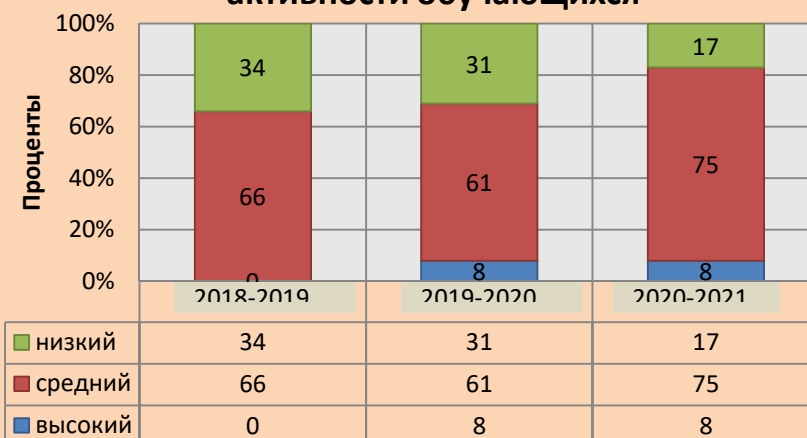
Динамика уровней автономности обучающихся



Динамика уровней сформированности воспитанности



Динамика уровней социальной активности обучающихся



Диагностическое исследование выполнено на основе методики изучения социализированности личности учащегося (авт. - М.И.Рожков). Метод: тестирование