

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 9 г. Городца»

Программа
профориентационной работы

Составитель: Казакова И.В.

2022г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Цель и задачи программы
 - 1.3 Содержание программы
 - 1.4 Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 2.1. Учебно – тематический план
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Методы отслеживания результативности
3. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1 Пояснительная записка

Согласно современной концепции образования у выпускника школы должно быть сформировано понимание значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, способность ориентироваться в мире профессий, к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Система профориентации является подсистемой общей системы трудовой подготовки школьников, непрерывного образования и воспитания, цель которых – всестороннее развитие личности, гармоничное раскрытие всех творческих сил и способностей, формирование духовной культуры подрастающего поколения.

Профориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединенных общностью целей, задач и единством функций.

Процесс профессионального самоопределения обусловлен расширением и углублением творческой, общественно–значимой (трудовой, познавательной, игровой, коммуникативной) деятельности учащихся, формированием нравственной, эстетической и экологической культуры.

Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах школьников.

Программа по профориентационной работе в школе предполагает организацию комплекса мероприятий, направленных на формирование жизненной позиции обучающихся с ОВЗ в выборе своей дальнейшей профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации обучающихся, имеющих особенности развития.

1.2.Цель и задачи программы

Целью настоящей программы является формирование у школьников профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями развития.

Задачи:

1. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
2. Обеспечение широкого диапазона вариативности предпрофильного обучения за счет форм и методов, применяемых на уроках и внеурочной деятельности;
3. Повышение уровня компетентности учащихся посредством приобретения ими соответствующих знаний и умений, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
4. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии;
5. Активное привлечение к деятельности всех участников образовательных отношений;
6. Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.

1.3 Содержание программы

Основные направления профориентационной деятельности – просвещение, диагностика и коррекция.

Просветительская работа важна на всех этапах реализации программы. Она проводится классным руководителем, учителями предметниками, библиотекарем, педагогом-психологом. Ее главная цель – формирование и расширение знаний учащихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы и путей ее решения. Так же актуальным является информирование о современных особенностях поступления в учреждения профобразования: вариативность подачи заявлений и онлайн-мониторинг для абитуриентов, своевременность подачи подлинников аттестатов, т.п.

Педагогическая диагностика выявляет проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более эффективной. Психодиагностика проводится с целью изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей.

Коррекционная работа помогает подросткам провести рефлексию своих возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у учеников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, формируется ценностное отношение к труду, проявляется интерес к отдельным профессиям;

5-7 классы: через участие в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, школьники постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии; происходит развитие представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”), личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

8-9 классы: активная познавательная и трудовая деятельность, формирование профессионального самосознания. Школьники соотносят свои идеалы, желания и реальные собственные возможности с будущей профессиональной деятельностью. На этом этапе учащимся оказывается помощь в самореализации и самоподготовке к избранной профессиональной деятельности, в овладении методиками профдиагностики, консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, др.).

В ходе реализации программы обеспечивается контакт школы с предприятиями, внешкольными учреждениями, учебными заведениями среднего профессионального образования, территориальными центрами профориентации.

Формы и методы профориентационной работы определяются в соответствии с возрастными особенностями школьников:

✓ с обучающимися: беседы, дискуссии, мастер-классы, практические занятия, занятия с элементами тренинга, профориентационные игры, экскурсии, профдиагностические мероприятия, индивидуальные и групповые консультации; встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования;

✓ с родителями: проведение родительских собраний; индивидуальные беседы; содействие в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях, др..

Новизной проекта является:

- применение современных информационных и коммуникационных технологий, осуществление деятельности диагностического направления с использованием интернет-ресурса - Всероссийский интерактивный Проект – «Разработка механизмов вовлечения учащихся и студентов в активную социальную практику на основе интерактивных механизмов построения индивидуальных социализационных траекторий (<http://www.траектория.онлайн>); для просветительской работы - открытые уроки на интернет-портале "ПроеКТОриЯ" (Всероссийской интерактивной проектной системе) (<https://proektoria.online/>).
- проведение практикоориентированных мероприятий, направленных на формирование и расширение компетенций учащихся 8-9х классов.

1.4 Планируемые результаты

- Формирование у школьников адекватного представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”),
- Расширение компетентности учащихся в современном мире профессий;
- Осознание профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями; склонностями, личностными особенностями, потребностями общества;
- Практическая подготовка подростков к выбору сферы труда на основе предоставленной информации о профессиях, развития творческих качеств личности каждого подростка;
- Социально-профессиональная адаптация подростков в обществе.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебно – тематический план

№ пп	Содержание	Классы	Срок проведения	Ответственные
1.Создание нормативно – правовой базы				
1.1	Создание банка данных об учебных заведениях, в том числе для обучающихся с ОВЗ		В течение всего периода	Профориентатор
1.2	Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей (законных представителей)		По мере накопления материала	Заместитель директора по УВР, профориентатор
2.Профессиональное просвещение				
2.1	Экскурсии на предприятия города	1-9 классы	Ежегодно	Классные руководители, воспитатели
2.2	Экскурсии в учебные заведения города, в том числе на Дни открытых дверей	8-9 классы	Ежегодно	Профориентатор, классные руководители и воспитатели 8-9 классов

2.3	Встречи с представителями различных профессий	1-9 классы	Ежегодно (в рамках реализации всех имеющихся программ ОУ)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, социальный педагог
2.4	Профориентация учащихся на уроках	1-9 классы	Ежегодно	Учителя - предметники
2.5	Профориентация учащихся в ходе внеклассной деятельности	1-9 классы	Ежегодно	Профориентатор, воспитатели
2.6	Конкурсы творческих работ и проектов	5-9 классы	Ежегодно	Учителя технологии, ИЗО
2.7	Проведение тематических классных часов	1-9 классы	Ежегодно	Классные руководители, воспитатели, профориентатор
2.8	Проведение практикоориентированных мероприятий «Профессии вокруг нас», направленных на формирование и расширение профессиональных компетенций занятий	8-9 классы		Профориентатор, классные руководители и воспитатели 8-9 классов, учителя-предметники
2.9	Просмотр открытых уроков по профнавигации на Интернет-портале «ПроеКТОриЯ» (всероссийской интерактивной проектной системе)	8-9 классы	Ежегодно	Профориентатор, классные руководители и воспитатели 8-9 классов
2.10	Организация проведения классных родительских собраний по вопросам профориентационной работы	9 классы	Ежегодно	Профориентатор, классные руководители и воспитатели 8-9 классов
2.11	Оформление стенда по профориентации	8-9 классы	Ежегодно	Профориентатор
2.12	Подготовка и оформление книжной выставки	8-9 классы	Ежегодно	Библиотекарь
3. Диагностика и консультирование				
3.1	Профессиональное и психологическое тестирование учащихся, в том числе с использованием интернет-ресурса - Всероссийский интерактивный Проект – «Разработка механизмов вовлечения учащихся и студентов в активную социальную практику на основе интерактивных механизмов построения индивидуальных социализационных траекторий (http://www.траектория.онлайн)	7-9 классы	Ежегодно	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог

3.2	Индивидуальные и групповые консультации для учащихся по вопросу выбора профессий	9 классы	Ежегодно	Классные руководители и воспитатели 8-9 классов, педагог-психолог
3.3	Консультирование родителей по вопросам профориентации подростков	9 классы	Ежегодно	Классные руководители 9 классов
4.Профессиональная адаптация				
4.1	Создание информационного банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников		В течение всего периода	Классные руководители, зам. директора по ВР
4.2	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и выпускникам из неблагополучных семей		В течение всего периода	Профориентатор, социальный педагог, классные руководители
4.3	Содействие в трудоустройстве обучающихся с 14 лет через Молодежную биржу труда и благоустройство школьной территории		Ежегодно в апреле - августе	Социальный педагог

Ежегодно составляется план профориентационной работы на текущий учебный год.

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо использовать определенную группу принципов, составляющих целостную и неделимую основу.

Принципиальные основы деятельности взрослого:

- обеспечение безопасности ребенка;
- достоверность предлагаемой информации;
- организация совместной деятельности “взрослый – ребенок”;
- продуманная логичная система вовлечения обучающихся в ту или иную деятельность.

Принципиальные основы деятельности ребенка:

- добровольное включение ребенка в разнообразные виды деятельности;
- реализация личных способностей ребенка;
- значимость деятельности ребенка;
- положительный результат участия в программе.

2.3. Методы отслеживания результативности

Эффективность программы будет осуществляться через количественные и качественные характеристики.

Количественные:

- вовлечённость подростков в мероприятия профориентационной направленности;
- количество мероприятий профориентационной направленности.

Качественные:

- положительный резонанс и отзыв о мероприятиях проекта (от учащихся, педагогов);
- направленность воспитательного процесса на формирование жизненных ориентиров подростков.

Методы отслеживания результативности программы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения учащимися творческих заданий, участия в различных мероприятиях, активности обучающихся на занятиях;

Анализ реализации программы будет проводиться систематически в конце каждого года обучения.

3. Список литературы

1. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
2. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с
3. Беседы о самоопределении: книга для чтения учащихся 5 — 7 классов. Учеб. пособие/Г.В.Резапкина. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2012. — 118 с.
4. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8 — 9 классов. Учеб. пособие/Г.В.Резапкина. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2012. — 112 с.
4. Шмидт В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс/ В.Р. Шмидт. - Москва: Сфера, 2006. – 119 с.