

Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа-интернат № 9 г. Городца»

Согласовано:



Зам. директора
по воспитательной работе
Белова Е. В.

Утверждаю:



Директор БКОУ
«Школа-интернат № 9 г. Городца»
Козина И. В.



**Перспективный план
деятельности педагога-психолога А.А.Черепановой
на 2022 – 2023 учебный год**

Цели:

1. Содействие в создании условий гармоничного психического развития, обучающихся в условиях реализации ФГОС ОВЗ.
2. Осуществление психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Задачи деятельности:

1. Реализовать мониторинговое психолого – педагогическое сопровождение с точки зрения индивидуальных и возрастных задач развития детей
2. Содействовать созданию условий для реализации возрастных и индивидуально-личностных возможностей и способностей обучающихся школы
3. Осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей
3. Участвовать в оказании комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ
4. Оказывать психологическую консультативную и информационную поддержку всем участникам образовательной среды
5. Участвовать в оптимизации условий взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса

Основные направления работы:

- Д – диагностическое направление;
- К-Р – коррекционно-развивающее направление;
- К – консультационное направление;
- П – просветительское направление;
- Э – экспертное направление;
- О-М – организационно-методическое направление.

№ п/п	Мероприятия	Условия проведения	Срок проведения	Планируемый результат. Примечание	Где обсуждается
1	2	3	4	5	6
1.Диагностическое направление					
1.1	Изучение школьной адаптации пятиклассников	Индивидуальная и групповая диагностика. Программа компьютерного тестирования и обработки результатов «Диагностика школьной адаптации. Новая версия» 1.Тест-опросник школьной тревожности Филлипса. 2. Анкета для определения школьной мотивации А.Г.Лускановой.	Сентябрь Апрель	Выявление детей с риском школьной дезадаптации. Оказание им психологической поддержки. Выработка рекомендаций педагогам и родителям.	Беседы с классным руководителем, воспитателем, на ППк
1.2	Диагностика уровня сформированности УУД у учащихся 5-9 классов	Индивидуальная и групповая диагностика по следующим параметрам: сформированность общеучебных навыков, в том числе готовности школьников к обучению; эмоциональное состояние школьников, личностная зрелость, отношение к школе и т.д.		Получение информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у обучающихся. Рекомендации педагогам по формированию УУД.	Беседы с классным руководителем, воспитателем, на ППк
1.2.1	у обучающихся 5 класса		Апрель		
1.2.2	у обучающихся 6 класса		Апрель		
1.2.3	у обучающихся 7 класса		Март		
1.2.4	у обучающихся 8 класса		Март		
1.2.5	у обучающихся 9 класса		Февраль		
1.3	Мониторинг удовлетворенности участников	Индивидуальная и групповая диагностика согласно Положению 8 о системе внутреннего		Получение объективной информации о степени удовлетворенности педагогов,	Предоставление информации по запросу администрации

	образовательного процесса:	мониторинга качества образования		учащихся и родителей (законных представителей) качеством условий для осуществления образовательного процесса	
1.3.1	-обучающихся		Декабрь		
1.4	Мониторинг психолого-педагогической реабилитации обучающихся на этапе окончания школы	Индивидуальная и групповая диагностика. 1.Методика "КОТ" В. Н. Бузина, Э. Ф. Вандерлика; 2.Оценка уровня коммуникаций, тест В. Ф. Ряховского, 3.Методика для изучения социализированности личности (М.И.Рожков). 4.Методика исследования ценностных ориентаций (Л.Н.Мурзич, А.В.Тарасова). 5.«Опросник профессиональных установок» (И. П.Кондакова)	Февраль	Получение объективной информации о личностном развитии учащихся на этапе окончания школы	Беседы с классным руководителем, воспитателем. Педсовет
1.5	Изучение психологической готовности учащихся 9 классов к сдаче экзаменов	Групповая диагностика. (Методика измерения уровня тревожности Тейлора (Адаптация Т.А. Немчина),анкета «Готовность к ГИА» Чибисовой М.Ю., методика многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Е.Е. Ромицына.	Март	Выявление уровня психологической готовности учащихся к сдаче экзаменов	Беседы с классным руководителем, воспитателем
1.6	Диагностика профессиональных склонностей и предпочтений учащихся 9 класса	Групповая и индивидуальная диагностика учащихся 9 класса 1.Методика Л.А.Ясюковой часть III 3.Тест Айзенка	Март	Сформированность представлений о своём профессиональном потенциале.	Беседы с классным руководителем, воспитателем, родителями

1.7	Коррекционно - развивающая работа с обучающимися, входящими в группу риска.	Групповая и индивидуальная диагностика.	В течение года	Создание условий для гармоничного развития личности. Гармоничное формирование личности.	Предоставление информации по запросу администрации
1.7.1	Изучение образовательных потребностей и запросов:	Беседа. Родительские собрания. Индивидуальная и групповая диагностика	Апрель - Май	Получение объективной информации об образовательных запросах обучающихся и их родителей (законных представителей).	Предоставление информации по запросу администрации
1.7.2	- обучающихся и их родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса				
1.8	- родителей (законных представителей) обучающихся по организации внеурочной деятельности				
1.9	Диагностика сторон педагогических отношений по запросу	Индивидуальная и(или) групповая диагностика в соответствии с запросом	По мере необходимости	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса	Определяется в соответствии с запросом
2.Коррекционно-развивающее направление					
2.1	Занятия коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 5-9 классов	Групповые занятия. Индивидуальные занятия. Разработка и реализация индивидуальных планов психологического сопровождения учащихся с учетом рекомендаций ПМПК	В течение года	Личностное развитие учащихся с учетом возрастных и индивидуальных возможностей и способностей	Беседы с классным руководителем, воспитателем

2.2	Занятия коррекционного курса «Развитие коммуникативного поведения» АООП ООО	Индивидуальные занятия для обучающегося 7 класса «Б»		Социально-личностное развитие учащихся с РАС с учетом возрастных и индивидуальных возможностей и способностей	Беседы с классным руководителем, воспитателем
2.3	Индивидуальное психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью	Консультирование	По мере необходимости	Оказание психологической поддержки обучающимся с инвалидностью	Беседы с классным руководителем, воспитателем
2.4	Индивидуальное психологическое сопровождение вновь прибывших обучающихся	Консультирование	По мере необходимости	Оказание психологической поддержки обучающимся с инвалидностью	Беседы с классным руководителем, воспитателем, специалистами психолого-педагогического сопровождения, родителями (законными представителями) обучающихся
2.5	Индивидуальное психологическое сопровождение учащихся	Разработка и реализация индивидуальных программ психологического сопровождения учащихся	По мере необходимости	Содействие в создании социально-психологических условий для развития учащихся	Консультации с участниками образовательного процесса

3. Консультационное и профилактическое направления

3.1	Консультации для обучающихся	Индивидуальные и групповые формы согласно запроса	В течение года	Оказание психологической поддержки	Предоставление информации по запросу администрации
3.2	Консультации для педагогов	Индивидуальные и групповые формы согласно запроса	В течение года	Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ. Психологическая поддержка. Профилактика психозмоционального выгорания	Предоставление информации по запросу администрации
3.3	Консультации для родителей (законных представителей)	Индивидуальные и групповые формы согласно запроса	В течение года	Повышение психологической компетентности	Предоставление информации по запросу администрации

	обучающихся школы				
3.4	Консультации по итогам диагностических мероприятий	Информирование. Предоставление рекомендаций	В течение года	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса	Консультации с участниками образовательного процесса
3.5	Профилактические мероприятия с обучающимися «группы риска»	Мероприятия в рамках социально-психологической службы школы	По особому плану	Психологическая поддержка обучающихся. Профилактика и коррекция по проблематике обучающихся «группы риска»	Предоставление информации по запросу администрации
3.6	Участие в работе «Школы наставничества»	По особому плану	В течение года	Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ. Психологическая поддержка. Профилактика психоэмоционального выгорания	Предоставление информации по запросу администрации

4. Экспертное направление

4.1	Участие в деятельности ППк	Мероприятия в рамках деятельности ППк	По плану ППк	Выявление учащихся, нуждающихся в специальных образовательных условиях и предоставление им комплексного психолого-педагогического сопровождения	Предоставление информации по запросу администрации
4.2	Участие в деятельности Совета по профилактике	Мероприятия в рамках деятельности Совета по профилактике	По плану Совета по профилактике	Психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса	
4.3	Составление характеристик/представлений на обучающихся		По запросу	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса	Определяется в соответствии с запросом

5. Просветительское направление

5.1	Участие в родительских собраниях	По запросу	По мере необходимости	Повышение психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей, имеющих особенности развития	Предоставление информации по запросу администрации
5.2	Предоставление информации по оптимизации	По запросу	В течение года	Повышение психологической грамотности участников образовательного процесса	Предоставление информации по запросу администрации

	педагогического процесса				
6. Организационно - методическое направление					
6.1	Планирование и анализ деятельности		В течение года		Администрация школы
6.2	Участие в МО педагогов-психологов Городецкого района		По плану МО	Повышение уровня профессиональной компетенции. Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе. Участие в разработке/корректировке АООП	Предоставление информации по запросу администрации
6.4	Изучение нормативных документов и психологической литературы		В течение года		
6.5	Анализ научной, методической литературы для подбора диагностического инструментария, разработки программ		В течение года		
6.6	Подготовка материалов для проведения занятий коррекционных курсов	Дидактические и раздаточные материалы, др.	В течение года		
6.7	Подготовка материалов для диагностик, опросов, консультаций, выступлений, пр.	Диагностические бланки, презентации, памятки, пр.	По мере необходимости	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса	
6.8	Анализ по итогам диагностических мероприятий	Аналитическая справка. Информационная справка	В течение года	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса	
6.9	Составление/корректировка программ		По мере необходимости	Участие в разработке/корректировке АООП	
6.10	Участие в деятельности методического совета, педагогического совета, ШМО, Совещаний при директоре	Участие в заседаниях, выступления, пр.	По плану педсовета, ШМО, совещаний при директоре,	Взаимодействие с участниками образовательного процесса	

			ППк		
6.11	Подготовка стендовых материалов	Наглядная агитация	По мере необходимости	Психологическое информирование, просвещение участников образовательного процесса	
6.12	Подготовка информации на школьный сайт	Подготовка информации	По запросу	Повышение психологической грамотности участников образовательного процесса	
6.13	Документирование профессиональной деятельности	Работа с документацией. Электронный дневник (АИС)	В течение года	Ведение документации	
6.14	Формирование методической базы для деятельности психолога	Расширение, систематизация, комплектование диагностического инструментария и картотеки коррекционных, развивающих методик и программ	В течение года	Повышение эффективности деятельности психолога	