

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат № 9 г.Городца»**

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Государственного казённого  
общеобразовательного учреждения  
«Школа-интернат № 9 г.Городца»  
\_\_\_\_\_  
И.В.Козина  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 03.03.2023г.



**Отчет о результатах самообследования  
за 2022 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 9 г.Городца» ГКОУ «Школа-интернат № 9 г.Городца»
Руководитель	Козина Ирина Владимировна
Адрес организации	606503, Нижегородская область, Городецкий район, г. Городец, улица Республиканская, д. 88Б
Телефон, факс	(83161) 9-00-77
Адрес электронной почты	si9_grd@mail.52gov.ru
Адрес сайта	<a href="http://school-v-vid.ucoz.ru">http://school-v-vid.ucoz.ru</a>
Учредитель	Министерство образования и науки Нижегородской области
Дата создания	1973 г.
Лицензия	№ ЛО35-01281-52/00211572
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 63 от 22 апреля 2022г. серия 52А 01 № 0002775. Срок действия бессрочно.
Режим работы	Круглосуточный режим работы, проживание детей постоянное в течение недели. Имеется интернат.

## **Система управления организацией**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. В учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива учреждения и Педагогический совет.

К компетенции Общего собрания работников учреждения относится решение следующих вопросов:

- определение приоритетных направлений деятельности учреждения;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка, Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- рассмотрение отчетов директора учреждения;
- определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников учреждения, установленные положением об оплате труда и стимулировании работников;
- рассматривает иные вопросы деятельности учреждения, принятые Общим собранием работников учреждения к своему рассмотрению, либо вынесенные на его рассмотрение директором учреждения.

Компетенция Педагогического совета:

- определение направлений деятельности педагогического коллектива учреждения по совершенствованию образовательного и воспитательного процессов;
- определение направлений деятельности педагогического коллектива учреждения по совершенствованию образовательного и воспитательного процессов;
- определение методов образовательного и воспитательного процессов и способов их реализации;
- внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, новых производственных технологий;
- решение вопросов организации воспитательной работы среди обучающихся;
- рассмотрение и выбор вариантов содержания образовательных программ;
- принятие форм и методов образовательного процесса и способов их реализации;
- организация работы по распространению передового опыта и повышению квалификации педагогических работников;
- рассмотрение образовательных программ и учебных планов, годовых календарных учебных графиков;
- принятие решения о награждении обучающихся, сотрудников;
- координация деятельность общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), не запрещенной законом.

В учреждении созданы методическое объединение учителей-предметников, методическое объединение воспитателей и классных руководителей, методическое объединение учителей русского языка, начальных классов и учителей-логопедов.

По итогам 2022 года система управления учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

## **Организация учебного процесса**

Учебный год в учреждении начинается 1 сентября и заканчивается не позднее 25 июня, включая проведение промежуточной и итоговой аттестаций.

Продолжительность учебного года в 1 классе и 9 классе составляет 33 учебные недели. Продолжительность учебного года во 2-8 классах составляет 34 учебные недели.

В соответствии с календарным учебным графиком учебный год распределяется на четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Сроки и продолжительность каникул в каждом учебном году определяются календарным учебным графиком.

Обучение проводится в первую смену по 5-дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются в 8 часов 10 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся 1-4 классов основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся 5-9 классов предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; 2-4 классов – 2-3 уроках; для обучающихся 5-9 классов – на 2-4 уроках.

В начальных классах двойные уроки не проводятся.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах, за исключением 1 класса, составляет 40 минут. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре–декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь–май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- организуется дневной сон (1 час) и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Для предупреждения переутомления обучающихся и сохранения оптимального уровня их работоспособности на протяжении недели в расписании занятий предусматривается облегченный учебный день – четверг или пятница.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены – 20-25 минут.

В 1 классе в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2022 г. № 115;

- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением

Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28. Учреждение реализует следующие виды деятельности:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования;
- реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- содержание обучающихся в образовательной организации с наличием интерната;
- организация питания обучающихся.

### **Содержание и качество подготовки обучающихся**

В школе обучается 120 обучающихся в 12 классах. На ступени начального общего образования в 5 классах обучается 49 человека, основное общее образование получают 71 человек в 7 классах.

#### Виды реализуемых программ

№	Реализуемая программа	Нормативный срок обучения	Кол-во обучающихся
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	4 года	-
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	5 лет	3
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	4 года	39
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	5 лет	6
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)	4 года	1
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	6 лет	7
7	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	5 лет	61
8	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	5 лет	3

Статистика показателей за 2020-2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020	2021	2022
1	Количество обучающихся, в том числе	129	131	120
	начальная школа	70	57	49
	основная школа	59	74	71
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение или переведенных в следующий класс с академической задолженностью, в том числе	2	16	15
	начальная школа	1	10	12
	основная школа	1	6	3
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса			
	по русскому языку	3,67	4	4,22
	по математике	3,67	3,67	3,22
4	Процент обучающихся 9 классов получивших «зачет» на итоговом собеседовании по русскому языку.	100	100	100
5	Не получили аттестата об основном общем образовании	0	0	0
6	Окончили школу с аттестатом особого образца	0	0	1

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся не стабильно и зависит от потребностей общества.

Динамика количества обучающихся, оставленных на повторное обучение или переведенных в следующий класс с академической задолженностью имеет скачкообразный характер. Это обусловлено контингентом обучающихся. Раннее выявление трудностей в обучении (в начальной школе) способствует прогнозированию развития ребенка, корректировки или смены образовательного маршрута.

По показателям среднего балла государственной итоговой аттестации видно, что работа по подготовке к государственному выпускному экзамену по русскому языку ведется качественно, на высоком уровне. Показатели по математике имеют отрицательную динамику. Необходимо внести изменения в систему подготовки к государственной итоговой аттестации по математике.

Результаты успеваемости и качества знаний за 2022 год

Начальная школа.

Классы	Всего уч-ся	Освоили в полном объёме образовательную программу		Окончили год с отметками «4» и «5»		Не освоили образовательной программы. Переведены в следующий класс с академической задолженностью	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	12	12	100	---	---	0	0
2	12	8	67	5	42	4	33
3	12	9	75	6	50	3	25
4	13	8	62	3	23	5	38
итого	49	37	76	14	29	12	24

### Основная школа

Классы	Всего уч-ся	Освоили в полном объёме образовательную программу		Окончили год с отметками «4» и «5»		Не освоили образовательной программы. Переведены в следующий класс с академической задолженностью	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	19	19	100	7	42	0	0
6	23	23	100	6	17	0	0
7	12	9	75	2	18	3	25
8	8	8	100	2	33	0	0
9	9	9	100	3	28	0	0
итого	71	68	96	20	28	3	4

### Воспитательная работа

Целью воспитательной работы школы является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное.

### Педагогами проведены следующие тематические линейки

Класс	Сроки	Тематика
2	март	«Звучащая весна»
3	февраль	«Международный день родного языка»
4 «А»	октябрь	«Золотая волшебница осень»
4 «Б»	ноябрь	«День народного единства»
5	март	«Весенняя капель»
6 «А»	январь	«Учитель, педагог, наставник»
6 «Б»	февраль	«Зимушка – зима»
7 «А»	ноябрь	«День матери»
7 «Б»	декабрь	«Зима в стихах поэтов г.Городца»
8	октябрь	«История комсомола - история страны»
9	сентябрь	«Стихи Асадова Э. А. о жизни, о войне, о любви... »

### Педагогами проведены следующие открытые занятия

Класс	Сроки	Тематика
1	ноябрь	«Что такое здоровье и от чего оно зависит»
2	март	«На вкус и цвет товарищей нет»
3	февраль	«Доброта и милосердие»

4	февраль	«Азбука дорожного движения»
6 «А»	октябрь	«Учимся общаться»
6 «Б»	декабрь	«Я - волонтер»
7 «А»	февраль	«Мы к опасности готовы»
7 «Б»	ноябрь	«Жить здорово, или главные заповеди здорового образа жизни»
8	март	Профориентационная игра «Мир профессий»

В рамках Предметных декад педагоги школы провели следующие мероприятия.

Предметная декада	Сроки	Основные мероприятия
Декада истории	октябрь	Открытое занятие «История комсомола – история страны»
Месячник ЗОЖ	ноябрь-декабрь	Открытое занятие «Питание юных спортсменов» Открытое занятие «Жить здорово»
Месячник экологической работы	апрель-май	Открытое занятие «Звездный час – растения леса» Открытое занятие «Земля - наш общий дом»
Декада ОБЖ и права	февраль	Открытое занятие «Правила безопасности» Открытое занятие «Опасные погодные условия»
Декада начальных классов	январь	Открытое занятие «Хорошее настроение – путь к успеху»
Месячник спортивно-массовой работы	февраль	Познавательная игра «Зимние виды спорта»

Внеурочная деятельность в рамках реализации федеральных государственных стандартов - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Формы работы разнообразны: соревнования, экскурсии, общественно полезная практика, взаимодействие с социумом, коллективное дело. Все формы реализуются через план работы школы, планы работы классных руководителей, воспитателей и рабочие программы курсов внеурочной деятельности. По всем курсам внеурочной деятельности педагогами составлены рабочие программы.

С 1 по 9 классы проводится курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», который призван сформировать у обучающихся гордость за Россию, в увлекательной форме познакомить с историей, традициями и культурным наследием страны, а также побудить детей самостоятельно искать исторические факты и больше читать.

В учреждении реализовывались следующие курсы внеурочной деятельности

Класс	Название рабочей программы курса внеурочной деятельности
1 класс	«Разговор о здоровье»

2 класс	«Разговор о правильном питании»
3 класс	«Уроки нравственности»
4 «А» класс	«Знатоки правил уличного движения»
4 «Б» класс	«Знатоки правил уличного движения»
5 класс	«Школа культурных ребят»
6 «А» класс	«Школа безопасности»
6 «Б» класс	«Школа волонтеров»
7 «А» класс	«Школа безопасности»
7 «Б» класс	«Спортивная смена»
8 класс	«На пути к профессии»
9 класс	«Мир профессий»
8 класс	«Футбол»
9 класс	«Футбол»

### Профилактическая работа

**Цель:** осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию, социальной защите и профилактике правонарушений учащихся.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы. В результате чего определились следующие категории:

- категории семей: многодетные; малообеспеченные; неполные; приемные; семьи, находящиеся в сложной жизненной ситуации;
- категории учащихся: дети-сироты; дети, имеющие инвалидность; учащиеся, стоящие на внутришкольном учете, КДН и ЗП, ОДН.

### Категории семей

Категории семей	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Многодетные (имеющие официальный статус)	21	26	24
Матери-одиночки (имеющие официальный статус)	10	10	10
Семьи, пережившие развод	35	33	30
Семьи, потерявшие кормильца	4	3	3
Семьи с опекаемыми и приемными детьми	12	16	16
Малоимущие семьи (оформленные в социальной защите)	8	3	3
Количество семей, стоящих на учете ВШУ	0	0	0
Количество семей, стоящих на учете КДН и ЗП	0	0	0
Количество семей, стоящих на учете ПДН	0	0	0

Анализируя данные таблицы № 1, мы видим:

- количество многодетных семей; переживших развод; семей с опекаемыми детьми незначительно понизилось;
- количество матерей – одиночек, семей, потерявших кормильца, малоимущих семей остается на прежнем уровне;
- семей, стоящих на учете ВШУ, КДН и ЗП, ПДН – нет.

Таблица № 2

### Категории учащихся

Категории учащихся	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего учащихся (на конец года)	129	131	120
Дети, воспитывающиеся в детском доме	2	1	0
Дети, имеющие инвалидность	8	9	10
Учащиеся, стоящие на ВШУ	0	1	3
Учащиеся, стоящие на учете в КДН и ЗП	0	0	0
Учащиеся, стоящие на учете в ПДН	0	1	1

Анализируя данные таблицы № 2, мы видим:

- Показатели в категориях дети, имеющие инвалидность, учащиеся, стоящие на ВШУ, учащиеся, стоящие на учете в ПДН увеличилось.
- Показатель роста количества учащихся, стоящих на учете ПДН, связан с возрастными особенностями детей и выходом из-под контроля родителей.

В рамках профилактических мероприятий в школе проводились Месячник здорового образа жизни и Декада права. В реализации плана месячника ЗОЖ приняли участие учащиеся и педагоги школы.

Социальный педагог провела занятие «И ребята, и зверята выбирают ЗОЖ» для 1 класса, Занятие «Разговор о здоровом образе жизни» для 2 класса, занятие «Слагаемые ЗОЖ» для 3 класса, занятие «Твоё здоровье в твоих руках» для 4 «А» и 4 «Б», интеллектуальная игра «О вреде курения» для 8-9 классов, классный час «Безопасный интернет» для 5 «Б» класса, экскурсия в приют для бездомных животных для 5 классов, посещение библиотеки на мероприятие «Дети России» для учащихся 5 классов. Для 7 и 8 классов инспектором наркоконтроля была проведена беседа «Дети России» по незаконному обороту наркотиков.

Ведение здорового образа жизни пропагандировали воспитатели на классных часах «Береги здоровье смолоду», «Если хочешь быть здоров», «Сон - важная составляющая режима дня», «Безопасный интернет».

Итогом мероприятием месячника ЗОЖ было коллективно-творческое дело «Защитим зелёную красавицу». Каждому классу было дано своё задание, к выполнению которого все подошли ответственно. Результаты КТД были отправлены на районный конкурс (Грамота за 1 место).

Декада «Неделя права», в которой приняли участие социальный педагог, учитель истории и обществознания. Занятия по профилактике правонарушений и преступлений были проведены в каждом классе.

Учителем истории и обществознания были проведены:

1. Судебные дебаты «Гироскутер: за и против!»
2. Викторина «Законы, которые нас защищают»
3. Занятие «В мире прав и обязанностей»
4. Занятие-игра «Правовой лабиринт»

Социальным педагогом проведено занятие «Нет прав без обязанностей».

Для проведения занятий с учащимися 1-4 классов были приглашены волонтеры ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж» Они провели занятия по правилам дорожного движения:

1. «Путешествие в страну дорожного движения»
2. «У дорожных знаков каникул нет»
3. «Правила движения достойны уважения»
4. «Знаки на дорогах нам в пути помогут»

В течение декады прошли конкурс рисунков для 1-4 классов и конкурс коллажей для 5- 9 классов, также рейды-акции «Твой портфель» и «Внешний вид».

Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и ПДН. Инспектор ПДН провел беседы «О правонарушении и преступлении», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Терроризм – угроза обществу». Также проводились беседы инспектором ГИБДД «Правила дорожного движения», главным специалистом-экспертом ОКОН МО «Городецкий» «Дети России. Незаконный оборот наркотиков».

С целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям и подросткам или их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации в школе работает Совет профилактики.

Заседания Совета профилактики проходили по плану и по мере необходимости. Проведено 10 заседаний, где рассмотрены материалы на 11 учащихся. На 7 заседаниях присутствовали родители учащихся. На каждом заседании давались рекомендации, которые впоследствии выполнялись классными руководителями, воспитателями, социальным педагогом, педагогами- психологами, учащимися, родителями.

Тесная связь поддерживается с педагогическим коллективом и родителями учащихся.

Продолжается работа с детьми-инвалидами. На основании выписки из индивидуальной программы реабилитации составляется перечень мероприятий по психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида. На начало и конец года был заполнен паспорт социальной реабилитации детей-инвалидов.

В районе проходила акция «Зажги синим», посвященная Всемирному дню распространения информации об аутизме. Акция проводилась в знак солидарности с людьми, страдающими аутизмом, и их семьями. Учащиеся 6 «А» класса приняли активное участие в ней. В апреле 2022 года учащиеся были вовлечены в мероприятия в рамках Всероссийской добровольческой акции «Весенняя Неделя Добра-2022».

В течение учебного года волонтерский отряд «От сердца к сердцу» принимал активное участие в концертах и мероприятиях для посетителей дневного отделения Дома ветеранов, для детей из МБОУ детский сад № 29 и реабилитационного центра Городецкого района, в благотворительной помощи Городецкому приюту для животных.

### Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе направлено на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

В настоящее время в школе дополнительное образование детей осуществляется по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое;
- техническое;
- спортивно-оздоровительное;
- социально-педагогическое.

Работают 11 кружков и секций: «Фантазийные цветы», «Калейдоскоп», «Цветик-семицветик», «Плавание», «Лига роботов», «Робот и я», «Умелые ручки», «Подарки своими руками», «Театральная студия «Игра», «Мастерская повара», «Студия декоративно-прикладного искусства».

Школа является участником федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы оснащены современным оборудованием Мастерская повара, Студия декоративно-прикладного искусства, Швейная мастерская, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда. Новые учебные помещения проекта «Доброшкола» позволили создать оптимальные условия для обучения, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствующие формированию жизненных компетенций, а также обеспечивающие проведение профориентационной работы для последующего получения выпускниками профессионального образования и трудоустройства.

Учащиеся школы являются участниками, призерами и победителями конкурсов различных уровней.

### Востребованность выпускников

Все выпускники 2022 г. успешно прошли Государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании.

Из предложенной таблицы видно, что учащиеся стремятся продолжить образование.

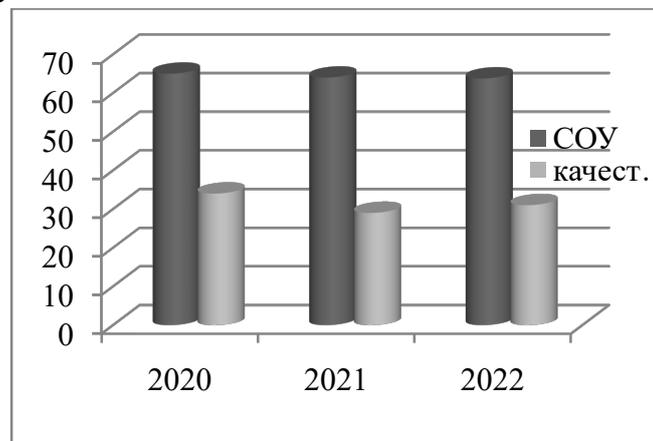
МБОУ Средняя школа № 5 г.Городца	10 класс	1 чел.
ГБПОУ «Сокольский техникум индустрии сервиса и предпринимательства» Техническое обслуживание и ремонт, систем и агрегатов автомобилей	Подготовка специалистов среднего звена	1 чел.
ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж» Судовождение	Подготовка специалистов среднего звена	1 чел.
ГБПОУ «Заволжский автомоторный техникум» Техническая эксплуатация и обслуживание электрического оборудования	Подготовка специалистов среднего звена	3 чел.
ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж» Дошкольное образование	Подготовка специалистов среднего звена	2 чел.
ГБПОУ «Заволжский автомоторный	Подготовка	1 чел.

техникум» Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	квалифицированных рабочих	
---	---------------------------	--

### Функционирование внутренней системы оценки качества образования

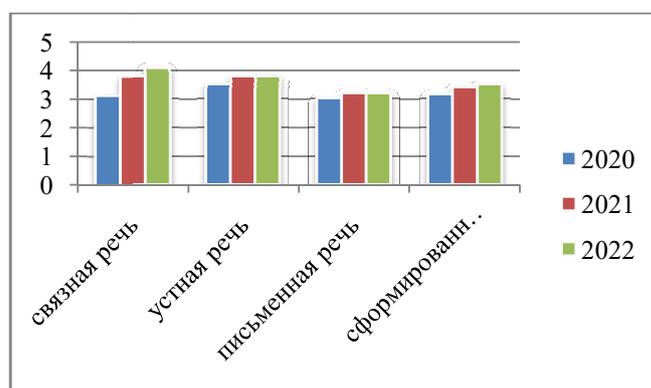
На основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана проводится контроль текущей успеваемости в соответствии с тематическим планированием, которое отражается в электронных журналах.

Ежегодно проводится мониторинг оценки достижения предметных результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ. При проведении мониторинга оценивается динамика средней обученности и качества знаний учащихся. Такая работа позволяет своевременно выявить проблемы, найти причины и выбрать пути повышения качества обученности.



Из представленной диаграммы видно, что 2021 году произошло незначительное снижение показателей. Для повышения показателей педагогическим коллективом была проведена работа: пройдены курсы повышения квалификации - 100%; на педагогических советах рассматривались вопросы «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся», «Новые образовательные стандарты». Разработка рабочей программы в соответствии с новыми образовательными стандартами, «Воспитание самостоятельности у школьников»; для обучающихся проведена предметная неделя «Интеллектуальный марафон», организовано участие в олимпиадах и конкурсах по предметам на платформе «Учи.ру», «Совушка», «Яндекс Учебник», «Урок цифры». В результате проведенной работы показатели повысились.

В соответствии с программой коррекционной работы специалистами учреждения ежегодно проводится мониторинг динамики развития обучающихся. Оценка результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы осуществляется по следующим направлениям: сформированность устной речи; сформированность письменной речи; сформированность чтения; сформированность связной речи. Наблюдается положительная динамика по всем направлениям. Логопедами проводится большая работа по преодолению различных видов нарушений. При оценке результатов были получены следующие данные: положительная динамика развития устной речи наблюдается у 100% детей; наблюдается высокий рост коэффициента звукопроизношения на 56,5%, слоговой структуры слова на 35,9% и фонематического восприятия на 35%.



Необходимо продолжить индивидуальную работу с вновь прибывшими учащимися, уделять больше внимания учащимся, имеющими сложные нарушения, работать над формированием устной и письменной речи.

Анализ мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений

Мониторинг удовлетворенности проводится среди участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Измерение степени удовлетворенности участников образовательных отношений проводилось на основе открытых социологических методик – анкет.

Участники образовательного пространства			Общий индекс удовлетворенности
Педагоги	Учащиеся	Родители	
3,2 высокий	2,9 средний	3,5 высокий	3,2 высокий

Деятельность образовательного учреждения может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности в том случае, если ею удовлетворены (уровень средний и выше) 70% и более респондентов.

Таким образом, на основе анализа измерения удовлетворенности участников образовательных отношений можно сделать вывод об эффективности функционирования школы в целом.

Мониторинг сформированности УУД у учащихся 1-4 классов

Мониторинг проводится с целью получения объективной информации о состоянии

и динамике сформированности УУД у учащихся начальной школы (в соответствии с ФГОС ОВЗ) в соответствии с Программой сформированности учебных универсальных действий у учащихся 1-4 классов.

Периодичность проведения мониторинга: в 1 классе 2 раза в год (октябрь, май), во 2-4 классах 1 раз в год (март-апрель).

Условия реализации программы мониторинга: банки диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс (учителя начальных классов, воспитатели, педагог-психолог).

Мониторинг состояния и динамики развития уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся по окончании учебного года показал:

- в 1 классе - 3 чел. (25%) имеют достаточный (средний) уровень рассматриваемых УУД, 7 чел. (58%) входят в «группу риска» с низким уровнем сформированности двух и более видов УУД;

- во 2 классе - у 7 чел. (58%) достаточный (высокий и средний) уровни всех видов УУД, «группа риска» - 3 чел. (25%), имеющие низкий уровень сформированности двух и более видов УУД;

- в 3 классе у 12 чел. (100%) достаточный уровень всех видов УУД;

- в 4 классах - у 4 чел. (31%) достаточные (высокие и средние) уровни всех видов УУД; 4 чел. (31%) входят в «группу риска», т.к. имеют низкие уровни двух и более видов УУД.

Мониторинг экологической культуры учащихся, здорового и безопасного образа жизни.

Мониторинг осуществляется по следующим направлениям:

- Здоровый образ жизни.
- Изучение показателей заболеваемости учащихся по количеству случаев и дней пропусков занятий по болезни.
- Комплексная оценка состояния здоровья (распределение учащихся на группы здоровья по результатам профилактических медицинских осмотров).
- Исследование уровня экологического воспитания обучающихся.
- Анализ результатов участия обучающихся в акциях, конкурсах, спортивных и оздоровительных мероприятиях различного уровня.

Результаты диагностики свидетельствуют о развитии экологической культуры учащихся, здорового и безопасного образа жизни.

1) количество обучающихся с высоким уровнем выросло с 37% до 41%;

2) количество обучающихся с хорошим уровнем увеличилось с 50% до 55 %;

3) количество обучающихся со средним уровнем уменьшилось с 24% до 4 %;

4) обучающихся с низким уровнем не выявлено.

Полученные данные позволяют сделать вывод о положительной динамике в воспитании у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

#### Мониторинг формирования духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Диагностика проводится ежегодно: в начале учебного года и в конце учебного года. Используются одни и те же диагностические методики (методики Н.П.Капустина, Рожкова М.Н., Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В. Луксановой Н.Н.) Для отслеживания динамики развития классного коллектива результаты диагностик сравниваются.

Компонентами диагностики воспитательного процесса являются:

1. Изучение уровня воспитанности учащихся.
2. Развитие личности воспитанника.
3. Формирование жизненных компетентностей.

Основное направление мониторинга – изучение уровня воспитанности учащихся как интегративного свойства личности, характеризующегося совокупностью достаточно сформированных личностных качеств, в обобщенной форме отражающих систему социальных отношений человека.

Используемые в методиках показатели раскрываются в основных проявлениях (честность, вежливость, умение отвечать за свои поступки) и являются базовым минимумом, ориентиром в духовно-нравственном воспитании детей, так как оно и складывается из таких проявлений как: любовь к родной природе, забота о своей школе, доброта и отзывчивость по отношению к старшим, младшим, толерантное отношение к представителям другой национальности и т.д.

Детальный анализ по школе показывает положительную динамику уровней воспитанности:

1) обучающихся с низким уровнем воспитанности 0%;

2) количество обучающихся со средним уровнем воспитанности снизилось с 27% до 13%;

3) количество обучающихся с хорошим уровнем воспитанности возросло с 36% до 47%;

4) количество обучающихся с высоким уровнем воспитанности возросло с 37 % до 40%

Таким образом, результаты диагностики позволяют констатировать наличие положительной динамики в развитии воспитанности обучающихся.

### Оценка кадрового состава

Педагогический коллектив полностью укомплектован кадрами, в школе работает 30 педагогов: 16 учителей, 8 воспитателей, 1 социальный педагог, 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 1 тьютор, 1 старший вожатый. Высшее образование имеют 80% педагогов.

#### Возрастной состав педагогических работников

от 20 до 30лет	от 31 до 40лет	от 41 до 50 лет	от 51 до 55 лет	свыше 55лет
6 (20%)	4 (13%)	11 (37%)	5 (17%)	4 (13%)

#### Стаж педагогической работы

0-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-30 лет	30-35 лет	свыше 35 лет
6 (20%)	5 (17%)	-	6 (20%)	9 (30%)	2 (6,5%)	2 (6,5%)

#### Уровень квалификации педагогов

высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	СЗД	Не имеют квалификационной категории
5 (17%)	11 (36,5%)	6 (20%)	8 (26,5%)

Повышение педагогических компетенций сотрудников осуществляется через обучение на курсах повышения квалификации, участие в методических объединениях, сетевых сообществах, изучение передового педагогического опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства, взаимопосещение уроков, самообразование.

В 2022г. педагоги приняли участие в следующих методических конкурсах.

Уровень	Название	Кол-во участников	Достижения
Международный	«Лучшая педагогическая разработка»	2	Диплом победителя 1 степени – 1чел. Лауреат 2 тепени - 1чел.
Всероссийский	«Современные технологии в обучении детей с ОВЗ»	1	Диплом лауреата 1 степени - 1чел.
Всероссийский	Дефектология XXI века: опыт, достижения, методика	1	Лауреат 2 степени - 1чел.
Всероссийский	ФГОС как основной механизм повышения качества основного общего образования	1	Участник

Всероссийский	Технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения	2	1 место - 1чел. 2 место - 1чел.
Всероссийский	Создание условий для организации обучения детей с ОВЗ	1	1 место - 1чел.
Региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года»	1	Участник
Региональный	«Развитие цифрового образования в регионе»	1	Участник

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Школьная библиотека осуществляет единую для школы программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы своими методами и средствами. Главной задачей библиотеки является информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса быстрым доступом к информационным ресурсам, а также оказание помощи педагогам и учащимся в образовательном процессе и обеспечение открытого доступа к качественным источникам информации.

Библиотека расположена на третьем этаже и занимает изолированное помещение с абонементом, читальным залом и книгохранилищем.

Библиотека подключена к сети Интернет и оснащена компьютером с программой ИАС «Аверс: Библиотека», многофункциональным устройством, магнитофоном, брошюровочной машиной, ламинатором, телевизором, аудио-колонкой. Библиотека оборудована деревянными стеллажами, выставочным стеллажом, книжным шкафом, кафедрой, столами для читателей.

Комплектование и закупка учебников по основным образовательным программам ведётся на основании Федерального перечня учебников и требованиям нормативных документов по формированию фондов библиотеки. Учащиеся обеспечены учебной литературой по всем дисциплинам реализуемых учебных программ. Ежегодно проводится мониторинг обеспеченности учебного фонда. Уровень сохранности учебного фонда хороший. По мере поступления новых учебников пополняется и редактируется картотека учебников. Проводятся рейды по сохранности учебников. Библиотека работает по плану, утверждённому директором школы.

Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций и соответствует стандартам и требованиям. В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Пользователи библиотеки получают научно-популярную, познавательную, художественную литературу и периодические издания. Справочно-библиографический аппарат библиотеки состоит из словарей, справочников, энциклопедий, картотек. Программно-информационное обслуживание библиотеки представлено дисками, видеокассетами.

Объём библиотечного фонда: 4979 экз.

Учебники: 3225 экз.

Художественная литература: 1754 экз.

Книговыдача: 4540 экз.

Посещаемость: 2188 чел.

Кол-во читателей: 159 чел.

### Оценка материально-технической базы

Учреждение обеспечено современным оборудованием. В школе функционируют 19 учебных кабинетов оборудованных в соответствии с современными требованиями. Имеется медицинский кабинет, оснащение которого соответствует нормам СанПиН, 2 кабинета педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов для индивидуальных занятий с обучающимися, помещения для занятий музыкой, физической культурой.

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» создан современный кабинет дополнительного образования. В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в пяти учебных помещениях выполнен ремонт и они оснащены современным оборудованием: Мастерская повара, Студия декоративно-прикладного искусства, Швейная мастерская, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда.

Кабинет информатики оснащен компьютерным оборудованием, в кабинете 12 рабочих мест, все компьютеры имеют выход в Интернет. Имеется мобильный класс на 12 обучающихся. Четырнадцать учебных кабинетов оснащены интерактивными досками. Шесть кабинетов оснащены документ-камерами.

Имеется Цифровая лаборатория для начальной школы и цифровая лаборатория по биологии. Все учащиеся обеспечены учебной и учебно-методической литературой.

Питание обучающихся осуществляется в столовой с оборудованным залом для приема пищи на 76 посадочных мест.

В 2022г. за счет перераспределения средств выполнен ремонт рекреации на 3 этаже, установлен домофон.

### Показатели деятельности общеобразовательной организации

№	Показатели	Единица измерения	Количество
<b>1. Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	человек	120
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	49
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	71
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек/%	34/28%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,22
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,22
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-

1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/11%
1.17	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность /удельный вес численности учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек/%	215/179%
1.19	Численность /удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%	138/115%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	41/ 34%
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	57/47,5%
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	40/33,5%
1.20	Численность /удельный вес численности учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек/%	-

1.21	Численность /удельный вес численности учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек/%	-
1.22	Численность /удельный вес численности учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек/%	-
1.23	Численность /удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек/%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	30
1.25	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	24/80%
1.26	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	24/80%
1.27	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/20%
1.28	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/20%
1.29	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которые по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/53%
1.29.1.	Высшая	человек/%	5/17%
1.29.2	Первая	человек/%	11/37%
1.30	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	10/33%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6 /20%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4 /13%
1.31	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	6/20%

1.32	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	человек/%	26/87%
1.33	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/100%
1.34	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/100%
<b>2. Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контрольной распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек (процент)	120/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м	5 кв.м.

## **Выводы:**

1. Учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий. Новые учебные помещения проекта «Доброшкола» позволили создать оптимальные условия для обучения, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствующие формированию жизненных компетенций, а также обеспечивающие проведение профориентационной работы для последующего получения выпускниками профессионального образования и трудоустройства.
2. В школе создана коррекционно-образовательная система, обеспеченная достаточным уровнем кадрового потенциала и позволяющая учащимся добиваться стабильных образовательных результатов и получать качественное образование сопоставимое с образованием сверстников без ограничения здоровья. Наряду с имеющимися положительными результатами необходимо продолжить работу по развитию учительского потенциала путем повышения квалификационных категорий с СЗД до первой и с первой до высшей. Повышать качество образования и системы подготовки к ГИА, совершенствовать педагогическую деятельности коллектива с целью индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса.
3. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялось исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Структура воспитательной работы позволяла охватить обучающихся всех возрастов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.