

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 9 г.Городца»

СОГЛАСОВАНО
Министр образования, науки и молодежной
политики Нижегородской области



О.В.Петрова



УТВЕРЖДАЮ
Директор Государственного казённого
общеобразовательного учреждения
«Школа-интернат № 9 г.Городца»



И.В.Козина
Присвоена с 14.01.2022г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2022г. - 2024г.

г.Городец
2022г.

Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Информационная справка об образовательной организации.....	6
3. Анализ состояния материально-технической базы образовательной организации....	9
4. Основания для разработки программы развития.....	10
5. Основные направления развития организации.....	11
6. Мероприятия по реализации программы развития	12
7. Механизмы реализации программы.....	19
8. Ожидаемые результаты реализации программы.....	19
9. Показатели результативности реализации программы.....	19

1. Паспорт Программы

Полное наименование образовательной организации	Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 9 г.Городца»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.- Санитарные правила СП 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2.- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598.- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897.- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 № 254.- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.- Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».- Письмо Министерства просвещения РФ «О реализации мероприятия ФП «Современная школа» НП «Образование» по поддержке образования обучающихся с ОВЗ в 2022 году» от 07.12.2021г. № ДГ- 2337/07.- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области «Об утверждении Порядка деятельности центральной психолого-медико-педагогической комиссии

	<p>Нижегородской области» от 01.12.2021г. № 316-01-63-2817/21.</p> <p>- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области «Об утверждении перечня отдельных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - участников мероприятий по обновлению материально-технической базы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2022 году» от 30.09.2021г. № 316-01-63-2332/21.</p> <p>- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области «О реализации в 2022 году мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях» от 20.12.2021г. № 316-01-63-2975/21.</p> <p>- Устав Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 9 г.Городца» утвержденный приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области № 316-01-63-3042 от 31.12.2019г.</p>
Сведения о разработчиках программы	<p>Козина Ирина Владимировна - директор Зайцева Светлана Сергеевна - заместитель директора (УВР) Белова Елена Викторовна - заместитель директора (ВР) Шарова Нина Павловна - педагог-психолог Таланова Марина Владимировна - социальный педагог Казакова Инна Вячеславовна - учитель.</p>
Цель программы	<p>Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление подходов к образованию обучающихся, его содержания через модернизацию инфраструктуры учреждения. 2. Обновление оборудования/оснащение: <ul style="list-style-type: none"> - мастерских для реализации предметной области «Технология» (швейной мастерской, мастерской повара); - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности (учителя-логопеда, педагога-психолога); - помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения (студии декоративно-прикладного искусства). 3. Содействие профессиональному самоопределению, приобщению обучающихся к различным видам социально-значимой деятельности. 4. Расширение социального партнерства школы.
Основные направления развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров. 2. Обновление подходов к образованию обучающихся, его

образовательной организации	содержания через модернизацию инфраструктуры учреждения. 3. Создание условий для социально-трудовой адаптации обучающихся. 4. Обновление инфраструктуры учреждения. 5. Расширение социального партнерства с предприятиями города по содействию в трудоустройстве выпускников.				
Период реализации Программы	2022г. -2024г.				
Порядок финансирования Программы	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет				
Целевые индикаторы и показатели успешности	№	Показатель	2022г.	2023г.	2024г.
	1	Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).	121	124	126
	2	Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).	85	87	88
	3	Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек).	15	10	5
	4	Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам	9	10	11
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Обеспечение учреждения педагогическими кадрами с высоким уровнем профессиональных компетенций. 2. Создание в учреждении условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. 3. Увеличение числа выпускников, демонстрирующих активную жизненную позицию и продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях.				

	<p>4. Создание комфортной образовательной среды для самовыражения и самореализации обучающихся.</p> <p>5. Налажено эффективное взаимодействие с социальными партнерами школы.</p>
Контроль реализации программы	<p>Исполнителями основных мероприятий Программы является администрация и педагогический коллектив учреждения.</p> <p>Управление и контроль за реализацией Программы развития осуществляет рабочая группа по обеспечению реализации мероприятий. На протяжении всего периода действия программы планируется осуществление текущего анализа и оценки хода реализации. Мониторинг реализации Программы, контроль достижения результатов осуществляет рабочая группа по обеспечению реализации мероприятий.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом Учреждения в установленном порядке.</p> <p>Директор учреждения ежегодно представляет доклад о реализации программы на Педагогическом совете учреждения.</p>

2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 9 г.Городца» ГКОУ «Школа-интернат № 9 г.Городца»
Руководитель	Козина Ирина Владимировна
Адрес организации	606503, Нижегородская область, г. Городец, улица Республиканская, 88Б
Телефон, факс	(83161) 9-00-77
Адрес электронной почты	school-vvid@yandex.ru
Адрес сайта	http://school-v-vid.ucoz.ru
Учредитель	Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Дата создания	1973 г.
Виды реализуемых программ	<p>1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p>

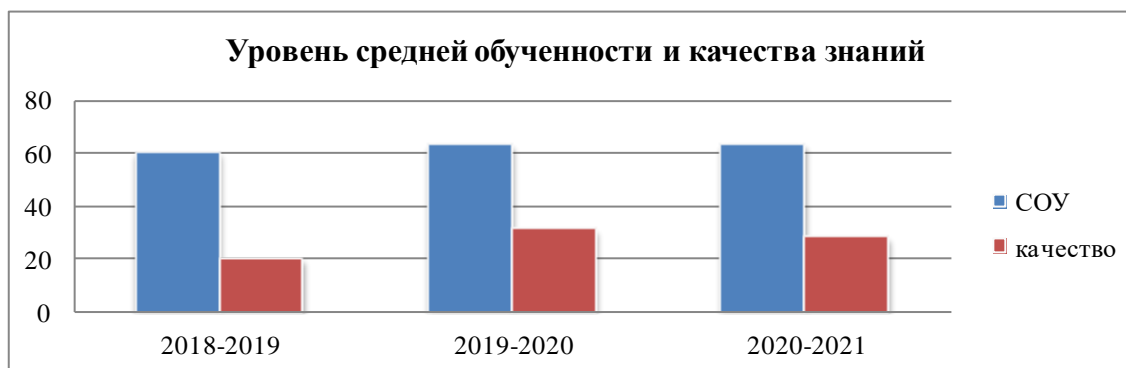
В школе обучается 117 обучающихся в 12 классах. На уровне начального общего образования обучается 48 обучающихся, основное общее образование получают 69 обучающихся. Все дети обучаются в первую смену. Учебная неделя пятидневная.

На основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана проводится контроль текущей успеваемости, который отражается в электронных журналах.

Каждую четверть проводится мониторинг образовательных достижений обучающихся

по всем предметам у каждого педагога. При проведении мониторинга оценивается динамика уровня средней обученности и качества знаний обучающихся в течение года. Такая работа позволяет своевременно выявить проблемы, найти причины и выбрать пути повышения уровня и качества обученности.

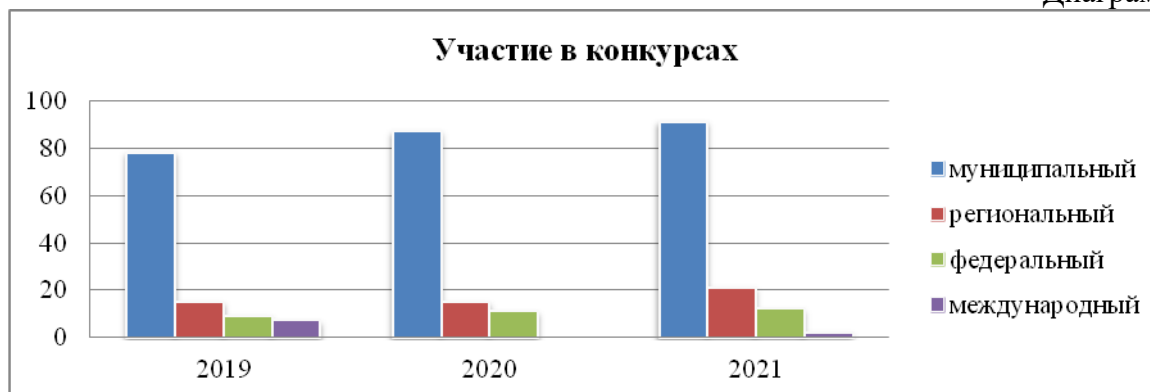
Диаграмма 1



Из Диаграммы 1 видно, уровень средней обученности стабилен.

В школе ведется воспитательная работа, целью которой является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; социальное воспитание; общекультурное воспитание. Обучающиеся являются участниками, призерами и победителями конкурсов различных уровней.

Диаграмма 2



Из Диаграммы 2 видно, в конкурсах различного уровня принимали участие большее количество учащихся школы (муниципальный уровень с 78% до 91%, региональный уровень с 18% до 25%, федеральный уровень с 9% до 15%, международный уровень – количество участников снизилось, на это повлияли условия пандемии).

В настоящее время в учреждении реализуется дополнительное образование обучающихся. Работают 6 объединений дополнительного образования: «Фантазийные цветы», «Калейдоскоп», «Цветик-семицветик», «Лига роботов», «Робот и я», «Плавание». Организовано взаимодействие по дополнительному образованию с МБУК «Город мастеров» г. Городца, где обучающиеся посещают кружки «Лепка из глины», «Роспись», «Тряпичная кукла».

Все учащиеся успешно проходят государственную итоговую аттестацию и получают аттестат об основном общем образовании.

Таблица 1

Продолжение образования			
	2019г.	2020г.	2021г.
Количество выпускников, из них:	7	6	18

Подготовка специалистов среднего звена	6	3	12
Подготовка квалифицированных рабочих и служащих	1	3	6
10 класс	-	-	-
Трудоустройство	-	-	-

Из Таблицы 1 видно, что все учащиеся стремятся продолжить обучение, получить среднее профессиональное образование.

Результаты исследования удовлетворенности образовательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся для определения качества предоставления образовательных услуг за 2019-2021 гг. приведены в Таблице 2. На основании полученных диагностических данных можно констатировать стабильно высокую степень удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом.

Таблица 2

Удовлетворённость образовательным процессом родителей (законным представителей) обучающихся			
Период	2019 г.	2020 г.	2021г.
Количество родителей (законных представителей), участвующих в анкетировании	69 чел. (66%) от общего числа родителей (законных представителей)	85 чел.(75%) от общего числа родителей (законных представителей)	95 чел.(77%) от общего числа родителей (законных представителей)
Степень удовлетворенности			
- высокая	67 чел. (97%)	83 чел. (98%)	93 чел. (98%)
- средняя	2 чел. (3%)	2 чел. (2%)	2 чел. (2%)
-низкая	0	0	0

В школе работает 30 педагогических работников: 17 учителей, 9 воспитателей, 1 социальный педагог, 2 педагога-психолога, 1 учитель-дефектолог. 93% педагогов имеют высшее образование. Курсовую подготовку прошли 100% педагогического коллектива.

Таблица 3

Возрастной состав педагогических работников				
от 20 до 30лет	от 31 до 40лет	от 41 до 50 лет	от 51 до 55 лет	свыше 55лет
4 (13%)	5 (17%)	10 (33%)	8 (27%)	3 (10%)

Таблица 4

Стаж педагогической работы						
0-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-30 лет	30-35 лет	свыше 35 лет
5 (17%)	5 (17%)	3 (10%)	3 (10%)	9 (30%)	4 (13%)	1 (3%)

Таблица 5

Уровень квалификации педагогов			
высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	СЗД	Не имеют квалификационной категории
5 (17%)	13 (43%)	5 (17%)	7 (23%)

3. Анализ состояния материально-технической базы образовательной организации

В учреждении функционирует 17 учебных кабинетов. 4 кабинета начальных классов оборудованы в соответствии с современными требованиями. Во всех кабинетах имеются ноутбуки, проекторы, документкамеры, достаточное количество дидактических и наглядных пособий. В трех кабинетах имеются интерактивные доски, в одном кабинете интерактивная панель. Имеется цифровая лаборатория для начальной школы.

Кабинет физики, химии, биологии оборудован стационарным компьютером, проектором, интерактивной доской, принтером, цифровой лабораторией по биологии «Мир Ливенгука». Имеется достаточное количество дидактических и наглядных пособий, оборудования для проведения демонстрационных, лабораторных, практических работ.

Кабинет информатики оборудован 2 стационарными компьютерами, 10 ноутбуками, проектором, принтером, интерактивной доской, документкамерой. Имеется достаточное количество наглядных пособий, программное обеспечение соответствует программе и предназначено для выполнения практических работ. Имеется передвижной мобильный класс на 12 обучающихся.

Кабинет музыки оборудован ноутбуком, проектором, магнитно-маркерной доской, электронным музыкальным инструментом Ямаха PSP E 423, набором детских музыкальных ударных инструментов, микрофоном MWS 200, магнитофоном ВИТЕК, комплектом портретов композиторов, баяном, гитарой, балалайкой, что направлено на музыкальное и творческое развитие обучающихся.

Спортивный зал оборудован шведской стенкой, баскетбольными щитами, скамейками, канатом, мини-футбольными воротами, гимнастическими матами, волейбольной сеткой, гимнастическим козлом, гимнастическим мостиком, теннисными столами, мячами баскетбольными, футбольными, волейбольными, обручами гимнастическими, скакалками, лыжами. Оборудование позволяет реализовать общеобразовательные программы и программы дополнительного образования в полном объеме.

Для реализации предметной области «Технология» используются Швейная мастерская, Кабинет кулинарии, Комбинированная мастерская. Комбинированная мастерская достаточно оборудована. Имеются новые станки: электроточильный станок, токарный станок по дереву, токарный станок по металлу, сверлильный станок, комбинированный станок (пила, рубанок). Рабочее место обучающихся оборудовано современными верстаками. Рабочее место учителя оборудовано ноутбуком, проектором, документкамерой, магнитно-маркерной доской. Мастерская оборудована современной системой хранения. В рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» планируется оборудование Швейной мастерской, в Кабинете кулинарии планируется оборудовать Мастерскую повара.

В учреждении созданы условия для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям в учреждении функционируют два кабинета педагога-психолога для обучающихся начального общего образования и основного общего образования. Кабинет педагога-психолога начального общего образования достаточно оснащен коррекционно-развивающим оборудованием. Кабинет педагога-психолога основного общего образования оборудован недостаточно. В рамках реализации мероприятий Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» планируется оборудовать кабинет и создавать условия для организации мероприятий психолого-педагогической направленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью. В школе функционирует 4 кабинета учителей-логопедов, 1 кабинет учителя-дефектолога. Коррекционная работа в школе обеспечивает дифференцированный подход в обучении, учитывает особенности развития обучающихся. Все кабинеты коррекционной работы зонированы. Выделены зоны для индивидуальной работы, групповой работы, зона для развивающих игр. Все кабинеты обеспечены ноутбуками с выходом в Интернет. Имеется

специализированное программное обеспечение: программно-дидактический комплекс Мерсибо «Логомер 2», логопедический тренажёр «Дельфа – 142.1», логопедическая коррекционная программа «Игры для тигры», специальный программно-технический комплекс логопеда. В рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» планируется оборудование одного кабинета учителя-логопеда.

В учреждении реализуются программы дополнительного образования. В 2020г. В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в учреждении был создан современный кабинет дополнительного образования, оснащенный оборудованием для занятий обучающихся по художественному и техническому направлению (робототехника). В настоящее время в нем ведутся кружки «Фантазийные цветы», «Калейдоскоп», «Лига роботов», «Робот и я». Кружки спортивно-оздоровительной направленности проводятся в спортивном зале. Кружок «Плавание» проводится на базе Городецкого физкультурно-оздоровительного комплекса. В рамках реализации мероприятий Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» планируется оснащение студии по декоративно-прикладному искусству и мастерской повара, необходимых для создания образовательной среды позволяющей получить обучающимся трудовые навыки, обеспечивающие последующую профессиональную самореализацию.

Выпускники школы продолжают образование в средних специальных учебных заведениях. Более 50% выпускников выбирают обучение по профессиональным программам подготовки специалистов среднего звена. Направления обучения по специальностям: повар, повар-кондитер, технолог пищевого производства. Эти профессии они могут получить в ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж». В г.Городец действуют предприятия ООО «Фабрика Городецкая роспись», ООО «Городецкая строчевышивальная фабрика», ООО «Городецкий пряник», ИП Художественная ковка, сварка металлоконструкций, где обучающиеся могут работать по профессиям декоративно-прикладного направления: графический дизайнер, художник росписи по дереву, художник-дизайнер, работник пряничного производства.

4. Основания для разработки Программы развития

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Курсовую подготовку прошли 100% педагогического коллектива, высшее образование имеют 93% педагогов, высшую квалификационную категорию 17% педагогов, первую квалификационную категорию 43% педагогов	Курсовую подготовку в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов педагогов 50%	Имеется возможность пройти курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в ГБОУ ДПО НИРО	Смена места работы (увольнение) обученных педагогов
В учреждении создана коррекционно-образовательная система, позволяющая	В образовательной деятельности педагогами недостаточно	Включение школы в число участников Федерального проекта «Современная школа»	Вероятность недостаточного использования вновь прибывшими

обучающимся добиваться стабильных образовательных результатов и получать качественное образование, сопоставимое с образованием сверстников без ограничения здоровья	используются новые образовательные технологии	национального проекта «Образование»	педагогами нового оборудования
Профориентация обучающихся проводится на уроках и во внеурочное время	Недостаточная практическая готовность обучающихся к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынка труда	Сложившаяся система содействия в трудоустройстве обучающихся с 14 лет через КГУ центр занятости населения Городецкого района	Психологическая неготовность работодателей принимать на работу обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья
Обучающиеся полностью обеспечены учебной литературой по каждому циклу дисциплин, реализуемых учебных программ. Учреждение обеспечено современным оборудованием. В школе созданы условия доступности учреждения для инвалидов	Учебные помещения недостаточно оснащены мобильным оборудованием и современными мультимедиа средствами	Включение школы в число участников Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Неполное соответствие оборудования особым образовательным потребностям вновь прибываемых обучающихся

5. Основные направления развития организации

1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров.
2. Обновление подходов к образованию обучающихся, его содержания через модернизацию инфраструктуры учреждения.
3. Создание условий для социально-трудовой адаптации обучающихся.
4. Обновление инфраструктуры учреждения.
5. Расширение социального партнерства с предприятиями города по содействию в трудоустройстве выпускников.

6. Мероприятия по реализации программы развития

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров. Задачи:					

<ul style="list-style-type: none"> • повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в области овладения новыми образовательными технологиями, подходами; • подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания. 					
1.1.	Участие педагогов в конференциях и семинарах различного уровня	Зам.директора (УВР) руководители ШМО	2022-2024г.	Фиксация и анализ результатов, использование в работе.	
1.2.	Разработка плана-графика повышения квалификации руководства и педагогических работников по вопросам обеспечения реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Зам.директора (УВР)	Январь 2022г.	Свидетельство о прохождении курсов.	
1.3.	Разработка плана-графика повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по предметной области «Технология»	Зам.директора (УВР)	Январь 2022г.	Свидетельство о прохождении курсов.	
1.4.	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня. Школьный конкурс «Педагогическая копилка» Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-	Зам.директора (УВР) руководители ШМО	2022-2024г.	Создание условий для участия и методическое сопровождение педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.	

	дефектолог России» Всероссийский конкурс «Доброшкола»				
1.5.	Проведение на базе учреждения мероприятий, оказывающих методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных (инклюзивных) организаций.	Зам.директора (УВР) руководители ШМО	2022-2024г.	Ежегодное проведение на базе учреждения семинаров различного уровня (не менее 1 в год).	
<p>2. Обновление подходов к образованию обучающихся, его содержания через модернизацию инфраструктуры учреждения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование новых моделей организации обучения через модернизацию инфраструктуры учреждения; • создание условий для получения обучающимися качественного доступного общего образования с учетом их особых образовательных потребностей; • изменение содержания образования по предметной области «Технология». 					
2.1.	Разработка и внедрение современных программ психолого-педагогического сопровождения.	Психолого-педагогическая служба Зам. Директора (УВР)	2022г.- 2024г.	Реализация современных программ психолого-педагогического сопровождения. Мониторинг УУД	
2.2.	Разработка и внедрение современных программ трудового обучения.	Учителя технологии Зам. Директора (УВР)	2022г.- 2024г.	Реализация современных программ трудового обучения. Мониторинг трудового обучения.	
2.3.	Разработка и внедрение современных коррекционных программ	Коррекционные педагоги Зам. Директора (УВР)	2022г.- 2024г.	Реализация современных коррекционных программ. Мониторинг развития.	
2.4.	Разработка электронных уроков с использованием современных компьютерных технологий.	Зам.директора по УВР	2022г.- 2024г.	Аналитический отчет. Качество усвоения материала обучающимися.	
2.5.	Внедрение и использование инновационных методов и средств обучения детей с ОВЗ	Зам.директора по УВР	2022г.- 2024г.	Аналитический отчет. Качество усвоения материала обучающимися	

	(в том числе, специализированных компьютерных технологий)				
2.6.	Проведение предметных декад, проектной деятельности учащихся, конкурса «Ученик года»	Зам.директора (УВР) Зам.директора (ВР)	2022г.- 2024г.	Создание условий для проявления и реализации инициатив обучающихся.	
2.7.	Участие в викторинах, олимпиадах	Зам.директора (УВР)	2022г.- 2024г.	Создание условий для проявления и реализации инициатив обучающихся.	
2.8.	Выпуски тематических газет по предметам	Зам.директора (УВР)	2022г.- 2024г.	Развитие у обучающихся любознательности, интереса к познанию окружающего мира.	
2.9.	Проведение учебных познавательных экскурсий	Зам.директора (УВР) Зам.директора (ВР)	2022г.- 2024г.	Развитие у обучающихся интереса к познанию окружающего мира.	
3. Создание условий для социально-трудовой адаптации обучающихся.					
Задачи:					
<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение продолжения после окончания общеобразовательной организации обучения по программам профессионального обучения; • внедрение дополнительных общеобразовательных программ трудового обучения; 					
3.1.	Профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе (консультации, тестирование, занятия, тренинги т.д.).	Заместитель директора (ВР), педагог-психолог, педагогические работники.	2022г.- 2024г.	Развитие у школьников способности к профессиональному самоопределению с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда.	
3.2.	Диагностика профессиональных интересов учащихся.	Педагог-психолог	2022г.- 2024г.	Выявление у учащихся потребностей, интересов, склонностей и возможностей, осознание соответствия профессиональным требованиям	
3.3.	Индивидуальные	Педагог-	2022г.-	Формирование	

	консультации и беседы для родителей выпускников.	психолог	2024г.	знаний о возможностях дальнейшего образовательного маршрута учащихся	
3.4.	Лекции для заинтересованных родителей: «Родителям о профориентации», «Пути получения профессии». «Современный рынок труда». «Кем стать вашим детям» «Как помочь ребенку с выбором профессии» «Ошибки детей при выборе профессии»	Заместитель директора (ВР), педагогические работники	2022г.-2024г.	Формирование знаний о возможностях дальнейшего образовательного маршрута учащихся	
3.5.	Создание инициативной группы родителей, готовых помогать в организации и сопровождении экскурсий, привлекать интересных людей для выступлений перед классом или самостоятельно рассказать о своей профессии.	Заместитель директора (ВР), педагогические работники	2022г.	Повышение воспитательного потенциала семьи при активном взаимодействии семьи в образовательном пространстве.	
3.6.	Привлечение родителей для помощи с временным трудоустройством старшеклассников во время каникул.	Социальный педагог	2022г.-2024г.	Повышение мотивации обучающихся к труду; занятость учащихся в летний период; снижение уровня правонарушений; недопущение преступлений.	
3.7.	Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной программы «Мастерская повара»	Заместитель директора (ВР), педагог дополнительного образования	2022г.	Удовлетворение познавательного интереса обучающихся, расширение их информированности в данной	

				образовательной области. Популяризация профессии повара на рынке труда.	
3.8.	Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной программы «Мастерская декоративно-прикладного искусства»	Заместитель директора (ВР), педагоги дополнительного образования	2022г.	Совершенствование умения пользоваться средствами выразительности языка декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности.	
3.9.	Участие в конкурсах, мероприятиях, акциях, декадах: -ТЕХНО-ПРОФИ -Неделя предпринимательства -Уроки по финансовой грамотности - Уроки по профнавигации на Интернет-портале "ПроекТОриЯ" (всероссийская интерактивная проектная система)	Заместитель директора (ВР), педагогические работники	2022г.- 2024г.	Развитие познавательного интереса обучающихся к предметным направленностям. Освоение новых профессиональных навыков и умений.	
3.10.	Поддержание и развитие контактов с социальными партнерами учреждения	Заместитель директора (ВР), педагогические работники	2022г.- 2024г.	Раскрытие обучающимися личностного потенциала, возможности попробовать себя в разных сферах деятельности	
3.11.	Занятия в областной и районной школе волонтера.	Заместитель директора (ВР), педагогические работники	2022г.- 2024г.	Развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества	
4. Обновление инфраструктуры учреждения					
Задачи:					
• оснащение специализированным учебным и коррекционно-развивающим оборудованием					

<p>Швейной мастерской, Мастерской повара, кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога, студии декоративно-прикладного искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • приведение помещений учреждения в соответствие требованиям СанПиН, противопожарным нормам и нормам охраны труда. 					
4.1.	Реализация мероприятий (дорожной карты) федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Зам. директора (УВР)	2022г.	Обновленная инфраструктура учреждения	
4.2.	Проведение ремонтных работ в оснащаемых оборудованием помещениях	Завхоз	Июнь-август 2022г.	Июнь-август 2022г.	
4.3.	Закупка специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	Специалист по закупкам.	Февраль-июнь 2022г.	Наличие помещений, оборудованных специализированным учебным и коррекционно-развивающим оборудованием с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	
<p>5. Расширение социального партнерства с предприятиями города по содействию в трудоустройстве выпускников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда; • подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии. 					
5.1.	Экскурсии на предприятия: - ООО «Фабрика Городецкая роспись 2022г. - ООО «Городецкий пряник» 2023г. - ООО «Фабрика грез» 2024г. - ИП Художественная ковка, сварка металлоконструкций 2024г. - Богородский кожевенный завод им.	Заместитель директора (ВР), социальный педагог, педагоги дополнительного образования.	2022г.-2024г.	Повышение уровня профессиональной ориентации обучающихся.	

	А. Ю. Юргенса 2024г.				
5.2.	Встречи с представителями различных профессий: - технолог продукции общественного питания – 2023г. -графический дизайнер 2023г. - модельер изделий из кожи – 2024г. -художник росписи по дереву – 2022г. -художник –дизайнер – 2023г. -педагог по изобразительному искусству – 2023г. -работник пряничного производства – 2024г.	Заместитель директора (ВР), педагогические работники	2022г.- 2024г.	Получение информации о мире профессий, условиях и требованиях различных видов труда.	
5.3.	Конкурсы с привлечением сотрудников предприятий «Умелые руки», «Лучший кулинар».	Заместитель директора (ВР), педагогические работники	2022г.- 2024г.	Развитие познавательного интереса у обучающихся к предметным направленностям. Освоение новых профессиональных навыков и умений.	

7. Механизм реализации программы

В реализации программы принимают участие все участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), а также социальные партнеры учреждения.

Исполнителями основных мероприятий Программы является администрация и педагогический коллектив учреждения.

Управление и контроль за реализацией Программы развития осуществляет рабочая группа по обеспечению реализации мероприятий. Состав рабочей группы по обеспечению реализации мероприятий утверждается приказом директора.

На протяжении всего периода действия программы планируется осуществление текущего анализа и оценки хода реализации. Мониторинг реализации Программы, контроль достижения результатов осуществляет рабочая группа по обеспечению реализации мероприятий.

Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом Учреждения в установленном порядке.

Директор учреждения ежегодно представляет доклад о реализации программы на педагогическом совете учреждения.

8. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Обеспечение учреждения педагогическими кадрами с высоким уровнем профессиональной компетенций.
2. Создание в учреждении условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
3. Увеличение числа выпускников, демонстрирующих активную жизненную позицию и продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях.
4. Комфортная образовательная среда, дающая обучающимся возможность для самовыражения и самореализации.
5. Налажено эффективное взаимодействие с социальными партнерами школы.

9. Показатели результативности реализации программы

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в отдельной общеобразовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудоустройства с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий.
3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам.
4. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
5. Обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего количества обучающихся общеобразовательной организации.
6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся общеобразовательной организации.

Проступок, предано в часть
Дворецкий Козина

