

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа- интернат № 9 г.Городца»

Приложение № 1  
Адаптированной основной  
общеобразовательной  
программе начального  
общего образования для  
обучающихся с  
расстройствами  
аутистического спектра  
(вариант 8.1)  
Приказ  
№ 61 от 11.03.2022

**Рабочая программа**

по окружающему миру

Составитель:

Ремизова Н.В.уч. нач. классов, I кв.кат

2022 год

## Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир»

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

### Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и **нормами** поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное

отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудововоспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе

результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

**3) Работа с информацией:**

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**1) Самоорганизация:**

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций

**Самоконтроль:**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в жизненных ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

**Самооценка:**

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов

действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия ответственно выполнять свою часть работы.

### Предметные результаты освоения программы по годам обучения

#### 1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии и членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разное время года; деревья, кустарники, травы;

выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе с сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника;

во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

#### 2 класс

К концу обучения в 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;  
узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;  
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;  
распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;  
приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;  
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;  
приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;  
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);  
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;  
группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;  
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;  
ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;  
создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;  
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;  
соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;  
соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира на земном транспорте и метро;  
соблюдать режим дня и питания;  
безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

### 3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:  
различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;  
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;  
приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой;  
российских центров декоративно прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;  
показывать на карте мира материки, изученные страны мира;  
различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисунками, фотографиями, различать их в окружающем мире;  
проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;  
группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;  
сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;  
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и их характерные свойства;  
использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;  
использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организмов человека;  
фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;  
создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);  
соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;  
соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;  
соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;  
соблюдать правила нравственного поведения на природе;  
безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### 4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:  
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;  
показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);  
показывать на исторической карте места изученных исторических событий;  
находить место изученных событий на «ленте времени»;  
знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;  
соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;  
рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;  
описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;  
проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего

лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); называть экологические проблемы и определять пути их решения; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; соблюдать правила нравственного поведения на природе; осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека; соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

По окончании 1 класса промежуточная аттестация осуществляется в форме конференции (безотметочно).

#### **Критерии оценивания**

Умения выполнять рисунки и схемы объектов природы.	1
Раскрытие причины, закономерностей и условий протекания изученных явлений.	1
Фактическое знание материала, умение привести самостоятельные примеры из личного опыта.	1
Правильное определение понятий (космос, планета и т.д.)	1
Выделение существенных признаков природных объектов и явлений.	1

Промежуточная аттестация считается успешно пройденной, если обучающийся набрал не менее 3 баллов из критериев оценивания.

Для 2-4 классов промежуточная аттестация осуществляется в форме проверочной работы. Оценка работы осуществляется на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».



## Содержание

Рабочая программа учебного предмета *Окружающий мир* составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант для детей с РАС), концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерных программ начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» с использованием УМК «Школа России», адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ.

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Программа разработана в целях конкретизации образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к темам дополнительного содержания.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

При работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра первоначально необходимо определить соответствие уровня знаний, умений, навыков по предмету требованиям примерной программы.

При оценке знаний, умений и навыков следует опираться на требования программы предыдущего года обучения, а также описывать конкретные проблемы по предмету.

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

### **Цели:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### **Задачи:**

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- 5) развитие наглядно-образного, вербально-логического мышления детей с РАС.

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года,

снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## 1 класс

### Раздел «Задавайте вопросы!» (1ч)

Планируемые результаты. Окончив изучение темы, обучающийся научится:

- задавать вопросы;
- вступать в учебный диалог;
- пользоваться условными обозначениями учебника;
- различать способы и средства познания окружающего мира;
- оценивать результаты своей работы на уроке.

### Раздел «Что и кто?» (20 ч)

Планируемые результаты. Окончив изучение темы, обучающийся научится:

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;
- сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;
- рассказывать о малой родине и Москве как столице государства;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

### Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)

Планируемые результаты. Окончив изучение темы, обучающийся научится:

- рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;
- называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;
- рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;
- оценивать значение семьи для человека и общества.

В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:

- отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;
- интервьюировать членов семьи;
- оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;
- составлять экспозицию выставки;
- проследить по рисунку-схеме путь воды;
- обсуждать необходимость экономии воды;
- выяснять опасность употребления загрязнённой воды;
- практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;
- отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;

- запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;
- анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;
- практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;
- наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;
- работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправок, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;
- различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;
- проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море;
- сравнивать реку и море;
- различать пресную и морскую воду;
- практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;
- практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;
- наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;
- наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;
- проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения;
- формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;
- практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;
- наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;
- обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;
- практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;
- обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;
- практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;
- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.

### **Раздел «Где и когда?» (11ч)**

Планируемые результаты. Окончив изучение темы, обучающийся научится:

- анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;
- работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;
- коллективно составлять рассказ о школе и классе;
- презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);
- работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;
- называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;
- анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;
- называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;
- работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;
- практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;

- практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;
- различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;
- прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;
- отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;
- обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;
- запомнить правила безопасной езды на велосипеде;

### **Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)**

Планируемые результаты. Окончив изучение темы, обучающийся научится:

- сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;
- анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;
- описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- различать средства связи и средства массовой информации;
- классифицировать автомобили и объяснять их назначение;
- использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;
- классифицировать корабли в зависимости от их назначения;
- классифицировать самолёты в зависимости от их назначения
- работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;
- рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;
- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;

## **2 класс**

### **Раздел «Где мы живём?» (4 ч)**

Планируемые результаты. Окончив изучение темы, обучающийся научится:

- различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации;
- сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- определять свой «адрес в мире»;
- Выполнять тестовые задания учебника;

### **Раздел «Природа» (20ч)**

- классифицировать объекты природы по существенным признакам;
- различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию;
- практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений;
- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;
- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;
- рассказывать об явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);
- находить на рисунке знакомые созвездия;
- сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий;
- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;
- работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями;

- устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;
- сравнивать и различать диких и домашних животных;
- оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;
- работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране;
- знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним;
- составлять собственную Красную книгу;
- презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;

### **Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)**

Планируемые результаты. Окончив изучение темы, обучающийся научится:

- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;
- классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;
- работать в паре: классифицировать средства транспорта;
- различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;
- обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;

### **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)**

Планируемые результаты. Окончив изучение темы, обучающийся научится:

- работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека;
- рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника;
- работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию;
- характеризовать пожароопасные предметы;
- запомнить правила предупреждения пожара;
- моделировать вызов пожарной охраны по-обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;
- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;
- запомнить правила поведения во время купания;
- работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию;

### **Раздел «Общение» (7 ч)**

Планируемые результаты. Окончив изучение темы, обучающийся научится:

- формулировать понятие «культура общения»;
- обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;
- рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;
- обсуждать вопрос о культуре общения в школе;
- формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;
- формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;
- обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;

### **Раздел «Путешествия» (18 ч)**

Планируемые результаты. Окончив изучение темы, обучающийся научится:

- сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;



- работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта;
- практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу;
- знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным признакам;
- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;
- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;
- находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы;
- работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;
- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;
- находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города;
- работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета;
- проследить по схеме, какие старинные города расположены на Оке, перечислять их в направлении от истока реки к устью;
- сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и моря;
- находить материки на карте мира;
- находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран;
- обсуждать выступления учащихся;
- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

### 3 класс

#### **Раздел «Как устроен мир» (6 ч)**

Планируемые результаты. Окончив изучение темы, обучающийся научится:

- знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;
- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительна разнообразна;
- раскрывать ценность природы для людей;
- классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;
- находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных;
- различать внешность человека и его внутренний мир;
- собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музеях, в ходе интервью, в Интернете;
- характеризовать семью, народ, государство как части общества;
- обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества
- сопоставлять формы правления в государствах мира;
- работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели;
- устанавливать причинно- следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу;

- работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе): участвовать в природоохранной деятельности;

### **Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)**

Планируемые результаты. Окончив изучение темы, обучающийся научится:

- характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;
- классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;
- работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;
- работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;
- работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам;
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;
- анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;
- практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради);
- работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию;
- работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;
- высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды;
- наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдений вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;
- работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку;
- моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды;
- высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе;
- наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличениерасстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение при охлаждении;
- характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и ускорения растений в них;
- анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;
- высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их;

- практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;
- анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений;
- обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;
- характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В.В.Докучаева);
- доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;
  - знакомиться с группами растений по материалам учебника;
  - работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку;
  - выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;
  - моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы;
  - выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;
  - доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;
  - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга;
  - характеризовать группы животных;
- классифицировать животных из предложенного списка;
- приводить примеры животных разных групп;
- работать с электронным приложением к учебнику;
- характеризовать животных по типу питания;
- классифицировать животных по типу питания;
- приводить примеры цепей питания;
- характеризовать животных разных групп по способу размножения;
- моделировать стадии размножения животных разных групп;
- приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве;
- характеризовать понятия строение шляпочных грибов;
- классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы;
- приводить примеры грибов-двойников;
- характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители;
- приводить примеры круговорота веществ;
- наблюдать опыт;
- обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ;
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

### **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)**

Планируемые результаты. Окончив изучение темы, обучающийся научится:

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- характеризовать системы органов тела;
- обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены; формулировать правила гигиены органов чувств;
- формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи;
- характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;
- доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека;
- характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения;

- моделировать строение пищеварительной системы;
- приводить примеры правильного питания;
- составлять меню здорового питания;
- характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме;
- доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы,
- работать в паре;
- характеризовать факторы закаливания;
- приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку;
- работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;
- характеризовать понятие ЗОЖ, формулировать правила ЗОЖ;
- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;
- обсуждать выступления учащихся;
- оценивать свои достижения.

### **Раздел «Наша безопасность» (7 ч)**

Планируемые результаты. Окончив изучение темы, обучающийся научится:

- характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры;
- анализировать схему эвакуации;
- наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей;
- работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте;
- обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения;
- классифицировать дорожные знаки;
- моделировать в виде схемы безопасный путь в школу;
- обсуждать потенциально опасные места в доме и вне его.
  - работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.
- характеризовать опасности природного характера;
  - находить в атласе – определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;
  - обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зеленые страницы»;
  - характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными
  - отличать гадюку от ужа;
- анализировать по схеме цепь загрязнения;
- приводить примеры цепей загрязнения;
- моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм;
- обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;
- выполнять практическую работу: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;
  - работать с терминологическим словарем;
  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

### **Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)**

Планируемые результаты. Окончив изучение темы, обучающийся научится:

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;
- различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;
- характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;
- работать с терминологическим словарем;

- раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;
- проследить взаимосвязь труда людей разных профессий;
- раскрывать роль науки в экономическом развитии;
- актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах;
- определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя «От земли до неба»;
- выявлять, при производстве каких товаров применяются изученные полезные ископаемые;
- характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);
- актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах;
- выполнять практическую работу в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;
- обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;
- различать и классифицировать культурные растения;
- актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах;
- классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;
- характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;
- выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;
- характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;
- соотносить продукцию и отрасли промышленности;
- выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;
- характеризовать труд работников отраслей промышленности;
- характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); моделировать ситуацию бартера и купли – продажи;
- раскрывать роль денег в экономике;
- различать денежные единицы разных стран;
- выполнять практическую работу в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их;
- характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы;
- определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;
- выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;
- моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач;
- характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;
- выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;
- определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья;

### **Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч)**

Планируемые результаты. Окончив изучение темы, обучающийся научится:

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;
- рассказывать о достопримечательности городов Золотого кольца;
- узнавать достопримечательности городов Золотого кольца;
- с помощью Интернета готовить сообщения о любом городе Золотого кольца;
- показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;
- обсуждать, почему с государствами – соседями нужно иметь добрососедские отношения;

- с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией;
- работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений;
- соотносить государство и их флаг;
- узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, ее замечательных людей;
- работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений;
- работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений;
- узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;
- описывать достопримечательности Франции по фотографиям;
- составлять вопросы для викторины о Франции;
- описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям;
- составлять вопросы для викторины о Великобритании;
- работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений;
- описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;
- соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;
- обсуждать цели международного туризма;
- работать с картой;
- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;
- обсуждать выступления учащихся;
- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

#### **4 класс (68 ч)**

##### **Раздел «Земля и человечество» (9 ч)**

Планируемые результаты. Окончив изучение темы, обучающийся научится:

- знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения;
- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;
- рассказывать о мире, с точки зрения астронома;
- работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;
- извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь;
- работать со взрослыми: находить дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;
- на основе строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку;
- различать планеты и их спутники;

- работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;
- практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;
- устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;
- моделировать изучаемые созвездия;
- определять направление на север по Полярной звезде;
- сравнивать глобус и карту полушарий;
- находить условные знаки на карте полушарий;
- обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;
- составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;
- извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;
- характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;
- обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;
- определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;
- обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;
- работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях;
- работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению;
- знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;
- рассказать о причинах появления Списка Всемирного наследия;
- различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;
- работать в паре: знакомиться по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги;
- читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений;

### **Раздел «Природа России» (12ч)**

Планируемые результаты. Окончив изучение темы, обучающийся научится:

- работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;
- различать холмистые и плоские равнины;
- характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям;
- работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте;
- различать моря Северного и Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;
- характеризовать особенности изучаемых водных объектов;
- находить в интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;
- работать в паре: знакомится с картой природных зон России, сравнивать ее с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку;
- устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами;
- находить на карте природных зон области высотной поясности;

- выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами;
- сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте;
- находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте;
- устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;
- работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей;
- обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;
- находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте;
- устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;
- работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, моделировать характерные цепи питания;
- сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;
- обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения;
- сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям;
- находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте;
- устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;
- работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания;
- находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте;
- устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны;
- работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания;
- обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;

### **Раздел «Родной край – часть большой страны» (12ч)**

Планируемые результаты. Окончив изучение темы, обучающийся научится:

- работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;
- характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану;
- обсуждать меры по охране поверхности своего края;
- находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;
- практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщения и представлять его классу;
- сравнивать изученные полезные ископаемые;
- извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;
- работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу;
- рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;
- моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;



- рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах своего региона;
- моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию
- характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;
- работать в паре: описывать водоем по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме;
- рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;
- наблюдать объекты и явления природы;
- определять природные объекты с помощью атласа определителя;
- фиксировать результаты наблюдения;
- выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий;
- работа в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу;
- практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зерна зерновых культур;
- различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);
- работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений;
- выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий;
- работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу;
- различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);
- работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;
- выступать с сообщением в классе;
- оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.

#### **Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 ч)**

Планируемые результаты. Окончив изучение темы, обучающийся научится:

- понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить;
- определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;
- обсуждать роль огня и приручения животных;
- анализировать иллюстрации учебника;
- рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей и жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;
- понимать роль археологии и изучении первобытного общества;
- определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;
- находить на карте местоположение древних государств;
- сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья;
- определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять ее с длительностью Древнего мира и Средневековья;
- сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;
- прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;
- находить на «ленте времени» начало Новейшего времени;
- характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;
- рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;

#### **Раздел «Страницы истории России» (21ч)**

Планируемые результаты. Окончив изучение темы, обучающийся научится:

- анализировать карту расселения племен древних славян;
- выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;

- характеризовать верования древних славян;
- моделировать древнеславянское жилище;
- составлять план рассказа на материале учебника;
- прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9 -11 веках;
- характеризовать систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси;
- обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;
- анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;
- работать с терминологическим словарём;
- в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения презентовать их на уроке;
- обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;
- характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;
- выявлять роль летописей для изучения истории России;
- обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;
- обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;
- прослеживать по карте нашествия Батыя на Русь;
- обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;
- описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;
- рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;
- находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;
- по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;
- высказать своё отношение к личности Александра Невского;
- приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;
- рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;
- прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы;
- прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск;
- составлять план рассказа о Куликовской битве;
- рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;
- моделировать ход Куликовской битвы;
- отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;
- обсуждать, почему так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;
- рассказывать об изменении политики в отношении Золотой орды;
- описывать по иллюстрации в учебнике изменения в облике Москвы;
- обсуждать значение освобождения от монгольского ига;
- обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;
- на основе самостоятельного изучения материала учебника(по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;
- обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;
- отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы;
- заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;
- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;
- рассказывать о реформах Петра 1 на основе материала учебника;

- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре 1, которой нет в учебнике;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;
- составлять план рассказа о М. В. Ломоносове;
- проследить по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву;
- обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;
- отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета;
- описывать достопримечательности Петербурга;
- сравнивать положение разных слоёв российского общества;
- рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;
- проследить по карте рост территории государства;
- рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;
- на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении
- отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;
- в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;
- работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль;
- извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в 19 веке в регионе;
- отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;
- составлять план рассказа о событиях начала 20 века и рассказывать о них по плану;
- интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;
- развивать воображение, составляя от лица журналиста начала 20 века интервью с учёным, каким он видит наступивший век;
- знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;
- сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;
- сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;
- в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;
- составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;
- обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;
- собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе) регионе;
- интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;
- извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса;
- работать с терминологическим словарём;
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

### **Раздел «Современная Россия» (9 ч)**

Планируемые результаты. Окончив изучение темы, обучающийся научится:

- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;
- находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;
- анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;

- обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;
- различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;
- различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства;
- следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;
- моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры);
- работать с терминологическим словарём;
- знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств;
- знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы;
- выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств;
- обсуждать, зачем государству нужны символы;
- различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;
- знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;
- выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;
- рассказывать о своих любимых праздниках;
- работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;
- знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;
- совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;
- рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры;
- анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику;
- пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);
- выступать с сообщением в классе.

### Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»

#### 1 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР
1	Вводный урок	1	Презентация
2	Что и кто?	20	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 1-4 классы
3	Как, откуда и куда?	12	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4	Где и когда?	11	Презентации
5	Почему и зачем?	22	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
	Итого	66	

#### 2 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР
---	------	------------------	-----

1	Где мы живем	4	Презентации
2	Природа	20	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 1-4 классы
3	Жизнь города и села	10	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4	Здоровье и безопасность	9	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5	Общение	7	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
6	Путешествия	18	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
	Итого	68	

### 3 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР
1	Как устроен мир	6	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 1-4 классы
2	Эта удивительная природа	18	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
3	Мы и наше здоровье	10	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4	Наша безопасность	7	Презентации
5	Чему учит экономика	12	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
6	Путешествие по городам и странам	15	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	Итого	68	

### 4 класс

№	Тема урока	Количество часов	ЭОР
1	Земля и человечество	9	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 1-4 классы
2	Природа России	12	Презентации
3	Родной край – часть большой страны	12	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
4	Страницы всемирной истории	5	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5	Страницы истории России	21	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
6	Современная Россия	9	Презентации
	Итого	68	