

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат № 9 г.Городца»

Приложение № 2

Адаптированной основной  
общеобразовательной программы начального  
общего образования для детей с  
расстройствами аутистического спектра  
(вариант 8.1)

Приказ № 61 от 11.03.2022 .

Рабочая программа  
коррекционного курса  
«Логопедические занятия»  
начального общего образования

Составители:

Ремизова Н.В. учитель-логопед, I кв. к.,  
Бобылева Н.Н. учитель-логопед, СЗД,  
Кочнева Т.А. учитель-логопед, СЗД,  
Раева С.С. учитель-логопед, СЗД.

2022г

## Планируемые результаты освоения программы

### Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- проявление позитивных качеств личности в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

### Предметные результаты:

- у ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие;
- ребенок приобретает навыки активной фразовой речи (учится видеть, слышать, рассуждать);
- у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтение и письмо;
- у ребенка развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал;
- у ребёнка формируются умения:
  - образовывать новые слова суффиксальным, приставочным способом, путем слияние двух слов, изменять слова по падежам, по числам, согласовывать существительные и числительные, существительные и прилагательные, существительные и местоимения;
  - употреблять в речи простые распространенные предложения, некоторые виды сложных синтаксических структур;
  - вступать в общение со сверстниками и взрослыми, составлять небольшие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать короткий текст, использовать в своей речи слова разных лексических групп (существительные, прилагательные, глаголы, наречия);

По окончании 1-4 классов промежуточная аттестация осуществляется в форме речевой конференции.

### Критерии оценивания

Чёткое произношение поставленных и автоматизированных звуков.	1
Правильная слоговая структура слова при произношении и чтении.	1
Соблюдение интонации и выразительности речи при чтении наизусть.	1

Сформированность навыка чтения.	1
Понимание прочитанного текста, умение отвечать на поставленный вопрос.	1

Промежуточная аттестация считается успешно пройденной, если обучающийся набрал не менее 3 баллов из критериев оценивания.

### Содержание коррекционного курса

**Цель:** формирование готовности к коммуникации.

**Задачи:**

- Развитие возможности речевой деятельности
- Формирование коммуникативных навыков.
- Расширение представлений об окружающей действительности.
- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
- Обогащение и развитие словаря.
- Уточнение значения слова.
- Развитие лексической системности.
- Формирование семантических полей.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Курс «Логопедические занятия» изучается на уровне начального общего образования в качестве коррекционного курса. Количественное соотношение логопедических занятий определяется исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся на основе рекомендаций психолога – медико – педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации обучающегося. Логопедические группы формируются на основе сходства корригируемых недостатков. Продолжительность групповых занятий – 40 минут, индивидуальных – 20 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи в сочетании со зрительным диагнозом; комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития, зрительного диагноза, уровня психического развития, возрастным критерием. Работа с детьми, страдающими расстройствами аутистического спектра длительна во времени. Глубина аутистических расстройств не позволяет учителю-логопеду сразу приступить к развитию произносительной стороны речи. До начала работы над речевой функцией необходима предварительная работа по установлению контакта с ребенком, развитию понимания обращенной речи. Как показывает опыт работы – начальному этапу логопедической работы с детьми с РАС важно уделить особое внимание и время.

Приоритетная задача учителя-логопеда в работе с детьми с аутизмом – формирование и совершенствование языковых средств и формирование возможности использования речи как инструмента коммуникации. При коррекционной работе с аутичным ребенком необходимо учитывать его возрастные особенности (настоящий возраст, соответствующий развитию, а не дату рождения), чутко дозировать нагрузку приспосабливая ее к внутреннему миру ребенка. Коррекционный процесс с ребенком с аутизмом начинается с установления контакта тактильного и вербального. Для достижения эффективности в логопедических занятиях с ребенком с аутизмом, необходимо продумать четкий план занятия и следовать ему. Данное условие способствует уверенности и спокойствию ребенка. Даже небольшие отклонения от плана могут вызвать бурную негативную реакцию. Одна из значительных трудностей в работе с ребенком с аутизмом – это установление вербального контакта. Очень редко у таких детей наблюдается полноценная речь. Чаще всего это монотонные звукоподражания. В связи с этим, все усилия учителя-

логопеда направлены на развитие речи как средства коммуникации. Если у ребенка совсем отсутствует речь, то на первых этапах работы, важно добиться какой-либо голосовой реакции на стимул, то есть преодолеть речевой барьер. Обязательным условием, которое будет способствовать эффективности логопедической работы на данном этапе, является многократное повторение одного и того же речевого материала. Всякое проявление речи следует поощрять и постараться избегать слов «скажи», «повтори», так как на эти просьбы у ребенка уже могла выработаться негативная реакция. Учитывая, что у детей с аутизмом снижена подражательная речевая деятельность, нужно стремиться создать такие условия, при которых у ребёнка возникла бы потребность произнести самые элементарные звуковые комплексы. Накопив достаточное количество звукоподражаний можно переходить к произнесению простейших слов, а затем и простейшим фразам. На всех этапах работы для логопеда часто более важно сформировать у ребенка желание общаться чем добиться усвоения учебного материала. Аутичный ребенок нуждается в строго расписанном распорядке дня. Логопедическая работа отличается от традиционной в виду специфичности речевых расстройств. В работе с аутичными детьми не всегда применимы традиционные логопедические приемы.

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи, построения системы коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка.

Результаты обследования отражаются в специально разработанной индивидуальной карте развития. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

#### **Коррекционная работа делится на два этапа:**

##### **Подготовительный этап (1 класс):**

**Цель:** развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

##### **I этап:**

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

##### **II этап:**

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;
- путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

##### **III этап:**

обучение построению простых предложений, составлению коротких текстов.

**Основной этап** (2-4 классы). Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

**1.Коррекционная работа на фонетическом уровне:**

- коррекция дефектов произношения;
- формирование фонетических представлений;
- формирование фонематического восприятия;
- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

**2.Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**

- уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе детей;
- дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- формирования представлений о морфологических признаках слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов

**3.Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**

- уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций;
- развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

**По окончании 1 класса учащиеся должны уметь:**

1. Различать звуки на слух.
2. Различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты.
3. Определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков, определять последовательность звуков и букв в слове.
4. Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.
5. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).
6. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

**По окончании 2 класса учащиеся должны уметь:**

1. Различать предложение, словосочетание, слово.
2. Анализировать слова по звуковому составу.
3. Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста.
4. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
5. Писать под диктовку предложения и небольшие тексты.
6. Уметь дифференцировать гласные 1 и 2 ряда, парные звонкие и глухие согласные, согласные, имеющие акустико-артикуляционное сходство.
7. Уметь проводить фонетический разбор: выделять ударные и безударные слоги, называть гласные, определять качество согласных, соотносить количество звуков и букв.
8. Уметь находить грамматическую основу предложения.
9. Правильно читать вслух по слогам и целыми словами.
10. Соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.
11. Отвечать на вопросы по прочитанному.
12. Пересказывать текст по плану с помощью логопеда.
13. Устно рассказывать на темы, близкие их интересам.
14. Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).

**По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:**

1. Производить звукобуквенный анализ и синтез слов.
2. Подбирать к слову родственные слова.
3. Владеть навыками словообразования и словоизменения.
4. Подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи.
5. Различать корень, суффикс, приставку. Образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов.
6. Дифференцировать предлоги и приставки.
7. Уметь находить с помощью логопеда главные и второстепенные члены предложения, ставить к ним вопросы.
8. Согласовывать слова в числе, роде, падеже.
9. Составлять распространенные предложения.
10. Определять тему текста, последовательность и связность предложений в тексте, делить на смысловые части, согласовывать слова, пересказывать.

**По окончании 4 класса обучающиеся должны уметь:**

1. Должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных).
2. Уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.
3. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.
4. Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
5. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
6. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).
7. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
8. Уметь составлять рассказ по плану, а также рассказ с элементами творчества.

**Качественным показателем эффективности** коррекционной работы является: автоматизация в речи поставленных звуков, положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

**Оценка планируемых результатов**

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной и итоговой диагностики.

**Тематическое планирование групповых занятий (2 часа в неделю)**

**1 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>ЭОР</b>
1	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе.	4	1. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск 2. Цицерон ЛОГО диакорр 1 для детей 7-10 лет. Программное обеспечение
2	Звуки речи.	2	1. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» .CD диск 2. Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры». CD диск
3	Артикуляционная и дыхательная гимнастика.	4	1. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 2. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» .CD диск
4	Зрительно – моторная координация.	2	1. Пальчиковая гимнастика для развития речи. CD диск 2. Тренажер-корректор зеркального письма «Почерк Леонардо»
5	Фонематический слух.	1	Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение
6	Звукопроизношение(свистящие звуки).	6	1. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск 2. Произношение. Мир звуков. CD диск
7	Предложение, слово, слог.	5	1. Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры». CD диск 2. «Море словесности». Программное обеспечение. 3. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» .CD диск
8	Звукопроизношение(шипящие звуки). 7	6	1. Произношение. Мир звуков. CD диск 2. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» .CD диск

9	Гласные и согласные звуки.	6	1.Произношение. Мир звуков. CD диск 2.Дифференциация гласных. Часть 1. CD диск 3. Дифференциация звонких и глухих. Часть 2. CD диск 4. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение
10	Звукопроизношение(аффрикаты).	6	1.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 2.Произношение. Мир звуков. CD диск
11	Звукобуквенный анализ и синтез слов.	2	1.«Море словесности». Программное обеспечение. 2.Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» .CD диск
12	Слова, обозначающие предмет, признак, действие предмета.	3	1.«Море словесности». Программное обеспечение. 2. Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры». CD диск
13	Звукопроизношение(сонорные звуки).	6	1.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 2.Произношение. Мир звуков. CD диск
14	Составление предложений.	6	1.«Море словесности». Программное обеспечение. 2. Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры». CD диск 3. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» .CD диск 4.Логопедический тренажер Дельфа 142.1.
15	Пересказ.	4	1. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. 2.«Море словесности». Программное обеспечение.
16	Итоговая диагностика.	3	1.Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск 2.Цицерон ЛОГО диакорр 1 для детей 7-10 лет.



			Программное обеспечение
	Итого	66	

## 2 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР
1	Диагностика устной и письменной речи.	3	1. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск 2. Цицерон ЛОГО диакорр 1 для детей 7-10 лет. Программное обеспечение
2	Артикуляционная и дыхательная гимнастика.	1	1. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск 2. Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры». CD диск
3	Слуховое восприятие и внимание.	1	1. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 2. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск
4	Речь и предложение.	4	1. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 2. «Море словесности». Программное обеспечение.
5	Звукопроизношение(свистящие звуки).	6	1. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 2. Произношение. Мир звуков. CD диск
6	Звуки и буквы. Анализ и синтез в слове.	6	1. «Море словесности». Программное обеспечение. 2. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск
7	Звукопроизношение(шипящие звуки).	6	1. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 2. Произношение. Мир звуков. CD диск
8	Гласные I и II ряда.	6	1. Произношение. Мир звуков. CD диск 2. Дифференциация гласных. Часть 1. CD диск

9	Звукопроизношение(аффрикаты).	6	1.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 2.Произношение. Мир звуков. CD диск
10	Мягкий знак в словах.	3	«Море словесности». Программное обеспечение.
11	Звонкие и глухие согласные.	10	1. Дифференциация звонких и глухих. Часть 2. CD диск 2.«Море словесности». Программное обеспечение.
12	Звукопроизношение(сонорные звуки).	6	1.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 2.Произношение. Мир звуков. CD диск
13	Дифференциация графически сходных букв.	4	1.«Море словесности». Программное обеспечение. 2.Всёлая каллиграфия CD диск
14	Родственные слова.	2	«Море словесности». Программное обеспечение.
15	Пересказ	2	1. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. 2.«Море словесности». Программное обеспечение.
16	Итоговая диагностика.	2	1.Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск 2.Цицерон ЛОГО диакорр 1 для детей 7-10 лет. Программное обеспечение
Итого		68	

### 3 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР
1	Диагностика устной и письменной речи	2	1.Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск 2.Цицерон ЛОГО диакорр 1 для детей 7-10 лет. Программное обеспечение
2	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	1	1.Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» .CD диск 2. Компьютерная

			логопедическая программа «Игры для Тигры». CD диск
3	Слуховое восприятие и внимание.	1	1. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 2. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск
4	Речь, предложение, слово.	3	1. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 2. «Море словесности». Программное обеспечение.
5	Слово и слог.	3	1. Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры». CD диск 2. «Море словесности». Программное обеспечение. 3. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск
6	Отработка навыков звукопроизношения.	16	1. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 2. Произношение. Мир звуков. CD диск 3. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск
7	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	8	1. Дифференциация звонких и глухих. Часть 2. CD диск 2. «Море словесности». Программное обеспечение.
8	Парные звонкие и глухие согласные.	11	1. Дифференциация звонких и глухих. Часть 2. CD диск 2. «Море словесности». Программное обеспечение.
9	Синонимы и антонимы.	2	1. «Море словесности». Программное обеспечение. 2. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение
10	Многозначные слова.	1	1. «Море словесности». Программное обеспечение. 2. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение
11	Родственные слова.	4	1. «Море словесности».

			Программное обеспечение. 2.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение
12	Сложные слова.	2	1.«Море словесности». Программное обеспечение. 2.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение
13	Словообразование.	2	1.«Море словесности». Программное обеспечение. 2.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение
14	Безударные гласные в корне слова.	4	1.«Море словесности». Программное обеспечение. 2.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение
15	Дифференциация предлогов и приставок.	2	1.«Море словесности». Программное обеспечение. 2.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение
16	Согласование. Связь слов в предложении.	2	1.«Море словесности». Программное обеспечение. 2.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение
17	Пересказ.	2	Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение
18	Итоговая диагностика.	2	1.Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск 2.Цицерон ЛОГО диакорр 1 для детей 7-10 лет. Программное обеспечение
Итого		68	

4 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР
1	Диагностика устной и письменной речи.	2	1. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск 2. Цицерон ЛОГО диакорр 1 для детей 7-10 лет. Программное обеспечение
2	Артикуляционная и дыхательная гимнастика.	1	1. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» .CD диск 2. Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры». CD диск
3	Слуховое восприятие и внимание.	1	1. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 2. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» .CD диск
4	Текст. Предложение. Слово. Слог.	3	1. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 2. «Море словесности». Программное обеспечение.
5	Отработка навыков звукопроизношения	16	1. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 2. Произношение. Мир звуков. CD диск
6	Части слова. Словообразование.	6	1. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 2. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» .CD диск 3. «Море словесности». Программное обеспечение.
7	Орфограммы в корне слова.	7	1. Дифференциация звонких и глухих. Часть 2. CD диск 2. «Море словесности». Программное обеспечение.
8	Дифференциация предлогов и приставок.	2	«Море словесности». Программное обеспечение.
9	Разделительный Ъ и Ь.	1	«Море словесности». Программное обеспечение.
10	Грамматическая основа предложения	2	1. «Море словесности». Программное обеспечение.

			2. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение
11	Части речи. Согласование и словоизменение.	14	1.«Море словесности». Программное обеспечение. 2.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 3. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» .CD диск
12	Работа с предложением и текстом.	5	1.«Море словесности». Программное обеспечение. 2.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение
13	Пересказ	6	1.«Море словесности». Программное обеспечение. 2.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение
14	Итоговая диагностика.	2	Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск 2. Цицерон ЛОГО диакорр 1 для детей 7-10 лет. Программное обеспечение
Итого		68	

## Тематическое планирование групповых занятий (1 час в неделю)

### 1 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР
1	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе.	1	1. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск 2. Цицерон ЛОГО диакорр 1 для детей 7-10 лет. Программное обеспечение
2	Звуки речи.	1	1. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» .CD диск 2. Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры». CD диск
3	Артикуляционная и дыхательная гимнастика.	2	1. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» .CD диск 2. Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры». CD диск
4	Зрительно – моторная координация.	1	1. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 2. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» .CD диск
5	Фонематический слух.	1	Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение
6	Автоматизация и дифференциация свистящих звуков.	3	1. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск 2. Произношение. Мир звуков. CD диск
7	Предложение, слово, слог.	3	1. Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры». CD диск 2. «Море словесности». Программное обеспечение. 3. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» .CD диск
8	Автоматизация и дифференциация шипящих звуков.	3	1. Произношение. Мир звуков. CD диск 2. Программно-

			дидактический комплекс «Логомер 2» .CD диск
9	Гласные и согласные звуки.	3	1.Произношение. Мир звуков. CD диск 2.Дифференциация гласных. Часть 1. CD диск 3. Дифференциация звонких и глухих. Часть 2. CD диск 4. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение
10	Автоматизация и дифференциацияаффрикатов.	3	1.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 2.Произношение. Мир звуков. CD диск
11	Звукобуквенный анализ и синтез слов.	2	1.«Море словесности». Программное обеспечение. 2.Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» .CD диск
12	Слова, обозначающие предмет, признак, действие предмета.	3	1.«Море словесности». Программное обеспечение. 2. Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры». CD диск
13	Автоматизация и дифференциациясонорных звуков.	3	1.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 2.Произношение. Мир звуков. CD диск
14	Составление предложений.	3	1.«Море словесности». Программное обеспечение. 2. Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры». CD диск 3. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» .CD диск 4.Логопедический тренажер Дельфа 142.1.
15	Итоговая диагностика.	1	1. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. 2.«Море словесности». Программное обеспечение.
Итого		33	



## 2 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР
1	Диагностика устной и письменной речи.	1	1. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск 2. Цицерон ЛОГО диакорр 1 для детей 7-10 лет. Программное обеспечение
2	Артикуляционная и дыхательная гимнастика.	1	1. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск 2. Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры». CD диск
3	Слуховое восприятие и внимание.	1	1. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 2. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск
4	Речь и предложение.	2	1. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 2. «Море словесности». Программное обеспечение.
5	Автоматизация и дифференциация свистящих звуков.	3	1. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 2. Произношение. Мир звуков. CD диск
6	Звуки и буквы. Анализ и синтез в слове.	3	1. «Море словесности». Программное обеспечение. 2. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск
7	Автоматизация и дифференциация шипящих звуков.	3	1. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 2. Произношение. Мир звуков. CD диск
8	Гласные I и II ряда.	3	1. Произношение. Мир звуков. CD диск 2. Дифференциация гласных. Часть 1. CD диск
9	Автоматизация и дифференциация аффрикатов.	3	1. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение

			2.Произношение. Мир звуков. CD диск
10	Мягкий знак в словах.	3	«Море словесности». Программное обеспечение.
11	Звонкие и глухие согласные.	3	1. Дифференциация звонких и глухих. Часть 2. CD диск 2.«Море словесности». Программное обеспечение.
12	Автоматизация и дифференциация сонорных звуков.	3	1.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 2.Произношение. Мир звуков. CD диск
13	Дифференциация графически сходных букв.	2	1.«Море словесности». Программное обеспечение. 2.Всёлая каллиграфия CD диск
14	Родственные слова.	1	«Море словесности». Программное обеспечение.
15	Пересказ	1	1. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. 2.«Море словесности». Программное обеспечение.
16	Итоговая диагностика.	1	1.Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск 2.Цицерон ЛОГО диакорр 1 для детей 7-10 лет. Программное обеспечение
Итого		34	

### 3 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР
1	Диагностика устной и письменной речи	1	1.Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск 2.Цицерон ЛОГО диакорр 1 для детей 7-10 лет. Программное обеспечение
2	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	1	1.Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» .CD диск 2. Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры». CD диск

3	Слуховое восприятие и внимание.	1	1. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 2. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск
4	Речь, предложение, слово.	2	1. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 2. «Море словесности». Программное обеспечение.
5	Слово и слог.	1	1. Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры». CD диск 2. «Море словесности». Программное обеспечение. 3. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск
6	Отработка навыков звукопроизношения.	8	1. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 2. Произношение. Мир звуков. CD диск 3. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск
7	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	4	1. Дифференциация звонких и глухих. Часть 2. CD диск 2. «Море словесности». Программное обеспечение.
8	Парные звонкие и глухие согласные.	4	1. Дифференциация звонких и глухих. Часть 2. CD диск 2. «Море словесности». Программное обеспечение.
9	Синонимы и антонимы.	1	1. «Море словесности». Программное обеспечение. 2. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение
10	Многозначные слова.	1	1. «Море словесности». Программное обеспечение. 2. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение
11	Родственные слова.	2	1. «Море словесности». Программное обеспечение. 2. Логопедический тренажер Дельфа 142.1.

			Программное обеспечение
12	Сложные слова.	1	1.«Море словесности». Программное обеспечение. 2.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение
13	Словообразование.	1	1.«Море словесности». Программное обеспечение. 2.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение
14	Безударные гласные в корне слова.	2	1.«Море словесности». Программное обеспечение. 2.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение
15	Дифференциация предлогов и приставок.	1	1.«Море словесности». Программное обеспечение. 2.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение
16	Согласование. Связь слов в предложении.	1	1.«Море словесности». Программное обеспечение. 2.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение
17	Пересказ.	1	Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение
18	Итоговая диагностика.	1	1.Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск 2.Цицерон ЛОГО диакорр 1 для детей 7-10 лет. Программное обеспечение
Итого		34	

#### 4 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР
1	Диагностика устной и письменной речи.	1	1.Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск 2.Цицерон ЛОГО диакорр 1 для детей 7-10 лет. Программное обеспечение
2	Артикуляционная и дыхательная гимнастика.	1	1.Программно-дидактический комплекс

			«Логомер 2» .CD диск 2. Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры». CD диск
3	Слуховое восприятие и внимание.	1	1.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 2. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» .CD диск
4	Текст. Предложение. Слово. Слог.	1	1.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 2.«Море словесности». Программное обеспечение.
5	Отработка навыков звукопроизношения	8	1.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 2.Произношение. Мир звуков. CD диск
6	Части слова. Словообразование.	3	1.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 2. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» .CD диск 3.«Море словесности». Программное обеспечение.
7	Орфограммы в корне слова.	3	1. Дифференциация звонких и глухих. Часть 2. CD диск 2.«Море словесности». Программное обеспечение.
8	Дифференциация предлогов и приставок.	1	«Море словесности». Программное обеспечение.
9	Разделительный Ъ и Ь.	1	«Море словесности». Программное обеспечение.
10	Грамматическая основа предложения.	1	1.«Море словесности». Программное обеспечение. 2. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение
11	Части речи. Согласование и словоизменение.	8	1.«Море словесности». Программное обеспечение. 2.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 3. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» .CD диск
12	Работа с предложением и текстом.	2	1.«Море словесности».

			Программное обеспечение. 2.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение
13	Пересказ	2	1.«Море словесности». Программное обеспечение. 2.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение
14	Итоговая диагностика.	1	Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск 2.Цицерон ЛОГО диакорр 1 для детей 7-10 лет. Программное обеспечение
Итого		34	

### Тематическое планирование индивидуальных занятий (1 час в неделю)

#### 1 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР
1	Формирование и развитие сенсомоторного уровня речи (фонематическое восприятие, артикуляционная моторика, графомоторные навыки, постановка звуков).	12	1.Тренажер-корректор зеркального письма «Почерк Леонардо» 2.«Море словесности». Программное обеспечение. 3.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 4. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» .CD диск 5. Произношение. Мир звуков. CD диск
2	Знакомство с языковым анализом и синтезом.	4	1.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 2.«Море словесности». Программное обеспечение.
3	Обогащение словарного запаса (обобщающие понятия)	5	1.«Море словесности». Программное обеспечение. 2.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 3. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» .CD диск

4	Развитие связной речи.	4	1.«Море словесности». Программное обеспечение. 2.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение
5	Обучение первичным навыкам чтения и письма.	6	1.Тренажер-корректор зеркального письма «Почерк Леонардо» 2. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» .CD диск
6	Диагностика устной и письменной речи.	2	1.Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск 2.Цицерон ЛОГО диакорр 1 для детей 7-10 лет. Программное обеспечение
Итого		33	

## 2 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР
1	Формирование и развитие сенсомоторного уровня речи (фонематическое восприятие, артикуляционная моторика, графомоторные навыки, постановка и коррекция звуков).	14	1.Тренажер-корректор зеркального письма «Почерк Леонардо» 2.«Море словесности». Программное обеспечение. 3.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 4. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» .CD диск 5. Произношение. Мир звуков. CD диск
2	Овладение языковым анализом и синтезом.	2	1.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 2.«Море словесности». Программное обеспечение.
3	Обогащение словарного запаса, формирование навыков словообразования.	5	1.«Море словесности». Программное обеспечение. 2.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 3. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» .CD диск

4	Развитие лексико-грамматической стороны речи.	2	1.«Море словесности». Программное обеспечение. 2.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение
5	Формирование полноценных навыков чтения и письма.	5	1.Тренажер-корректор зеркального письма «Почерк Леонардо» 2. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» .CD диск
6	Развитие связной речи.	4	1.«Море словесности». Программное обеспечение 2.Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры». CD диск 3. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» .CD диск 4. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение
7	Диагностика устной и письменной речи.	2	1.Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск 2.Цицерон ЛОГО диакорр 1 для детей 7-10 лет. Программное обеспечение
Итого		34	

### 3 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР
1	Совершенствование сенсомоторного уровня речи (фонематический слух, артикуляционная моторика, коррекция звукопроизношения).	4	1.«Море словесности». Программное обеспечение. 2.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 3. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» .CD диск 4. Произношение. Мир звуков. CD диск
2	Пополнение и активизация словарного запаса. Продолжать формировать навыки словообразования и словоизменения.	8	1.«Море словесности». Программное обеспечение. 2.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение



			3. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» .CD диск
3	Развитие лексико- грамматической стороны речи.	10	1.«Море словесности». Программное обеспечение. 2.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение
4	Коррекция и развитие связной речи, навыков чтения и письма.	10	1.«Море словесности». Программное обеспечение 2.Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры». CD диск 3. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» .CD диск 4. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение
5	Диагностика устной и письменной речи.	2	1.Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск 2.Цицерон ЛОГО диакорр 1 для детей 7-10 лет. Программное обеспечение
Итого		34	

#### 4 класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР
1	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.	4	1.«Море словесности». Программное обеспечение. 2.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 3. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» .CD диск
2	Обогащение словарного запаса, формирование навыков словообразования и словоизменения.	6	1.«Море словесности». Программное обеспечение. 2.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение 3. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» .CD диск
3	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.	10	1.«Море словесности». Программное обеспечение.

			2.Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение
4	Коррекция и развитие связной речи, навыков чтения и письма.	12	1.«Море словесности». Программное обеспечение 2.Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры». CD диск 3. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» .CD диск 4. Логопедический тренажер Дельфа 142.1. Программное обеспечение
5	Диагностика устной и письменной речи.	2	1.Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск 2.Цицерон ЛОГО диакорр 1 для детей 7-10 лет. Программное обеспечение
Итого		34	