

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 9 г. Городца»

Приложение № 2
Адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
(вариант 8.1)
Приказ № 61 от 11.03.2023

Рабочая программа

коррекционного курса

«Формирование коммуникативного поведения»

начального общего образования

Составитель: Н.П. Шарова, педагог-психолог, I кв.кат.

Планируемые результаты освоения курса

Планируемыми личностными и метапредметными результатами освоения данной программы, обучающимися являются формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД).

Личностные результаты:

- ✓ приобретение начальных навыков адаптации к школьному обучению; принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- ✓ сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✓ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Метапредметные результаты:

- ❖ регулятивные УУД: обучающийся научится:
 - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
 - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
 - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
 - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
 - принимать оценку деятельности;
 - оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;
 - корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.
- ❖ познавательные УУД: обучающийся научится:
 - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
 - устанавливать видо-родовые отношения предметов;
 - делать простейшие обобщения;
 - сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
 - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).
- ❖ коммуникативные УУД: обучающийся научится:
 - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
 - вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
 - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 - обращаться за помощью и принимать ее;
 - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
 - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися специфических умения, знаний и навыков: выражать свои просьбы, сообщать о своих желаниях, беспокойстве, употреблять «вежливые» слова;

- слушать сказку или рассказ, смотреть мультфильмы или короткие фильмы и отвечать на вопросы учителя;
- принимать участие в обсуждении поступков героя;
- называть предметы и сюжеты, соотносить их с картинками и описывать;
- называть свое имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителей;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- уметь составить диалог не только со знакомыми, но и с незнакомыми людьми (продавец, др.);
- уметь рассказать историю из своей жизни (о проведенном выходном, прочитанной книге, летнем отдыхе и др.);
- принимать участие в обсуждении поступков героев.
- понимать систему социальных ролей, соответствующих возрасту и системы ценностей.

Планируемые результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся.

По итогам года проводится промежуточная аттестация на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Критерии промежуточной аттестации:

- 1) способность регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации,
- 2) способность к сотрудничеству в совместной деятельности со сверстниками,
- 3) умение слушать и вступать в диалог, полилог,
- 4) умение соотносить/использовать вербальные и невербальные средства общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации,
- 5) способность к рефлексии,

Курс считается усвоенным, если обучающийся в ходе промежуточной аттестации набрал не менее 3 баллов из критериев оценивания.

Содержание курса

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения. Специфика коммуникативной деятельности школьников с РАС проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, в слабой интенсивности мимики, жестикеуляции.

Коррекционный курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и будет способствовать развитию у обучающихся социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Курс направлен на формирование, коррекцию и активизацию навыков вербальной и невербальной коммуникации у обучающихся с РАС в различных социальных ситуациях, подготовке к жизни в современном обществе.

Программа курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленной на развитие дефицитных функций обучающихся в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся.

Программа курса включает следующие модули:

- модуль «Коммуникативные функции» направлен на развитие умения выразить просьбы/требования, привлечь внимание, задавать вопросы, комментировать, пр. с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации; социальную ответную реакцию;

- модуль «Социально-эмоциональные навыки» направлен на развитие навыков адекватного выражения эмоций и сообщения о своих чувствах с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации; навыков социального поведения;

- модуль «Формирование диалоговых навыков» включает в себя развитие вербальных (умения инициировать и завершить диалог стандартной фразой; разъяснить ситуацию или проявить настойчивость, повторяя сообщение; поддержать разговор, пр.) и невербальных (умения разговаривать, повернувшись лицом к собеседнику; соблюдать дистанцию по отношению к говорящему; регулировать громкость голоса в зависимости от окружающей обстановки; ждать подтверждения слушающего перед тем, как продолжить сообщение, пр.) диалоговых навыков

- модуль «Социальное взаимодействие» включает два аспекта: «механическое» накопление опыта и усвоение определенных социальных умений и развитие социальной мотивации- воздействие людей друг на друга в процессе усвоения социального опыта, формирования социальных связей и отношений;

Планируемое количество занятий в рамках конкретного модуля носят ориентировочный характер, определяется практической актуальностью для обучающихся. Продолжительность групповых занятий – 40 минут, индивидуальных – 20 минут.

Тематическое планирование

1 класс

№	Модуль	Количество часов	ЭРО
1	Коммуникативные функции	10	- Корпорация Российский учебник https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-1_type-vneurochnaya-deyatelnost/?PAGEN_1=2
2	Социально-эмоциональные навыки	6	
3	Формирование диалоговых навыков	4	- Учебно-методический центр «Центр внедрения ФГОС
4	Социальное взаимодействие	13	ОВЗ» https://fgosovz24.ru/vertikalnoe-menyu/usloviya-realizacii-fgos-obuchayushhihsya-s-ovz/materialy-por-ras.html - Аутизм и РАС © Autosanimus https://vk.com/autosanimus

			<p>- Обучение детей с РАС (ЗПР, УО) в школе https://vk.com/obuchenie_ras</p> <p>- Игры для ребенка с РАС https://vk.com/feed</p> <p>- Аутизм https://vk.com/autisms</p> <p>РОО помощи детям с расстройствами аутистического спектра «Контакт» https://contact-autism.ru/</p>
	Итого	33 часа	

2 класс

№	Модуль	Количество часов	ЭРО
1	Коммуникативные функции	10	<p>- Корпорация Российский учебник https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-1_type-vneurochnaya-deyatelnost/?PAGEN_1=2</p> <p>- Учебно-методический центр «Центр внедрения ФГОС ОВЗ» https://fgosovz24.ru/vertikalnoe-menyu/usloviya-realizacii-fgos-obuchayushhihsya-s-ovz/materialy-po-ras.html</p> <p>- Аутизм и РАС © Autosanimus https://vk.com/autosanimus</p> <p>- Обучение детей с РАС (ЗПР, УО) в школе https://vk.com/obuchenie_ras</p> <p>- Игры для ребенка с РАС https://vk.com/feed</p> <p>- Аутизм https://vk.com/autisms</p> <p>РОО помощи детям с расстройствами аутистического спектра «Контакт» https://contact-autism.ru/</p>
2	Социально-эмоциональные навыки	6	
3	Формирование диалоговых навыков	8	
4	Социальное взаимодействие	10	
	Итого	34 часа	

3 класс

№	Модуль	Количество часов	ЭРО
1	Коммуникативные функции	10	<p>- Корпорация Российский учебник https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-1_type-vneurochnaya-deyatelnost/?PAGEN_1=2</p> <p>- Учебно-методический центр «Центр внедрения ФГОС ОВЗ» https://fgosovz24.ru/vertikalnoe-menyu/usloviya-realizacii-fgos-obuchayushhihsya-s-ovz/materialy-po-ras.html</p> <p>- Аутизм и РАС © Autosanimus https://vk.com/autosanimus</p>
2	Социально-эмоциональные навыки	6	
3	Формирование диалоговых навыков	8	
4	Социальное взаимодействие	10	

			<p>- Обучение детей с РАС (ЗПР, УО) в школе https://vk.com/obuchenie_ras</p> <p>- Игры для ребенка с РАС https://vk.com/feed</p> <p>- Аутизм https://vk.com/autisms</p> <p>- РОО помощи детям с расстройствами аутистического спектра «Контакт» https://contact-autism.ru/</p>
	Итого	34 часа	

4 класс

№	Модуль	Количество часов	ЭРО
1	Коммуникативные функции	10	- Корпорация Российский учебник https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-1_type-vneurochnaya-deyatelnost/?PAGEN_1=2
2	Социально-эмоциональные навыки	6	- Учебно-методический центр «Центр внедрения ФГОС
3	Формирование диалоговых навыков	8	ОВЗ» https://fgosovz24.ru/vertikalnoe-menyu/usloviya-realizacii-fgos-obuchayushhihsya-s-ovz/materialy-po-ras.html
4	Социальное взаимодействие	10	<p>- Аутизм и РАС © Autosanimus https://vk.com/autosanimus</p> <p>- Обучение детей с РАС (ЗПР, УО) в школе https://vk.com/obuchenie_ras</p> <p>- Игры для ребенка с РАС https://vk.com/feed</p> <p>- Аутизм https://vk.com/autisms</p> <p>РОО помощи детям с расстройствами аутистического спектра «Контакт» https://contact-autism.ru/</p>
	Итого	34 часа	