

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа- интернат № 9 г.Городца»

Приложение № 2
Адаптированной основной
общеобразовательной
программе начального общего
образования
для обучающихся с
расстройствами
аутистического спектра
(вариант 8.1)
Приказ № 61 от 11.03.2022

Рабочая программа

коррекционного курса
«Дефектологические занятия»
начального общего образования

Составители:

Ремизова Н.В. учитель начальных классов, I кв. к.,
Бобылева Н.Н. учитель начальных классов, I кв. к.,
Кочнева Т.А. учитель начальных классов, СЗД,
Раева С.С. учитель начальных классов, СЗД.

2022 год

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве и на листе бумаги, используя графический план, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев руки и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность с временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;

- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Кооса и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей и наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- овладение формулами речевого этикета;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Формирование и развитие произвольной регуляции деятельности:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

Специально подобранные тексты, иллюстративный и словарный материал, специально разработанные задания позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, формирование которых являются приоритетным направлением содержания образования начального образования.

1 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в пространстве на листе бумаги;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полноотвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения

2 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать простые закономерности;
- выделять явления и разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

3 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое

4 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- ориентироваться во времени;
- строить простейшие умозаключения.

По окончании 1-4 классов проводится промежуточная аттестация.

Форма проведения промежуточной аттестации: комплексная работа

Критерии оценивания

Рисование узора по образцу (1-2 классы).	1
Графический диктант (3-4 классы)	
Конструирование предметов из геометрических фигур.	1
Расположение предметов на листе бумаги.	1
Движение в заданном направлении.	1
Нахождение отличий на наглядном материале.	1

Промежуточная аттестация считается успешно пройденной, если обучающийся набрал не менее 3 баллов из критериев оценивания.

Промежуточная аттестация может проводиться в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого учителя, без обозначенного для ребёнка ограничения по времени.

Содержание коррекционного курса

Цель программы: формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приемов умственной деятельности.

Задачи работы:

- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, и их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- Воспитание самостоятельности в работе;
- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- Формирование сенсомоторных координаций.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает все взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подгот

овкурекомендацийпооказаниюимпсихолого-медико-педагогическойпомощивусловияхобразовательногоучреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированнуюпомощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом ипсихическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условияхобщеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебныхдействийуобучающихся(личностных,регулятивных,познавательных,коммуникативных);

- консультативнаяработаобеспечиваетнепрерывностьспециальногосопровождениядетейсограниченнымивозможностямиздоровьяиихсемейповопросамреализациидифференцированныхпсихолого-педагогическихусловийобучения,воспитания,коррекции,развития исоциализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельностьповопросам,связаннымособенностямиобразовательногопроцессадляданнойкатегории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК.

Дефектологические занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Дефектологические занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно пре-

одолевать разнообразны трудности обучения коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося сЗПР.

Курс «Дефектологические занятия» полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Важнейшее и системообразующее значение имеет раздел «Формирование и развитие произвольной регуляции деятельности», направленный на формирование и совершенствование произвольной регуляции. Формирование этой способности рассматривается как приоритетная задача психолого-

педагогического сопровождения образовательного процесса в целом и поэтапно осуществляется на протяжении практически всех лет обучения с постепенным наращиванием требований к самостоятельной организации деятельности и контролю результатов.

Эффективность дефектологических занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие учителя-дефектолога с учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, родителями и др.

Тематическое планирование по дефектологии

1 класс			
№	Тема	Кол -во	ЭОР
1	Диагностика	1	1. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск 2. Цицерон ЛОГО диакорр 1 для детей 7-10 лет. Программное обеспечение
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	7	1. http://defectolog.ru/ 2. https://interneturok.ru/ 3. https://logiclike.com/ 4. http://www.autism.ru/
3	Тактильно-двигательное восприятие	2	1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	2	1. http://defectolog.ru/ 2. https://www.osoboepravo.ru/ 3. http://www.autism.ru/
5	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	7	1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/

			3. http://defectolog.ru/ 4. http://www.autism.ru/
6	Развитие зрительного восприятия	4	1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/ 3. http://defectolog.ru/
7	Восприятие особых свойств предметов	2	1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/ 3. http://defectolog.ru/ 4. http://www.autism.ru/
8	Развитие слухового восприятия	2	1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/ 3. http://defectolog.ru/
9	Восприятие пространства	3	1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/
10	Восприятие времени	2	1. http://defectus.ru/
11	Итоговая диагностика	1	1. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск 2. Цицерон ЛОГО диакорр 1 для детей 7-10 лет. Программное обеспечение
	Итого	33	

2 класс

№	Тема	Кол-во	ЭОР
1	Диагностика	1	1. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск 2. Цицерон ЛОГО диакорр 1 для детей 7-10 лет. Программное обеспечение
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	7	1. http://defectolog.ru/ 2. https://interneturok.ru/ 3. https://logiclike.com/
3	Тактильно-двигательное восприятие	2	1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/ 3. http://www.autism.ru/
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	2	1. http://defectolog.ru/ 2. https://www.osoboopravo.r

			u/
5	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	5	1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/ 3. http://defectolog.ru/ 4. http://www.autism.ru/
6	Развитие зрительного восприятия	4	1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/ 3. http://defectolog.ru/
7	Восприятие особых свойств предметов	3	1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/ 3. http://defectolog.ru/
8	Развитие слухового восприятия	3	1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/ 3. http://defectolog.ru/
9	Восприятие пространства	3	1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/
10	Восприятие времени	3	1. http://defectus.ru/ 2. http://www.autism.ru/
11	Итоговая диагностика	1	1. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск 2. Цицерон ЛОГО диакорр 1 для детей 7-10 лет. Программное обеспечение
	Итого	34	

3 класс

№	Тема	Кол-во	ЭОР
1	Диагностика	1	1. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск 2. Цицерон ЛОГО диакорр 1 для детей 7-10 лет. Программное обеспечение
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	6	1. http://defectolog.ru/ 2. https://interneturok.ru/ 3. https://logiclike.com/
3	Тактильно-двигательное восприятие	2	1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/

			3. http://www.autism.ru/
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	2	1. http://defectolog.ru/ 2. https://www.osoboepravo.ru/
5	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	4	1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/ 3. http://defectolog.ru/ 4. http://www.autism.ru/
6	Развитие зрительного восприятия	4	1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/ 3. http://defectolog.ru/ 4. http://www.autism.ru/
7	Восприятие особых свойств предметов	3	1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/ 3. http://defectolog.ru/
8	Развитие слухового восприятия	3	1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/ 3. http://defectolog.ru/
9	Восприятие пространства	3	1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/ 3. http://www.autism.ru/
10	Восприятие времени	5	1. http://defectus.ru/
11	Итоговая диагностика	1	1. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск 2. Цицерон ЛОГО диакорр 1 для детей 7-10 лет. Программное обеспечение
	Итого	34	

4 класс

№	Тема	Кол-во	ЭОР
1	Диагностика	1	1. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск 2. Цицерон ЛОГО диакорр 1 для детей 7-10 лет. Программное обеспечение

2	Развитие моторики, графомоторных навыков	6	1. http://defectolog.ru/ 2. https://interneturok.ru/ 3. https://logiclike.com/ 4. http://www.autism.ru/
3	Тактильно-двигательное восприятие	2	1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	2	1. http://defectolog.ru/ 2. https://www.osoboepravo.ru/ 3. http://www.autism.ru/
5	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	4	1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/ 3. http://defectolog.ru/ 4. http://www.autism.ru/
6	Развитие зрительного восприятия	4	1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/ 3. http://defectolog.ru/ 4. http://www.autism.ru/
7	Восприятие особых свойств предметов	3	1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/ 3. http://defectolog.ru/
8	Развитие слухового восприятия	3	1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/ 3. http://defectolog.ru/ 4. http://www.autism.ru/
9	Восприятие пространства	3	1. http://www.montessori-press.ru 2. http://viki.rdf.ru/
10	Восприятие времени	5	1. http://defectus.ru/
11	Итоговая диагностика	1	1. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». CD диск 2. Цицерон ЛОГО диакорр 1 для детей 7-10 лет. Программное обеспечение
	Итого	34	