

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат № 9 г. Городца»

Приложение № 2  
Адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
начального общего образования  
для обучающихся с задержкой  
психического развития  
(вариант 7.2)  
Приказ № 61 от 11.03.2022.

**Рабочая программа**  
коррекционного курса  
**«Психокоррекционные занятия»**  
начального общего образования

Составитель: Н.П. Шарова, педагог-психолог, I кв.кат.

## Планируемые результаты освоения курса

Планируемыми личностными и метапредметными результатами освоения данной программы, обучающимися являются формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- позитивное самоотношение, адекватное представление о собственных возможностях,
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей,
- осознание и оценка собственных эмоций как регуляторов межличностного взаимодействия,
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

Метапредметными результатами изучения данной программы являются формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель и задачи своей деятельности на занятии с помощью психолога,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,
- адекватно воспринимать предложения и оценку других участников образовательных отношений, товарищей, родителей и других людей.
- учиться работать по предложенному плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в материале (понимать словесную инструкцию разного типа заданий),
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,
- осуществлять синтез как составление целого из частей,
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям,
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи,
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза,
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений,
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии,
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и педагога

Коммуникативные УУД:

- использовать речевые и неречевые средства для выражения и понимания эмоций,
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи,
- уметь слушать и понимать речь других,
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,
- формулировать собственное мнение и позиции,
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов,
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет,
- осознавать важность общения со сверстниками и взрослыми,
- сотрудничать и уметь решать конфликты конструктивным путём,
- использовать речь для регуляции своего действия.

По итогам года проводится **промежуточная аттестация** в форме комплексной работы. Критерии промежуточной аттестации:

- 1) умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;

- 2) динамика продуктивности деятельности;
- 3) саморегуляция деятельности, поведения;
- 4) оценка собственных результатов;
- 5) познавательный интерес.

Курс считается усвоенным, если обучающийся в ходе промежуточной аттестации набрал не менее 3 баллов из критериев оценивания.

## Содержание курса

### Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося сОВЗ.

Программа курса направлена:

- ✓ на развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций: формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений;
- ✓ на развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков: гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности;
- ✓ на развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции: формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях), развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- ✓ на формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (со взрослыми, с детьми), формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- ✓ на формирование произвольной регуляции деятельности и поведения: развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способностей к планированию и контролю, формирование внутреннего плана действий.

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности. Вместе с тем для значительной части обучающихся с ОВЗ типичны проблемы коммуникации, мотивационные дефициты, эмоциональная дисрегуляция. Следовательно, одной из основных задач является формирование положительного отношения к учебной деятельности.

Перечисленные направления работы конкретизируются в соответствии с наиболее актуальными особыми образовательными потребностями, индивидуально-типологическими характеристиками обучающихся.

Программой курса предусматривается возможность вариативного выбора занятий из спектра предложенных для года обучения с соответствующим перераспределением часов с учетом практической актуальности для обучающихся класса.

Форма проведения занятий: групповая, при необходимости – подгрупповая, индивидуальная.

Время проведения занятий: групповые - 40 минут, индивидуальные – 20 минут.

Коррекционный курс рассчитан на пять лет обучения, разработан для обучающихся с 1-го по 4-й класс: для 1 класса и 1 дополнительного класса – 33 часа; для 2 класса – 34 часа; для 3 класса – 34 часа; для 4 класса – 34 часа.

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях. Участие обучающегося в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения. У обучающихся с ОВЗ обычно наблюдаются различные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (внимания, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, фонематических процессов и проч.), которые мешают овладению содержанием учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся. Особое внимание отводится работе над совершенствованием произвольной регуляции. Неумение подчинять свою деятельность поставленной задаче, несформированность навыков мысленного планирования деятельности, самоконтроля, неадекватная самооценка, эмоциональная нестабильность и соответствующие трудности межличностных отношений, неспособность осознавать свою ответственность, и другая дезадаптирующая симптоматика, на преодоление которой направлены различные разделы курса чаще всего имеет в своей основе сложный комплекс причин. Таким образом, целенаправленное формирование возможностей произвольной регуляции, обеспечение специальной помощи в осознании имеющихся трудностей, выполнение рекомендаций по реализации индивидуального подхода к обучающимся, способствуют постепенной коррекции имеющихся проблем обучения и поведения. Однако не только дефицит осознанной регуляции затрудняет усвоение учебного материала. У обучающихся с ОВЗ недостаточны мыслительные операции и действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, действия классификации, сериации и проч.), что затрудняет усвоение всех учебных предметов. Поэтому раздел, направленный на активизацию познавательной деятельности, ставит задачу формирования ее операционального состава. Такая психокоррекционная работа с обучающимися способствует улучшению познавательной деятельности, результатом которой является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире).

Эффективность психокоррекционных занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие педагога-психолога с учителем, учителем-логопедом, воспитателем и другими потенциальными участниками сопровождения.

#### Принципы построения занятий:

1. Принцип соответствия - задания должны соответствовать психофизическим возможностям, возрасту, потребностям и интересам детей.
2. Развивающий принцип - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.
2. Адекватность – право ребенка выбирать из предложенного максимального объема информации столько, сколько он может усвоить.
3. Вариативность (гибкость) - изменчивость содержания и способов деятельности в зависимости от своеобразия ситуации, позиции и возможностей детей.
4. Адаптивность – подходы и требования должны ориентироваться на конкретных детей с их реальными возможностями и потребностями.
5. Плановность - от простого к сложному с учетом актуальности задач в период адаптации и на каждом возрастном этапе; постепенное наращивание темпа и объема выполнения заданий.
6. Принцип «спирали» - задания могут повторяться с учетом выполнения педагогических задач.
7. Смена разных видов деятельности.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	ЭОР
1	Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности и поведения	8	- Фестиваль педагогических идей «Открытыйурок»Раздел школьная психологическая служба <a href="http://festival.1september.ru/subjects/24">http://festival.1september.ru/subjects/24</a>
2	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	16	- «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )- «Педсовет» ( <a href="http://pedsovet.org/help/">http://pedsovet.org/help/</a> ) - Практическая психология в школе <a href="http://s_9.isk.edu54.ru/krasatn/p1aa1.html">http://s_9.isk.edu54.ru/krasatn/p1aa1.html</a> - Школьный психолог: Методические материалы <a href="http://zhurnal.lib.ru/s/shkolxnyj_p">http://zhurnal.lib.ru/s/shkolxnyj_p</a> - Сайт PSIHOLOGU.INFO Энциклопедия школьного психолога <a href="http://www.psihologu.info">http://www.psihologu.info</a> - Учительский портал. Психологу <a href="http://www.uchportal.ru/load/117">http://www.uchportal.ru/load/117</a>
3	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	4	- Вестник практической психологии образования <a href="http://psjournals.ru">Вестник практической психологии образования (psjournals.ru)</a> - Психология <a href="http://psyhtest.ru/metodiki">http://psyhtest.ru/metodiki</a> - Психологические тесты, методики, программы
4	Развитие коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности	4	- А.Я.Психология <a href="http://azps.ru">Психологические тренинги (azps.ru)</a> - Интернет - сайт «Дети сети...» <a href="http://www.detiseti.ru/">http://www.detiseti.ru/</a> - Интернет – сайт «Психологический центр Адалин» ( <a href="http://adalin.mospsy.ru/">http://adalin.mospsy.ru/</a> ) - Интернет-школа мнемотехники Mnemonikon (искусство памяти) <a href="http://mnemonikon.ru/">http://mnemonikon.ru/</a> - Детская игровая комната <a href="http://playroom.com.ru">http://playroom.com.ru</a> - Онлайн-разработки (развивающие игры, кроссворды) <a href="http://www.nachalka.com">Игровая   www.nachalka.com</a> - Интернет – сайт «Веселые развивалки и обучалки» ( <a href="http://www.kindergenii.ru/index.htm">http://www.kindergenii.ru/index.htm</a> ) - «Prozagadki.ru» ( <a href="http://www.prozagadki.ru/">http://www.prozagadki.ru/</a> ) - Сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, ссылки на коллекции сказок <a href="http://skazkater.narod.ru">http://skazkater.narod.ru</a> - Компьютеризированная коррекционно-развивающая программа «SPECIAL EDUCATION TOOLS Версия 2.5» - Презентация
5	Промежуточная аттестация	1	
	Всего	33	

#### Тематическое планирование во 2 классе

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	ЭОР
1	Развитие произвольной регуляции познавательной	10	Фестиваль педагогических идей «Открытыйурок»Раздел школьная психологическая служба <a href="http://festival.1september.ru/subjects/24">http://festival.1september.ru/subjects/24</a>

	деятельности и поведения		- «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) - «Педсовет» ( <a href="http://pedsovet.org/help/">http://pedsovet.org/help/</a> )
2	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	15	- Практическая психология в школе <a href="http://s_9.isk.edu54.ru/krasatn/pla1a1.html">http://s_9.isk.edu54.ru/krasatn/pla1a1.html</a> - Школьный психолог: Методические материалы <a href="http://zhurnal.lib.ru/s/shkolxnyj_p">http://zhurnal.lib.ru/s/shkolxnyj_p</a> - Сайт PSIHOLOGU.INFO Энциклопедия школьного психолога <a href="http://www.psihologu.info">http://www.psihologu.info</a> - Учительский портал. Психологу <a href="http://www.uchportal.ru/load/117">http://www.uchportal.ru/load/117</a>
3	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	4	- Вестник практической психологии образования <a href="http://vestnik.psyjournals.ru/">Вестник практической психологии образования (psyjournals.ru)</a> - Психология <a href="http://psyhtest.ru/metodiki">http://psyhtest.ru/metodiki</a> - Психологические тесты, методики, программы
4	Развитие коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности	4	- А.Я.Психология <a href="http://azps.ru/">Психологические тренинги (azps.ru)</a> - Интернет - сайт «Дети сети...» <a href="http://www.detiseti.ru/">http://www.detiseti.ru/</a> - Интернет – сайт «Психологический центр Адалин» ( <a href="http://adalin.mospsy.ru/">http://adalin.mospsy.ru/</a> ) - Интернет-школа мнемотехники Mnemonikon (искусство памяти) <a href="http://mnemonikon.ru/">http://mnemonikon.ru/</a> - Детская игровая комната <a href="http://playroom.com.ru">http://playroom.com.ru</a> - Онлайн-разработки (развивающие игры, кроссворды) <a href="http://www.nachalka.com">Игровая   www.nachalka.com</a> - Интернет – сайт «Веселые развивалки и обучалки» ( <a href="http://www.kindergenii.ru/index.htm">http://www.kindergenii.ru/index.htm</a> ) - «Prozagadki.ru» ( <a href="http://www.prozagadki.ru/">http://www.prozagadki.ru/</a> ) - Сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, ссылки на коллекции сказок <a href="http://skazkater.narod.ru">http://skazkater.narod.ru</a> - Компьютеризированная коррекционно-развивающая программа «SPECIAL EDUCATION TOOLS Версия 2.5» - Презентация
5	Промежуточная аттестация	1	
	Всего	34	

### Тематическое планирование в 3 классе

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	ЭОР
1	Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности и поведения	12	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Раздел школьная психологическая служба <a href="http://festival.1september.ru/subjects/24">http://festival.1september.ru/subjects/24</a>
2	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	13	- «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) -
3	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	5	«Педсовет» ( <a href="http://pedsovet.org/help/">http://pedsovet.org/help/</a> ) - Практическая психология в школе <a href="http://s_9.isk.edu54.ru/krasatn/pla1a1.html">http://s_9.isk.edu54.ru/krasatn/pla1a1.html</a>

4	Развитие коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школьный психолог: Методические материалы <a href="http://zhurnal.lib.ru/s/shkolxnyj_p">http://zhurnal.lib.ru/s/shkolxnyj_p</a></li> <li>- Сайт PSIHOLOGU.INFO Энциклопедия школьного психолога <a href="http://www.psihologu.info">http://www.psihologu.info</a></li> <li>- Учительский портал. Психологу <a href="http://www.uchportal.ru/load/117">http://www.uchportal.ru/load/117</a></li> <li>- Вестник практической психологии образования <a href="http://vestnik.psihologii.ru">Вестник практической психологии образования (psyjournals.ru)</a></li> <li>- Психология <a href="http://psyhtest.ru/metodiki">http://psyhtest.ru/metodiki</a></li> <li>- Психологические тесты, методики, программы</li> <li>- А.Я.Психология <a href="http://azps.ru">Психологические тренинги (azps.ru)</a></li> <li>- Интернет - сайт «Дети сети...» <a href="http://www.detiseti.ru/">http://www.detiseti.ru/</a></li> <li>- Интернет – сайт «Психологический центр Адалин» (<a href="http://adalin.mospsy.ru/">http://adalin.mospsy.ru/</a>)</li> <li>- Интернет-школа мнемотехники Mnemonikon (искусство памяти)<a href="http://mnemonikon.ru/">http://mnemonikon.ru/</a></li> <li>- Детская игровая комната <a href="http://playroom.com.ru">http://playroom.com.ru</a></li> <li>- Онлайн-разработки (развивающие игры, кроссворды) <a href="http://www.nachalka.com">Игровая   www.nachalka.com</a></li> <li>- Интернет – сайт «Веселые развивалки и обучалки» (<a href="http://www.kindergenii.ru/index.htm">http://www.kindergenii.ru/index.htm</a>)</li> <li>- «Prozagadki.ru» (<a href="http://www.prozagadki.ru/">http://www.prozagadki.ru/</a>)</li> <li>- Сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, ссылки на коллекции сказок<a href="http://skazkater.narod.ru">http://skazkater.narod.ru</a></li> <li>- Компьютеризированная коррекционно-развивающая программа «SPECIAL EDUCATION TOOLS Версия 2.5»</li> <li>- Презентация</li> </ul>
5	Промежуточная аттестация	1	
	Всего	34	

#### Тематическое планирование в 4 классе

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	ЭОР
1	Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности и поведения	12	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Раздел школьная психологическая служба <a href="http://festival.1september.ru/subjects/24">http://festival.1september.ru/subjects/24</a> - «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) - «Педсовет» ( <a href="http://pedsovet.org/help/">http://pedsovet.org/help/</a> )
2	Развитие познавательной сферы	13	

	и целенаправленное формирование высших психических функций		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическая психология в школе <a href="http://s_9.isk.edu54.ru/krasatn/p1aa1.html">http://s_9.isk.edu54.ru/krasatn/p1aa1.html</a></li> <li>- Школьный психолог: Методические материалы <a href="http://zhurnal.lib.ru/s/shkolxnyj_p">http://zhurnal.lib.ru/s/shkolxnyj_p</a></li> </ul>
3	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сайт PSIHLOGU.INFO Энциклопедия школьного психолога <a href="http://www.psihologu.info">http://www.psihologu.info</a></li> <li>- Учительский портал. Психологу <a href="http://www.uchportal.ru/load/117">http://www.uchportal.ru/load/117</a></li> </ul>
4	Развитие коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вестник практической психологии образования <a href="http://psyjournals.ru">Вестник практической психологии образования (psyjournals.ru)</a></li> <li>- Психология <a href="http://psyhtest.ru/metodiki">http://psyhtest.ru/metodiki</a></li> <li>- Психологические тесты, методики, программы</li> <li>- А.Я.Психология <a href="http://azps.ru">Психологические тренинги (azps.ru)</a></li> <li>- Интернет - сайт «Дети сети...» <a href="http://www.detiseti.ru/">http://www.detiseti.ru/</a></li> <li>- Интернет – сайт «Психологический центр Адалин» (<a href="http://adalin.mospsy.ru/">http://adalin.mospsy.ru/</a>)</li> <li>- Интернет-школа мнемотехники Mnemonikon (искусство памяти) <a href="http://mnemonikon.ru/">http://mnemonikon.ru/</a></li> <li>- Детская игровая комната <a href="http://playroom.com.ru">http://playroom.com.ru</a></li> <li>- Онлайн-разработки (развивающие игры, кроссворды) <a href="http://www.nachalka.com">Игровая   www.nachalka.com</a></li> <li>- Интернет – сайт «Веселые развивалки и обучалки» (<a href="http://www.kindergenii.ru/index.htm">http://www.kindergenii.ru/index.htm</a>)</li> <li>- «Prozagadki.ru» (<a href="http://www.prozagadki.ru/">http://www.prozagadki.ru/</a>)</li> <li>- Сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, ссылки на коллекции сказок <a href="http://skazkater.narod.ru">http://skazkater.narod.ru</a></li> <li>- Компьютеризированная коррекционно-развивающая программа «SPECIAL EDUCATION TOOLS Версия 2.5»</li> <li>- Презентация</li> </ul>
5	Промежуточная аттестация	1	
	Всего	34	