

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат № 9 г. Городца»

Приложение № 1  
адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
начального общего образования для  
обучающихся с задержкой  
психического развития (вариант 7.2)  
приказ № 61 от 11.03.2022

**Рабочая программа**  
учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики.»  
(базовый уровень)

Составитель: Попцова Т.А.

2022 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

### **Универсальные учебные действия**

#### *Познавательные УУД:*

— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

— использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### *Работа с информацией:*

— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

— использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

#### *Коммуникативные УУД:*

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### *Регулятивные УУД:*

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Модуль «Основы православной культуры»*

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

— раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

— рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

— рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

— рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

— раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

— распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

— рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

— излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте-честву, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

#### Модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне — примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте-честву, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

#### *Модуль «Основы буддийской культуры»*

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении В выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;

- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

#### *Модуль «Основы иудейской культуры»*

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма — Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;

- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

#### *Модуль «Основы религиозных культур народов России»*

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;



- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

#### *Модуль «Основы светской этики»*

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

### **Промежуточная аттестация по курсу «Основы религиозных культур и светской этики.»**

Курс безотметочный, форма проведения промежуточной аттестации: конференция. Критерии промежуточной аттестации:

|   |   |
|---|---|
| Любознательность и активность   | 1 |
| Эмоциональность и отзывчивость  | 1 |
| Способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), соответствующие возрасту | 1 |
| Владение необходимыми умениями и навыками                                       | 1 |
| Общение с учителем и сверстниками   | 1 |

Промежуточная аттестация считается успешно пройденной, если обучающийся набрал не менее 3 баллов из критериев оценивания.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-

практической деятельности; чередование видов деятельности; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы); речевой отчет о процессе и результате деятельности; выполнение специальных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как обсуждение произведений художественной литературы и живописи, фрагментов фильмов; организация экскурсий в музеи, к памятникам истории, к местным достопримечательностям; моделирование ситуаций социального взаимодействия; подготовка сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП НОО. Для обучающихся с ЗПР существенными являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

#### *Модуль «Основы православной культуры»*

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### *Модуль «Основы исламской культуры»*

Россия — наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### *Модуль «Основы буддийской культуры»*

Россия — наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### *Модуль «Основы иудейской культуры»*

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их исто-рия и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### *Модуль «Основы религиозных культур народов России»*

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма.

Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### Тематическое планирование

#### МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» (34 ч)

| №  | Наименование тем   | Кол-во часов | Электронные(цифровые) образовательные ресурсы                                       |
|----|--|--------------|---|
| 1  | Россия — наша Родина   | 1            | <a href="http://wiki.iteach.ru">http://wiki.iteach.ru</a>                           |
| 2  | Культура и религия. Введение в православную духовную традицию  | 2            | <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru">http://experiment-opk.pravolimp.ru</a> |
| 3  | Во что верят православные христиане  | 4            | <a href="http://vsevteme.ru">http://vsevteme.ru</a>                                 |
| 4  | Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему   | 4            | <a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a>                   |
| 5  | Отношение к труду. Долг и ответственность  | 2            | <a href="http://vos.1september.ru/">http://vos.1september.ru/</a>                   |
| 6  | Милосердие и сострадание   | 2            | <a href="http://azbyka.ru/">http://azbyka.ru/</a>                                   |
| 7  | Православие в России   | 5            | <a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a> .                                  |
| 8  | Православный храм и другие святыни   | 3            | <a href="http://fcior.edu">http://fcior.edu</a> ;                                   |
| 9  | Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники | 6            | <a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a> .           |
| 10 | Христианская семья и её ценности   | 3            | <a href="http://orkce.apkpro.ru/">http://orkce.apkpro.ru/</a>                       |

| №  | Наименование  | Кол-во часов | Электронные(цифровые)образовательные ресурсы                |
|----|---|--------------|---|
| 11 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | 2            | <a href="http://www.religio.ru/">http://www.religio.ru/</a> |

#### МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ». 34 ч

| №  | Наименование  | Кол-во часов | Электронные(цифровые)образовательные ресурсы  |
|----|---|--------------|---|
| 1  | Россия — наша Родина  | 1            | <a href="http://www.museum-online.blogspot.ru/search/label/Россия">http://www.museum-online.blogspot.ru/search/label/Россия</a> - |
| 2  | Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию  | 3            | <a href="https://www.ethnomuseum.ru">https://www.ethnomuseum.ru</a>   |
| 3  | Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции  | 2            | <a href="http://www.culture.ru">http://www.culture.ru</a>   |
| 4  | Коран и Сунна   | 2            | <a href="http://www.artclassic.edu.ru/">http://www.artclassic.edu.ru/</a>   |
| 5  | Во что верят мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов, вера в пророков и посланников, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение) | 4            | <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>   |
| 6  | Пять столпов исламской веры Обязанности мусульман   | 5            | <a href="http://www.eart.by.ru">http://www.eart.by.ru</a>   |
| 7  | Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей   | 2            | <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a>   |
| 8  | История ислама в России   | 1            | <a href="http://www.bibliotekar.ru/rossia/index.htm">http://www.bibliotekar.ru/rossia/index.htm</a>                               |
| 9  | Нравственные основы ислама  | 9            | <a href="http://parables.ru/main-17.html">http://parables.ru/main-17.html</a>   |
| 10 | Наука, искусство — достижения исламской культуры. Мечеть  | 3            | <a href="http://sokrnamira.ru">http://sokrnamira.ru</a>   |
| 11 | Мусульманское летоисчисление Праздники ислама   | 1            | <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>   |
| 12 | Любовь и уважение к Отечеству   | 1            | <a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a>   |

#### МОДУЛЬ «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ». 34 ч.

| № | Наименование | Кол-во часов | Электронные(цифровые)образовательные ресурсы |
|---|--------------|--------------|--|
|---|--------------|--------------|--|

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 1  | Россия — наша Родина   | 1 | <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a>  |
| 2  | Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию  | 2 | <a href="http://www.cbook.ru/peoples">http://www.cbook.ru/peoples</a>  |
| 3  | Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение | 4 | <a href="http://witcombe.sbc.edu/ARTHLinks.html">http://witcombe.sbc.edu/ARTHLinks.html</a>  |
| 4  | Буддийский священный канон Трипитака                         | 2 | <a href="http://www.huntfor.com/arhistory/">http://www.huntfor.com/arhistory/</a>  |
| 5  | Буддийская картина мира                                      | 2 | <a href="http://www.ethnology.ru">http://www.ethnology.ru</a>  |
| 6  | Добро и зло. Принцип ненасилия                               | 2 | <a href="http://www.rusnations.ru">http://www.rusnations.ru</a>  |
| 7  | Человек в буддийской картине мира                            | 1 | <a href="http://russia.yaxy.ru">http://russia.yaxy.ru</a>  |
| 8  | Сострадание и милосердие                                     | 1 | <a href="http://www.smallbay.ru/">http://www.smallbay.ru/</a>  |
| 9  | Отношение к природе  | 1 | <a href="http://www.culturemap.ru/">http://www.culturemap.ru/</a>  |
| 10 | Буддийские учителя Будды и бодхисаттвы                       | 1 | <a href="http://www.artnet.com/">http://www.artnet.com/</a> —  |
| 11 | Семья в буддийской культуре и её ценности                    | 1 | <a href="http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a>  |
| 12 | Творческие работы учащихся                                   | 1 | <a href="http://muzlo.at.ua/publZ4">http://muzlo.at.ua/publZ4</a>  |
| 13 | Обобщающий урок  | 1 | <a href="http://skazanie.info">http://skazanie.info</a>  |
| 14 | Буддизм в России   | 1 | <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons</a>  |
| 15 | Путь духовного совершенствования                             | 2 | <a href="http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/">http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/</a>  |
| 16 | Буддийское учение о добродетелях                             | 2 | <u>Материалы из опыта работы педагогов России</u>  |
| 17 | Буддийские символы   | 1 | <u>Современный Учительский Портал</u>  |
| 18 | Буддийские ритуалы и обряды                                  | 1 | <a href="http://parables.ru/main-17.html">http://parables.ru/main-17.html</a> .  |
| 19 | Буддийские святыни   | 1 | <a href="http://pritchi.ru/">http://pritchi.ru/</a> .  |
| 20 | Буддийские священные сооружения                              | 1 | <a href="#">kniga_dlja_roditelej_po_orkseh_1.doc</a>   |
| 21 | Буддийский храм  | 1 | Книга для учителя  |
| 22 | Буддийский календарь   | 1 | <u>Поурочные разработки "Основы буддийской культуры"</u>   |
| 23 | Буддийские праздники   | 1 | <u>Методическая помощь: конспекты уроков, методические разработки, особенности работы с родителями, инновационные формы организации обучения, интегрированные бинарные уроки</u> |
| 24 | Искусство в буддийской культуре                              | 1 | <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons</a>  |
| 25 | Любовь и уважение к Отечеству                                | 1 | —<br><a href="http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/">http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/</a>   |

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ». 34 ч.

| № | Наименование тем   | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы    |
|---|--|--------------|---|
| 1 | Россия — наша Родина                                       | 1            | <u>Материалы из опыта работы педагогов России</u> |
| 2 | Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия | 2            | <u>Современный Учительский Портал</u>             |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 3  | Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы.«Золотое правило Гилеля»         | 2 | <a href="http://parables.ru/main-17.html">http://parables.ru/main-17.html</a> .   |
| 4  | Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма                        | 1 | <a href="http://pritchi.ru/">http://pritchi.ru/</a> .   |
| 5  | Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай | 4 | <u>Поурочные разработки "Основы иудейской культуры"</u>   |
| 6  | Пророки и праведники в иудейской культуре                                     | 2 | <u>Методическая помощь: конспекты уроков, методические разработки, особенности работы с родителями, инновационные формы организации обучения, интегрированные бинарные уроки</u>  |
| 7  | Храм в жизни иудеев   | 1 | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse-type-vebinar/?OLD=Y">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse-type-vebinar/?OLD=Y</a>   |
| 8  | Назначение синагоги и её устройство   | 1 | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/organizatsiya-obrazovatelnoy-i-proektnoy-deyatelnosti-pri-izuchenii-is/">https://rosuchebnik.ru/material/organizatsiya-obrazovatelnoy-i-proektnoy-deyatelnosti-pri-izuchenii-is/</a>   |
| 9  | Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал                        | 1 | <a href="https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/El_uchebniki/Elektronnie_resursi/multimediyne-prilozheniya-k-uchebnikam/osnovy-religioznykh-kultur-i-svetskoy-etiki/index.php">https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/El_uchebniki/Elektronnie_resursi/multimediyne-prilozheniya-k-uchebnikam/osnovy-religioznykh-kultur-i-svetskoy-etiki/index.php</a> |
| 10 | Молитвы и благословения в иудаизме  | 1 | <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>   |
| 11 | Добро и зло   | 1 | <a href="http://www.religio.ru/">http://www.religio.ru/</a>   |
| 12 | Творческие работы учащихся  | 2 |   |
| 13 | Иудаизм в России  | 1 | <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>   |
| 14 | Основные принципы иудаизма  | 2 | <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>  |
| 15 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь                                     | 1 | <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>  |
| 16 | Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев                                 | 1 | <a href="http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/">http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/</a>   |
| 17 | Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей                  | 1 | <a href="http://www.sunhome.ru/religion">http://www.sunhome.ru/religion</a>   |
| 18 | Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией              | 1 | <a href="http://parables.ru/main-17.html">http://parables.ru/main-17.html</a>   |
| 19 | Еврейский календарь   | 1 | <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>   |
| 20 | Еврейские праздники: их история и традиции                                    | 2 | <a href="http://www.xadis.ru/books/semya/skazki.html">http://www.xadis.ru/books/semya/skazki.html</a>   |
| 21 | Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа     | 2 | <a href="http://bogi.wmsite.ru">http://bogi.wmsite.ru</a>   |
| 22 | Любовь и уважение к Отечеству   | 1 | ( <a href="http://www.islamcivil.ru">http://www.islamcivil.ru</a> )   |
| 23 | Творческие работы учащихся  | 2 |   |

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ» 34 ч

| № | Наименование | Кол-во часов | Электронные(цифровые)образовательные ресурсы |
|---|--------------|--------------|--|
|---|--------------|--------------|--|

| №  | Наименование темы   | Кол-во часов | Электронные(цифровые) образовательные ресурсы   |
|----|---|--------------|---|
| 1  | Россия — наша Родина  | 1            | <u>Материалы из опыта работы педагогов России</u>   |
| 2  | Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира | 4            | <a href="http://www.religio.ru/">http://www.religio.ru/</a>   |
| 3  | Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма                                     | 2            | <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>   |
| 4  | Хранители предания в религиях мира  | 2            | <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>  |
| 5  | Добро и зло   | 2            | <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>  |
| 6  | Человек в религиозных традициях народов России  | 2            | <a href="http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> |
| 7  | Священные сооружения  | 2            | <a href="http://parables.ru/main-17.html">http://parables.ru/main-17.html</a>                                       |
| 8  | Искусство в религиозной культуре  | 2            | <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>   |
| 9  | Творческие работы учащихся  | 2            |   |
| 10 | Религиозная культура народов России   | 2            | русское-слово.рф — сайт издательства «Русское слово».   |
| 11 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды  | 4            | <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>  |
| 12 | Праздники и календари   | 2            | <a href="https://rublev-museum.ru/">https://rublev-museum.ru/</a>   |
| 13 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме           | 2            | <a href="http://new.russikona.ru/">http://new.russikona.ru/</a>   |
| 14 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь   | 1            | <a href="https://kazan-kremlin.ru/museums/islammuseum/">https://kazan-kremlin.ru/museums/islammuseum/</a>           |
| 15 | Семья и семейные ценности   | 1            | <a href="https://www.jewish-museum.ru/">https://www.jewish-museum.ru/</a>   |
| 16 | Долг, свобода, ответственность, труд  | 1            | <a href="https://www.orientmuseum.ru/">https://www.orientmuseum.ru/</a>   |
| 17 | Любовь и уважение к Отечеству   | 1            | <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>   |
| 18 | Обобщающий урок. Подведение итогов  | 1            |   |

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (34 ч)



| №  | Наименование тем  | Кол-во часов | Электронные(цифровые)образовательные ресурсы  |
|----|---|--------------|---|
| 1  | Россия — наша Родина  | 1            | <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a><br><a href="http://www.internet-school.ru">http://www.internet-school.ru</a><br><a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> |
| 2  | Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы.                          | 8            | <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>  |
| 3  | Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики | 1            | <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a>   |
| 4  | Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек  | 8            | <a href="https://datalesson.ru/">https://datalesson.ru/</a>   |
| 5  | Праздники как одна из форм исторической памяти  | 2            | <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a>   |
| 6  | Семейные ценности. Этика семейных отношений   | 1            | <a href="http://www.internet-school.ru">http://www.internet-school.ru</a><br><a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>  |
| 7  | Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства  | 3            | <a href="http://www.internet-school.ru">http://www.internet-school.ru</a><br><a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>  |
| 8  | Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования                                 | 6            | <a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a>   |
| 9  | Этикет  | 2            | <a href="http://www.religion.historic.ru/">http://www.religion.historic.ru/</a>   |
| 10 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России                   | 2            | <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>   |