

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 9 г.Городца»

Приложение № 2
Адаптированной основной
общеобразовательной программы начального
общего образования для детей с тяжёлыми
нарушениями речи (вариант 7.2)
Приказ № 61 от 11.03.2022 .

Рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедическая ритмика»
начального общего образования

Составители:
Ремизова Н.В. учитель-логопед, I кв. к.,
Бобылева Н.Н. учитель-логопед, СЗД,
Кочнева Т.А. учитель-логопед, СЗД,
Раева С.С. учитель-логопед, СЗД.

2022г.

Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижения выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные:

- 1) Ходить в колонне с левой ноги, с правильной осанкой и координацией движений рук в ускоренном и замедленном темпе, отмечать в движении акценты, метр, ритмический рисунок; бегать легким пружинистым шагом с высоким подниманием колен; прыгать на месте и с продвижением на обеих ногах и попеременно; перестраиваться в кружки, сужать и расширять их; действовать с предметами в определённом ритме и чередовать два ритма, автоматизируя движения; распределять дыхание при пении, особенно в напевных песнях с различными динамическими оттенками; сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог; различать по характеру звучания песни, танцы и пляски разных народов.
- 2) Находить правильно нужный темп ходьбы в соответствии с характером и строением музыкальных произведений (двухчастная, трехчастная форма); различать в музыке и передавать движением двух-, трех- и четырехдольный размер, метр, акценты, ритмический рисунок; менять самостоятельно характер движений в соответствии со сменой частей в музыке, различать на слух мелодию и сопровождение в песне и инструментальной музыке, звучание хоров (мужского, смешанного, детского); петь ритмично, выразительно, артикулировать правильно звуки и четко произносить слова песни; петь в унисон и с элементами двухголосия; следить за дыханием, за динамическими оттенками при исполнении песен; работать с предметами в определённом ритме, воспроизводить ритмический рисунок хлопками и игрой на ударных инструментах.
- 3) Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы является достижение предметных и метапредметных результатов освоения программы необходимых для продолжения образования.

Промежуточная аттестация по коррекционному курсу «Логопедическая ритмика» проводится в форме музыкально-ритмической игры (выполнение комплекса упражнений).

Критерии оценивания

Повороты на месте вправо, влево, кругом.	1
Согласование движений рук, ног, головы.	1
Слова и движения на месте.	1
Ходьба в заданном темпе.	1
Ритмические движения под музыку.	1

Промежуточная аттестация считается успешно пройденной, если обучающийся набрал не менее 3 баллов из критериев оценивания.

Содержание учебного предмета

Предмет «Логопедическая ритмика» тесно связан с предметами «Развитие речи», «Музыка», «Физическая культура», «Произношение»:

- лексические темы, речевой материал согласуются с темами предмета «Развитие речи», что отражено в календарно-тематическом планировании.

«Наша школа». Передача темпа музыки движениями, хлопками. Передача темпа музыки движениями, хлопками. Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Ходьба под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный). Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). Знакомство с предметом Логопедическая ритмика. Правила поведения во время урока. Имя и отчество учителя. Имена товарищей по классу; Название личных учебных вещей. Назначение одежды, обуви. Название частей тела, предметов ухода за телом. Элементарные правила гигиены. Название чайной и столовой посуды, продуктов питания. Правила поведения в столовой и при приеме пищи. Название мебели, спальных принадлежностей, белья и одежды. Бережное отношение к школьному и личному имуществу. Правила поведения в классе и школе. Личные учебные вещи, учебные принадлежности; Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор и др. Имя и отчество учителя, воспитателя.; Основные формы обращения (приветствие, просьба, прощение, извинение и др.). Обобщение знаний по теме: «Наша школа, наш класс».

«Осень». Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Ходьба под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный). Переход от темпа к темпу. Осенние изменения в живой и неживой природе. Домашние животные и их детеныши Названия и различие действий, совершаемых домашними животными. Движения с остановками после окончания музыкального сопровождения Осенние изменения в природе родного края. Труд людей в саду и огороде осенью. Овощи и фрукты описание внешнего вида (классификация) Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность; Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере; Плодовый сад и огород осенью.

Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов. (форма, размер, вкус, запах, способ употребления).Временные понятия Начало, конец, середина. Названия дней недели, их последовательность; Названия домашних животных. Описание внешнего вида животных; Назначение домашних животных и птиц

«Наш дом». Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Свободное качание руками в темпе музыки без предметов. Переход от темпа к темпу. Выделение ритмического характера хлопками Мое имя, фамилия. Моя семья (Члены семьи, их имена, занятия). Название игрушек. Краткое описание любимой игрушки. Знания школьника о себе. Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье; Названия предметов мебели, уход за ними. Бережное отношение к книгам, игрушками, спорт. инвентарю, оборудованию квартиры. Названия предметов одежды, уход за ними. Обобщение знаний по теме «Наш дом»

«Зима». Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Движения в соответствии с характером, динамикой музыки и регистрами. Выделение ритмического характера хлопками. Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Изменения в жизни животных в зимнее время года. Изменения в жизни птиц в связи с приходом зимы. Название зимующих птиц. Зимние развлечения детей. Зимняя одежда и обувь людей. Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Картины зимней природы в лесу, у водоемов.Жизнь животных в лесу зимой.Приспособление к условиям жизни зимой.; Зимняя одежда и обувь. Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Название зимних видов спорта. Обобщение знаний по теме «Зима»

«Наш город». Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Передача Улицы, главная улица и площадь города. Название улицы, где находится школаМагазины и их назначение. Транспорт (наземный, водный, воздушный). Транспорт города. Название профессий на транспорте. Профессии и труд людей, работающих на предприятияхПравила поведения обучающихся на улице, в транспорте. Название города. Главная улица (площадь, проспект) города.; Основные учреждения города, культурные учреждения, спортивные сооружения. Строительство в городе. Улицы. Название улицы, где находится школа. Транспорт города. Правила поведения обучающихся на улице, в транспорте; Машины, облегчающие труд людей. Обобщение знаний по теме «Наш город»

«Весна». Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну. Передача движениями усиления и ослабления звучания Восприятие и передача движениями с предметами двухдольного и трёхдольного размера Характерные признаки ранней, весны. Весенние месяцы. Птицы весной. Описание внешнего вида птицы. Бережное отношение к птицам. Сад и огород. Садовые и огородные растения. Название овощей и фруктов. Труд людей в саду и огороде весной Название цветов и плодовых деревьев. Характерные признаки весны. Весенние месяцы; Птицы весной. Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их Обобщение знаний по теме «Весна»

«Родная страна». Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны. Столица России – Москва. Флаг, герб, гимн России. 1 Мая – день Весны и Труда. 9 Мая - День Победы, Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны; 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Героизм защитников Отечества на фронте. Памятники погибшим воинам. Обобщение знаний по теме «Родная страна»

«Устное народное творчество». Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка.Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами.) Передача ритмического рисунка хлопками Автоматизация движения в любом ритме, в парах, в группах, с предметами и без них Русские народные сказки о животных. Пословицы о труде и дружбе. Времена года. Загадки о временах года. Знакомство с русскими народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных). Знакомство с пословицами о природе и ее явлениях, об орудиях труда; Знакомство с загадками о животных, о птицах. Зимние хороводы и игры. Весенние народные игры. Времена года. Загадки о временах года. Обобщение знаний по теме «Устное народное творчество»

«Вспомним лето». Движения с координацией каждого ученика с темпом движения всего коллектива Летние месяцы. Картины летней природы. Лес в жизни человека. Названия лиственных и хвойных деревьев, наиболее распространенных растений лесов Живая природа летом. Труд людей летом. Пословицы о хлебе. Обобщение знаний по теме «Вспомним лето».

«О дружбе и товариществе». Воспроизведение движениями и хлопками чередование долгих и коротких звуков (четверти, восьмые) О хороших и плохих поступках о смелых поступках, о товариществе Обобщение знаний по теме «О дружбе и товариществе».

«Зима-Волшебница». Воспроизведение движениями и хлопками чередование долгих и коротких звуков (четверти, восьмые). Фиксация с помощью счета акцента в музыке и в движении. Картины зимней природы жизнь зверей в зимнее время Жизнь птиц в зимнее время. Зимние развлечения детей Зимние забавы жизнь Знание зимних видов спорта. жизнь домашних животных и Труд людей в зимнее время. Обобщение знаний по теме «Зима».

«Наша Родина». Автоматизация движения в любом ритме, в парах, в группах, с предметами и без них.Правила поведения во время урока. Правила поведения на уроке логоритмика. 23 февраля – День Защитника Отечества. 8 марта – Международный Женский день Наша Родина – Россия. «Лента времени». 1 Мая – День весны и труда.9 мая – День Победы. Обобщающее занятие по теме «Наша Родина»

- музыкальный материал подобран с учетом содержания программы по предмету «Музыка»;
- произносительный материал отобран с учетом программы по предмету «Произношение»

На уроках используются

- музыкально-ритмические, музыкально-пластические движения,
- упражнения, способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой,
- музыкально-игровой материал, упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции.

Урок строится с учетом равномерности распределения психофизической и речевой нагрузки. Все задания, предлагаемые детям в рамках одного урока, объединяются одной лексической темой и проводятся по следующей схеме:

1. Вводная часть предусматривает приветствие, артикуляционную и дыхательную гимнастику объявление темы предстоящего урока и проведение ритмической разминки. Задача ритмической разминки – подготовить организм ребенка к предстоящей моторной и речевой нагрузке. Разминка включает различные двигательных упражнений под музыку и без неё: ходьбу спокойного

характера, энергичную ходьбу с выполнением различных заданий, маршировку и бег с изменением направления, с перестроениями, а также со сменой видов движений.

2. Основная часть включает в себя разнообразные виды музыкальных, двигательных и речевых упражнений и некоторые специфические виды учебных заданий (упражнения, направленные на формирование всех качеств произвольного внимания и памяти, коллективные подвижные игры с правилами, игры соревновательного характера, в которых у детей с ТНР вырабатывается выдержка, умение соблюдать заранее установленные правила способность не только побеждать, но и спокойно относиться к проигрышу).

3. Заключительная часть включает упражнения на восстановление дыхания, релаксацию, различные виды спокойной ходьбы и лёгкого бега, подведение итогов урока. Отвечая на вопросы, дети еще раз называют тему урока, закрепляют полученные на нем знания в виде новых слов, выражений или информации об окружающем мире.

Содержание урока изменяется по мере поэтапного усложнения речевого материала. Ритмические игры с музыкальными инструментами постепенно усложняются; задействуются различные способы восприятия ритма: слуховой, зрительный, тактильный. Игровое построение урока создаёт доброжелательную, эмоционально-насыщенную атмосферу совместного творчества детей и взрослых, побуждает каждого ребёнка принять активное участие в учебном процессе, поддерживает познавательный интерес, внимание, активизирует речь.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР
1	Наша школа. Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук).	3	1. https://audiohunter.ru/?song=Овчинникова+Г.+Логопедические+распевки 2. http://suhin.narod.ru 3. http://www.proshkolu.ru 4. http://suhin.narod.ru
2	Осень. Движения с остановками после окончания музыкального сопровождения.	6	1. https://audiohunter.ru/?song=Овчинникова+Г.+Логопедические+распевки 2. http://suhin.narod.ru 3. http://www.proshkolu.ru 4. http://suhin.narod.ru
3	Наш дом, моя семья Свободное качание руками в темпе музыки без предметов и с предметами. Знания школьника о себе.	3	1. https://audiohunter.ru/?song=Овчинникова+Г.+Логопедические+распевки 2. http://suhin.narod.ru 3. http://www.proshkolu.ru 4. http://suhin.narod.ru
4	Зима. Движения в соответствии с характером, динамикой музыки и регистрами.	4	1. https://audiohunter.ru/?song=Овчинникова+Г.+Логопедические+распевки 2. http://suhin.narod.ru 3. http://www.proshkolu.ru 4. http://suhin.narod.ru
5	Наш город. Передача различного характера музыки походкой, бегом, поскоками, движениями рук.	4	1. https://audiohunter.ru/?song=Овчинникова+Г.+Логопедические

			ские+распевки 2. http://suhin.narod.ru 3. http://www.proshkolu.ru 4. http://suhin.narod.ru
6	Весна. Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну.	5	1. https://audiohunter.ru/?song=Овчинникова+Г.+Логопедические+распевки 2. http://suhin.narod.ru 3. http://www.proshkolu.ru 4. http://suhin.narod.ru
7	Наша Родина. Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы.	5	1. https://audiohunter.ru/?song=Овчинникова+Г.+Логопедические+распевки 2. http://suhin.narod.ru 3. http://www.proshkolu.ru 4. http://suhin.narod.ru
8	Устное народное творчество. Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами).	3	1. https://audiohunter.ru/?song=Овчинникова+Г.+Логопедические+распевки 2. http://suhin.narod.ru 3. http://www.proshkolu.ru 4. http://suhin.narod.ru
	Итого	33	

1дополнительный класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР
1	Наша школа. Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук).	3	1. https://audiohunter.ru/?song=Овчинникова+Г.+Логопедические+распевки 2. http://suhin.narod.ru 3. http://www.proshkolu.ru 4. http://suhin.narod.ru
2	Осень. Движения с остановками после окончания музыкального сопровождения.	6	1. https://audiohunter.ru/?song=Овчинникова+Г.+Логопедические+распевки 2. http://suhin.narod.ru 3. http://www.proshkolu.ru 4. http://suhin.narod.ru
3	Наш дом, моя семья Свободное качание руками в темпе музыки без предметов и с предметами. Знания школьника о себе.	3	1. https://audiohunter.ru/?song=Овчинникова+Г.+Логопедические+распевки 2. http://suhin.narod.ru 3. http://www.proshkolu.ru 4. http://suhin.narod.ru
4	Зима. Движения в соответствии с характером, динамикой музыки и регистрами.	4	1. https://audiohunter.ru/?song=Овчинникова+Г.+Логопедические+распевки 2. http://suhin.narod.ru 3. http://www.proshkolu.ru 4. http://suhin.narod.ru

			ские+распевки 2. http://suhin.narod.ru 3. http://www.proshkolu.ru 4. http://suhin.narod.ru
5	Наш город. Передача различного характера музыки походкой, бегом, поскоками, движениями рук.	4	1. https://audiohunter.ru/?song=Овчинникова+Г.+Логопедические+распевки 2. http://suhin.narod.ru 3. http://www.proshkolu.ru 4. http://suhin.narod.ru
6	Весна. Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну.	5	1. https://audiohunter.ru/?song=Овчинникова+Г.+Логопедические+распевки 2. http://suhin.narod.ru 3. http://www.proshkolu.ru 4. http://suhin.narod.ru
7	Наша Родина. Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы.	5	1. https://audiohunter.ru/?song=Овчинникова+Г.+Логопедические+распевки 2. http://suhin.narod.ru 3. http://www.proshkolu.ru 4. http://suhin.narod.ru
8	Устное народное творчество. Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами).	3	1. https://audiohunter.ru/?song=Овчинникова+Г.+Логопедические+распевки 2. http://suhin.narod.ru 3. http://www.proshkolu.ru 4. http://suhin.narod.ru
	Итого	33	

2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР
1	Вспомним лето	3	1. https://audiohunter.ru/?song=Овчинникова+Г.+Логопедические+распевки 2. http://suhin.narod.ru 3. http://www.proshkolu.ru 4. http://suhin.narod.ru
2	О наших друзьях животных	3	1. https://audiohunter.ru/?song=Овчинникова+Г.+Логопедические+распевки 2. http://suhin.narod.ru 3. http://www.proshkolu.ru 4. http://suhin.narod.ru
3	Осень	6	1. https://audiohunter.ru/?song=Овчинникова+Г.+Логопедические+распевки

			ские+распевки 2. http://suhin.narod.ru 3. http://www.proshkolu.ru 4. http://suhin.narod.ru
4	Наша школа	5	1. https://audiohunter.ru/?song=Овчинникова+Г.+Логопедические+распевки 2. http://suhin.narod.ru 3. http://www.proshkolu.ru 4. http://suhin.narod.ru
5	Наш дом	5	1. https://audiohunter.ru/?song=Овчинникова+Г.+Логопедические+распевки 2. http://suhin.narod.ru 3. http://www.proshkolu.ru 4. http://suhin.narod.ru
6	Зима	6	1. https://audiohunter.ru/?song=Овчинникова+Г.+Логопедические+распевки 2. http://suhin.narod.ru 3. http://www.proshkolu.ru 4. http://suhin.narod.ru
7	Весна	6	1. https://audiohunter.ru/?song=Овчинникова+Г.+Логопедические+распевки 2. http://suhin.narod.ru 3. http://www.proshkolu.ru 4. http://suhin.narod.ru
	Итого	34	

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1	Вспомним лето	4	1. https://audiohunter.ru/?song=Овчинникова+Г.+Логопедические+распевки 2. http://suhin.narod.ru 3. http://www.proshkolu.ru 4. http://suhin.narod.ru
2	Осень	6	1. https://audiohunter.ru/?song=Овчинникова+Г.+Логопедические+распевки 2. http://suhin.narod.ru 3. http://www.proshkolu.ru 4. http://suhin.narod.ru
3	О дружбе и товариществе	3	1. https://audiohunter.ru/?song=Овчинникова+Г.+Логопедические+распевки 2. http://suhin.narod.ru 3. http://www.proshkolu.ru 4. http://suhin.narod.ru
4	Зима – волшебница	8	1. https://audiohunter.ru/?song=Овчинникова+Г.+Логопедические+распевки

			2. http://suhin.narod.ru 3. http://www.proshkolu.ru 4. http://suhin.narod.ru
5	В борьбе за великую Родину	4	1. https://audiohunter.ru/?song=Овчинникова+Г.+Логопедические+распевки 2. http://suhin.narod.ru 3. http://www.proshkolu.ru 4. http://suhin.narod.ru
6	Весна	4	1. https://audiohunter.ru/?song=Овчинникова+Г.+Логопедические+распевки 2. http://suhin.narod.ru 3. http://www.proshkolu.ru 4. http://suhin.narod.ru
7	Наша Родина	5	1. https://audiohunter.ru/?song=Овчинникова+Г.+Логопедические+распевки 2. http://suhin.narod.ru 3. http://www.proshkolu.ru 4. http://suhin.narod.ru
	Итого	34	

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1	1 сентября – День знаний.	1	1. https://audiohunter.ru/?song=Овчинникова+Г.+Логопедические+распевки 2. http://suhin.narod.ru 3. http://www.proshkolu.ru 4. http://suhin.narod.ru
2	Картины летней природы	1	1. https://audiohunter.ru/?song=Овчинникова+Г.+Логопедические+распевки 2. http://suhin.narod.ru 3. http://www.proshkolu.ru 4. http://suhin.narod.ru
3	Хорошие и плохие поступки	1	1. https://audiohunter.ru/?song=Овчинникова+Г.+Логопедические+распевки 2. http://suhin.narod.ru 3. http://www.proshkolu.ru 4. http://suhin.narod.ru
4	Русские богатыри.	1	1. https://audiohunter.ru/?song=Овчинникова+Г.+Логопедические+распевки 2. http://suhin.narod.ru 3. http://www.proshkolu.ru 4. http://suhin.narod.ru
5	Осень.	5	1. https://audiohunter.ru/?song=Овчинникова+Г.+Логопедические+распевки 2. http://suhin.narod.ru

			3. http://www.proshkolu.ru 4. http://suhin.narod.ru
6	Охранять природу- значит охранять Родину.	5	1. https://audiohunter.ru/?song=Овчинникова+Т.+Логопедические+распевки 2. http://suhin.narod.ru 3. http://www.proshkolu.ru 4. http://suhin.narod.ru
7	Из прошлого нашей Родины.	2	1. https://audiohunter.ru/?song=Овчинникова+Т.+Логопедические+распевки 2. http://suhin.narod.ru 3. http://www.proshkolu.ru 4. http://suhin.narod.ru
8	Зима.	10	1. https://audiohunter.ru/?song=Овчинникова+Т.+Логопедические+распевки 2. http://suhin.narod.ru 3. http://www.proshkolu.ru 4. http://suhin.narod.ru
9	Весна.	8	1. https://audiohunter.ru/?song=Овчинникова+Т.+Логопедические+распевки 2. http://suhin.narod.ru 3. http://www.proshkolu.ru 4. http://suhin.narod.ru
	Итого	34	