

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа- интернат № 9 г.Городца»

Приложение № 2
Адаптированной основной
общеобразовательной
программе начального
общего образования
для обучающихся с
тяжёлыми нарушениями речи
(вариант 5.2)
Приказ № 76/н от 01.04.2021 г.

Рабочая программа

коррекционного курса
начального общего образования

«Развитие речи»

Составители: Бобылёва Н. Н.уч.нач.классов, I кв.кат.
Маслова Т.А. уч. нач. классов, I кв.кат.
Ремизова Н.В.уч. нач. классов, I кв.кат
Кочнева Т.А. уч.нач.классов, I кв.кат.

2021 год

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с русским языком и литературным чтением.

Регулятивные УУД:

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, использовать свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе.

Работа над словом

Выпускник научится:

- понимать слова, выражающие поручения, приказание;
- понимать и различать слова – названия предметов и слова – названия действий, с которыми дети постоянно сталкиваются в быту, учебе, при знакомстве с природой, общественными явлениями;
- понимать обобщающие значения слов, многозначность слов, переносное значение;
- понимать слова
- понимать слова, имеющие абстрактное, отвлеченное и собирательное значение;
- понимать значение предмета в разных ситуациях;
- понимать и употреблять в речи слова со значением уменьшительности – ласкательности; слов, обозначающих детенышей животных; лиц по роду их деятельности;
- понимать и употреблять в речи слова – названия признаков предмета по цвету, форме, величине, вкусу, температурным свойствам, качеству, противоположных им по значению;

- понимать смысловые оттенки слов, сравнительную и превосходную степень прилагательных, возвратные глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, притяжательные местоимения.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи слова и выражения, выражающие поручения, приказание;
- употреблять слова с абстрактным, отвлеченным, переносным, собирательным значением;
- употреблять в речи слова – названия предметов, слова – названия действий, слова – названия признаков предметов;
- правильно употреблять в речи слова, называющие предмет в разных ситуациях;
- употреблять в речи нужное слово, приводя его в грамматическое сочетание с другими словами;
- правильно распределять слова - названия предметов по группам;
- правильно употреблять родовые и видовые понятия;
- пользоваться словом и правильной грамматической формой в зависимости от ее значения в составе предложения;
- выбирать наиболее точные для выражения мысли слова;
- различать оттенки смысла слов в предложении (эпитеты, метафоры, фразеологизмы);
- употреблять правильно слова в зависимости от контекста.

Работа над предложением

Выпускник научится:

- понимать побудительные, повествовательные распространенные и нераспространенные простые предложения;
- составлять простые предложения по моделям с существительными и глаголами единственного и множественного числа;
- выделять в предложении предмет, действие и признак предмета;
- различать вопросы КТО? И ЧТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? И ЧТО ДЕЛАЛ?
- употреблять падежные формы имен прилагательных, согласовывать их с именами существительными в роде, числе, падеже, а также с местоимениями;
- распознавать временные формы глагола в предложении;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам в соответствии с его составом;
- распространять предложение по вопросам, овладевать грамматическими формами слов в зависимости от их значения в составе предложения;
- строить предложения с однородными членами, а также сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять побудительные и повествовательные распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи простые предложения с существительными и глаголами в единственном и множественном числе;
- выделять грамматические признаки рода существительных в словосочетаниях с числительными и местоимениями;
- распространять словосочетания и предложения по вопросам: КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?;
- согласовывать прилагательное с существительным в единственном и множественном числе.
- использовать в речи синтаксические сложные синтаксические конструкции.

Текст. Связная речь. Работа над изложением и сочинением.

Выпускник научится:

- понимать вопросы;
- кратко отвечать на вопросы;
- слушать рассказ учителя и товарищей, а также читаемый текст;
- самостоятельно делить текст на части;
- воспроизводить содержание текста, сказки по иллюстрации;

- пересказывать знакомую сказку или рассказ по вопросам учителя, по сюжетным картинкам, составить творческий пересказ;
- описывать предмет по цвету, размеру, назначению, используя вопросы или схемы;
- составлять по картинке или серии картин определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа по вопросам учителя, используя деформированный текст;
- сопоставлять текст и отдельные предложения, не объединенные общей темой (определение темы текста, его частей, озаглавливание);
- понимать и использовать в речи предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу, вопрос; различать деловой, художественный и научный стиль речи;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- задавать вопросы;
- участвовать в беседе, диалоге на заданную тему;
- рисовать с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких предложенных слов;
- озаглавливать, строить схему текста;
- самостоятельно придумывать события;
- самостоятельно пересказывать знакомую сказку или рассказ без пропусков, повторений и перестановок частей текста а также с изменением времени действия;
- составлять и записывать по картинке или серии картин определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа по образцу, схематическому плану;
- составлять устные высказывания о простых случаях из собственной жизни или по аналогии с прочитанным, о событиях в школе, дома, полученных сведениях из календаря погоды, на экскурсии по вопросам с элементами рассуждения, доказательства, аргументации;
- заучивать наизусть потешки, песенки, считалки, стихотворения;
- составлять диалоги по вопросам учителя с использованием изученных типов предложения;
- составлять элементарные рассуждения, доказательства;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

Промежуточная аттестация по коррекционному курсу «Развитие речи»

Проводится в форме монологического высказывания (составление устного рассказа) по серии сюжетных картинок (1 дополнительный, 1, 2 класс) или картинок-иллюстраций (3-4 класс) на школьную или доступную жизненную тематику.

Критерии оценивания:

Полнота и правильность высказывания (соблюдение языковых норм, построение предложений в соответствии с программой)	1
Самостоятельность (степень использования помощи наводящих вопросов в соответствии с программой)	1
Степень осознанности (понимание темы, заголовка)	1
Последовательность (нарушение причинно - следственной связи)	1
Культура речи (наличие выразительных средств)	1

* По 1 критерию необходимо учитывать количество составленных предложений: 1, 1 дополнительный, 2 класс – 2-3 предложения; 3-4 класс – 3-4 предложения.

Промежуточная аттестация считается успешно пройденной, если обучающийся набрал не менее 3 баллов из критериев оценивания.

Содержание учебного предмета

Работа над словом

Понимание и употребление в речи слов, выражающих поручения, приказание. Слова - названия предметов, действий, с которыми дети постоянно сталкиваются в быту, учебе, при знакомстве с природой, общественными явлениями. Понимание обобщающих значений слов. Один предмет в разных ситуациях (щетка - зубная, для чистки одежды, обуви, для подметания полов; складывать - цифры, одежду, учебные вещи).

Понимание и правильное употребление слов со значением уменьшительности -ласкательности, увеличительности (существительные с суффиксами «-ик», «-ек», «-к», «-очк», «-ечк», «-ищ»); слов, обозначающих детенышей животных (существительные с суффиксом «-енок», «-енок»); лиц по роду их деятельности (существительные с суффиксами «-ист», «-щик», «-чик», «-ниц» (а), «-тель», «-арь»); движение, признаки предмета по цвету, форме, величине, вкусу, температурным свойствам, качеству, противоположных им по значению (твердый - мягкий); признаки действия (быстро, весело, хорошо); время действия (утром, вечером, сегодня).

Выделение и название частей отдельных предметов. Распределение названий предметов по группам. Знание и употребление видовых и родовых понятий.

Выработка умений пользоваться словом и правильной грамматической формой в зависимости от ее значения в составе предложения.

Работа над предложением

Понимание и употребление побудительных, повествовательных нераспространенных и распространенных, состоящих из 3-5 членов предложений. Составление предложений по моделям. Выделение предмета и действия в предложении, а также признака предмета.

Различение вопросов кто? и что? как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном: вопросов что делает? и что делал? как вопросов о действии, выраженном в настоящем или прошедшем времени.

Составление и употребление простых предложений с существительными и глаголами в единственном и множественном числе.

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях с числительным и местоимением. Практическое овладение значением и способами употребления в предложении родовыми признаками существительных с глаголами прошедшего времени.

Составление и употребление в речи предложений (трех-пятичленных) со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет (моет чашку, пол). Различие окончания формы винительного падежа в зависимости от рода существительных и обозначения одушевленности и неодушевленности (видит мальчика, девочку, стол, парту).

Орудие или средства действия (рисует карандашом, подметает метлой). Различие окончания творительного падежа в зависимости от рода существительного.

Пространственные отношения в значении направления и места действия. Словосочетания глагола с существительным в винительном падеже с предлогами В, НА, ПОД (поставил на стол, в стол; положил в книгу, на книгу, под книгу); в предложном падеже с предлогами В, НА (лежит в ящике, на ящике); в творительном падеже с предлогами ПОД, НАД, ЗА (спрятался под кустом, за кустом); в родительном падеже с предлогами ИЗ, С, ОТ, ОКОЛО в значении места, откуда совершается действие (вышел из дома, сошел с поезда, отъехал от магазина, стоит около киоска); в дательном падеже с предлогом К в значении лица или места, к которому направлено действие (подошел к товарищу); в творительном падеже с предлогом С в значении совместности или сопровождения (идет с мамой); в дательном падеже в значении адресата.

Словосочетание существительного в родительном падеже с предлогом У и без предлога в значении принадлежности предмета или его отрицания (у козы, нет козы).

Выделение из предложений слов, обозначающих признаки предметов. Распространения словосочетаний и предложений по вопросам КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ? Согласование прилагательного с существительным в именительном, винительном и творительном падежах единственного и множественного числа.

Практическое усвоение предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения (глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени).

Сочетание местоимений с глаголами 2-го и 1-го лица.

Сочетание числительного с существительным. Количественные отношения и признаки предмета по счету.

Текст. Связная речь. Работа над изложением и сочинением.

Понимание вопросов, выработка умений кратко и полно отвечать на них, используя побудительные, вопросительные и повествовательные предложения. Точное формулирование вопросов учениками.

Развитие умения слушать рассказ учителя и товарищей, а также читаемый текст. Воспроизведение содержания текста, сказки по иллюстрации. Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких предложенных слов, объединенных ситуацией. Самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному, или последующих.

Пересказ знакомой сказки или рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета по вопросам учителя, по образцу, по схематическому плану. Описание предмета по цвету, размеру, назначению.

Устные высказывания (с помощью учителя) о простых случаях из собственной жизни или по аналогии с прочитанным, о событиях в школе, дома, полученных сведениях из календаря погоды, на экскурсии, по сюжету, предложенному учителем.

Понимание, что такое текст, выделение его особенностей - цельности и связности.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок.

Речевая этика. Понимание и использование предложений, выражающих приветствие, благодарность, извинение, просьбу, вопрос. Составление коротких диалогов по вопросам учителя с использованием изученных типов предложения.

С помощью изложений проверяется умение обучающегося строить самостоятельное развернутое письменное высказывание, правильно оформленное с точки зрения грамматики, синтаксиса и семантики. В изложениях предметом оценивания являются содержание (полнота, логика, причинно-

следственные связи, достоверность), соответствие тому или иному стилю (жанру), грамотность изложения.

Программа предполагает обучение учащихся написанию изложений и сочинений по коллективно составленному плану с 3 класса. Вначале данный вид работы носит обучающий характер, предполагая постепенный переход к самостоятельному развёрнутому письменному высказыванию, составлению текста.

Тексты для написания изложений выбираются предпочтительно повествовательного характера, небольшие по объёму, легко делимые на смысловые части и с небольшим количеством малознакомых слов, значение и написание которых предварительно уточняются. Под руководством учителя составляется план.

В 4 классе тексты изложений, подбираемые для обучающихся, увеличиваются по объёму, усложняются по содержанию и построению, постепенно вводится элемент описания.

Тематика для развития речи

Лето. Сезонные изменения в природе. Наступление жарких дней (летний зной), прогревание водоемов, полное распускание листьев, увеличение светового дня, разнотравье. Название летних месяцев. Лес летом. Название летних цветов, их описание (по форме, размеру, цвету). Название составных частей цветка (корень, стебелек, листья, лепестки). Название насекомых, характерных для данной местности (бабочка, пчела, гусеница, комар и др.), действия, которые они производят (летают, ползают, прыгают, жужжат и т.д.). Польза и вред, приносимые насекомыми. Летние развлечения детей (купание, загорание, сбор ягод, грибов и т.д.). Правила поведения на водоемах.

Осень. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Наблюдения за погодой, описание погоды, (тепло, холодно, пасмурно, солнечно, сухо, дождливо, снег, облачно). Название осенних месяцев. Наблюдение за явлениями природы. Осень ранняя, золотая, поздняя (изменение окраски листьев, начало и конец листопада). Различие и название нескольких видов деревьев и кустарников, растущих в данной местности. Название их частей. Деревья, кустарники и цветковые растения на пришкольном участке, в парке, лесу.

Осенние работы на пришкольном участке, в саду, огороде. Название наиболее распространенных овощей и фруктов. Описание их по вкусу, запаху, форме, размеру. Способ их приготовления. Садовые ягоды. Сбор урожая в саду и на огороде. На рынке, в магазине «Овощи - фрукты» (ролевые игры).

Зима. Сезонные изменения в природе. Морозы, снегопад, снежный покров, замерзание водоемов, преобладание пасмурной погоды, продолжительность дня и ночи. Название зимних месяцев. Зимний лес. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Жизнь диких животных зимой. Как дикие животные готовятся к зиме. Экскурсия для наблюдения за состоянием природы зимой, к местам обитания и кормления птиц. Птицы зимой. Название зимующих птиц (воробей, ворона, галка, синица, голубь и т.д.). Их отличительные признаки. Названия отдельных частей тела птицы. Наблюдение за жизнью птиц зимой. Подкормка птиц. Зимой на реке (озере). Зимняя одежда и обувь. Материал, из которого они изготовлены. Зимние развлечения детей. Названия зимних спортивных игр или видов спорта. Труд людей зимой по поддержанию порядка на улицах города. Праздник елки. Название и описание нескольких елочных игрушек.

Весна. Сезонные изменения в природе. Потепление, появление проталин, таяние снега и льда, ледоход, набухание почек, распускание листьев на деревьях, появление травы, цветение растений. Название весенних месяцев. Наблюдение за ветками деревьев (тополя, бузины), поставленных в классе ранней весной. Весна в лесу. Дикие животные весной. Название детенышей диких животных. Различение и классификационных групп: дикие и домашние животные. Птицы весной. Название перелетных птиц (грач, скворец, жаворонок и т.д.), их отличительные признаки, внешний вид, образ жизни. Обобщающие понятия: зимующие и перелетные птицы. Гнездование птиц. Польза, приносимая птицами. Растения пришкольного участка и их названия. Выявление внешних отличительных признаков на основе сравнения между собой деревьев, видов кустарников. Название и условия произрастания травянистых растений. Труд людей весной в саду, на огороде, начало полевых работ. Сельскохозяйственные машины (трактор, сеялка, борона и т.д.). Профессии людей, связанных с полеводством (тракторист, агроном). Весенняя уборка улиц городов.

О наших друзьях животных. Названия и отличительные признаки наиболее распространенных в данной местности домашних животных и птиц. Особенности внешнего вида домашних животных и птиц, части тела животных. Отличительные признаки: величина, окраска. Образ жизни: место обитания, питание, польза, приносимая человеку. Уход за домашними животными. Профессии, связанные с уходом за животными. Детеныши домашних животных и птиц, их названия, отличительные особенности. Обобщающие понятия: домашние животные.

Наш город. Название города, в котором учатся дети и в котором находится школа. Главная улица (площадь) города. Культурно - просветительские учреждения и их назначение. Памятники, парки, спортивные сооружения, кинотеатры, клубы и прочее. Отличительные признаки города и села. Магазины, их назначение. Профессии и труд людей, работающих в магазине. Речевой этикет. Улица. Название улицы, где находится школа. Название элементов улицы (дороги): тротуар, проезжая часть, обочина, перекресток. Дорожные знаки. Правила перехода улицы. Ориентация на элементарном плане улиц или макете города. Транспорт. Название и назначение отдельных видов транспорта. Части машин. Машины, облегчающие труд человека (трактор, бульдозер, подъемный кран и т.д.). Некоторые профессии людей, занятых на транспорте. Правила поведения в транспорте. Речевой этикет. Правила поведения на улице, обход транспорта. Обобщающие понятия: транспорт.

Моя семья, наш дом. Знание ребенка о себе: имя, полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения. Домашний адрес, телефон. Состав семьи. Родственные отношения в семье. Любовь и уважение в семье - основа благополучия человека. Речевой этикет дома. Правила поведения в гостях и дома (ролевые игры). Заботливое отношение к членам семьи, уважение домашнего труда. Увлечения членов семьи, их профессии. Режим дня. Соблюдение правил гигиены. Самообслуживание в доме. Использование техники в быту. Мебель и посуда. Назначение предметов мебели и посуды, применение в быту.

Наш класс. Наша школа. Название и адрес школы. Учебные предметы. Школьное имущество и бережное отношение к нему. Правила поведения на уроках и переменах. Работники школы. Экскурсия по школе. Пришкольный участок. Дни недели. Расписание уроков. Режим дня. Правила личной гигиены. Ты и твоё тело. Как ты познаешь мир. Правила поведения в столовой, спальне и в игровой комнате.

О дружбе и товариществе. Пословицы о дружбе, о человеке, о его качествах. Плохие и хорошие поступки людей. Чтение художественных текстов о дружбе и товариществе. Описание внешнего вида товарища по классу (друга).

Охранять природу – значит охранять Родину. Рассказы на основе прочитанных произведений о добром отношении ко всему живому, о помощи природе, о приумножении её богатств. Охрана природы (воздуха, вод, полезных ископаемых, почв, леса, животных).

Российские праздники и знаменательные даты. Российские праздники и знаменательные даты нашей страны. Российские праздники и знаменательные даты. 4 ноября – День народного единства. 23 февраля – День защитника Отечества. 8 марта – Международный женский день. 1 мая – праздник весны и труда. 9 мая – День победы. 1 июня – День защиты детей. 12 июня – День независимости России.

Школьные праздники. 1 сентября – День знаний.

Церковные (православные) праздники. Покров Пресвятой Богородицы. 7 января – Рождество Христово. Крещение Господне. Благовещение. Пасха.

Наша Родина. Наша Родина – Россия. Столица России – Москва. Флаг. Гимн. Герб России. Крупные города страны. Крупные моря и реки.

История города Городец, герб. Культурно - просветительские учреждения и их назначение. Народные промыслы. Река Волга. Предприятия города. Отличительные признаки города и села.

Александр Невский – защитник земли русской. Связь святого с городом Городец. Феодоровский монастырь. К.Минин в истории земли Нижегородской.

В борьбе за великую Родину. Наша Родина в годы Великой Отечественной войны. Земляки – герои. Земляки – ветераны. Борьба с врагом в тылу. Вклад мирных жителей в годы войны. Блокадный Ленинград. Города – герои. Чтение художественных произведений о Вов.

Из прошлого нашей Родины. Великие полководцы. Рассказы о А.Суворове, М.Кутузове. Ремёсла на Руси. Тяжёлый ручной труд взрослых. Труд и быт детей. Прошлое нашей Родины в произведениях художников и писателей.

В час великих испытаний. Русский солдат на войне. Дети на войне. Чтение художественных произведений по теме. Составление рассказов по сюжетным картинкам.

В 1 дополнительном и 1 классе тематика занятий совпадает. На 2 год обучения усложняется подбор материала и восполняются пробелы в знаниях и умениях в результате коррекционной работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс

№	Тема	Количество часов
1	Наш класс. Наша школа.	20
2	Осень.	14
3	Наш город.	8
4	Зима.	8
5	Моя семья. Наш дом.	6
6	Весна.	6
7	Наша Родина.	4
Итого		66

1 класс

№	Тема	Количество часов
1	Наш класс. Наша школа.	20
2	Осень.	14
3	Наш город.	8
4	Зима.	8
5	Моя семья. Наш дом.	6
6	Весна.	6
7	Наша Родина.	4
Итого		66

2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Лето.	4
2	О наших друзьях животных.	2
3	Осень.	5
4	Наша школа.	3
5	Наш дом.	4
6	Наш город.	7
7	Зима.	3
8	Весна.	3
9	Наша Родина.	3
Итого		34

3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Лето.	2
2	Осень.	3
3	О дружбе и товариществе.	3
4	Зима.	7
5	В борьбе за великую Родину.	6
6	Весна.	4
7	Наша Родина.	3
8	Российские праздники и знаменательные даты.	6
Итого		34

4 класс

№	Тема	Количество часов
1	Осень.	5
2	Охранять природу - значит охранять Родину.	3
3	Из прошлого нашей Родины.	3
4	Зима.	7
5	О дружбе и товариществе.	4
6	В час великих испытаний.	4
7	Весна.	3
8	Российские праздники и знаменательные даты.	3
9	Лето.	2
Итого		34