

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа- интернат № 9 г.Городца»

Приложение № 2
Адаптированной основной
общеобразовательной
программе начального
общего образования
для обучающихся с
тяжёлыми нарушениями речи
(вариант 5.1)
Приказ № 46/н от 01.04.2021г

Рабочая программа

коррекционного курса
начального общего образования

«Развитие речи»

Составители: Бобылёва Н. Н.уч.нач.классов, I кв.кат.

Маслова Т.А. уч. нач. классов, I кв.кат.

Ремизова Н.В.уч. нач. классов, I кв.кат

Кочнева Т.А. уч.нач.классов, I кв.кат.

2021 год

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с русским языком и литературным чтением.

Регулятивные УУД:

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, использовать свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе.

Работа над словом

Выпускник научится:

- понимать слова, выражающие поручения, приказание;
- понимать и различать слова – названия предметов и слова – названия действий, с которыми дети постоянно сталкиваются в быту, учебе, при знакомстве с природой, общественными явлениями;
- понимать обобщающие значения слов, многозначность слов, переносное значение;
- понимать слова
- понимать слова, имеющие абстрактное, отвлеченное и собирательное значение;
- понимать значение предмета в разных ситуациях;
- понимать и употреблять в речи слова со значением уменьшительности – ласкательности; слов, обозначающих детенышей животных; лиц по роду их деятельности;

- понимать и употреблять в речи слова – названия признаков предмета по цвету, форме, величине, вкусу, температурным свойствам, качеству, противоположных им по значению;
- понимать смысловые оттенки слов, сравнительную и превосходную степень прилагательных, возвратные глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, притяжательные местоимения.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи слова и выражения, выражающие поручения, приказания;
- употреблять слова с абстрактным, отвлеченным, переносным, собирательным значением;
- употреблять в речи слова – названия предметов, слова – названия действий, слова – названия признаков предметов;
- правильно употреблять в речи слова, называющие предмет в разных ситуациях;
- употреблять в речи нужное слово, приводя его в грамматическое сочетание с другими словами;
- правильно распределять слова - названия предметов по группам;
- правильно употреблять родовые и видовые понятия;
- пользоваться словом и правильной грамматической формой в зависимости от ее значения в составе предложения;
- выбирать наиболее точные для выражения мысли слова;
- различать оттенки смысла слов в предложении (эпитеты, метафоры, фразеологизмы);
- употреблять правильно слова в зависимости от контекста.

Работа над предложением

Выпускник научится:

- понимать побудительные, повествовательные распространенные и нераспространенные простые предложения;
- составлять простые предложения по моделям с существительными и глаголами единственного и множественного числа;
- выделять в предложении предмет, действие и признак предмета;
- различать вопросы КТО? И ЧТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? И ЧТО ДЕЛАЛ?
- употреблять падежные формы имен прилагательных, согласовывать их с именами существительными в роде, числе, падеже, а также с местоимениями;
- распознавать временные формы глагола в предложении;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам в соответствии с его составом;
- распространять предложение по вопросам, овладевать грамматическими формами слов в зависимости от их значения в составе предложения;
- строить предложения с однородными членами, а также сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять побудительные и повествовательные распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи простые предложения с существительными и глаголами в единственном и множественном числе;
- выделять грамматические признаки рода существительных в словосочетаниях с числительными и местоимениями;
- распространять словосочетания и предложения по вопросам: КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?;

- согласовывать прилагательное с существительным в единственном и множественном числе.
- использовать в речи синтаксические сложные синтаксические конструкции.

Текст. Связная речь. Работа над изложением и сочинением.

Выпускник научится:

- понимать вопросы;
- кратко отвечать на вопросы;
- слушать рассказ учителя и товарищей, а также читаемый текст;
- самостоятельно делить текст на части;
- воспроизводить содержание текста, сказки по иллюстрации;
- пересказывать знакомую сказку или рассказ по вопросам учителя, по сюжетным картинкам, составить творческий пересказ;
- описывать предмет по цвету, размеру, назначению, используя вопросы или схемы;
- составлять по картинке или серии картин определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа по вопросам учителя, используя деформированный текст;
- сопоставлять текст и отдельные предложения, не объединенные общей темой (определение темы текста, его частей, озаглавливание);
- понимать и использовать в речи предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу, вопрос; различать деловой, художественный и научный стиль речи;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- задавать вопросы;
- участвовать в беседе, диалоге на заданную тему;
- рисовать с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких предложенных слов;
- озаглавливать, строить схему текста;
- самостоятельно придумывать события;
- самостоятельно пересказывать знакомую сказку или рассказ без пропусков, повторений и перестановок частей текста а также с изменением времени действия;
- составлять и записывать по картинке или серии картин определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа по образцу, схематическому плану;
- составлять устные высказывания о простых случаях из собственной жизни или по аналогии с прочитанным, о событиях в школе, дома, полученных сведениях из календаря погоды, на экскурсии по вопросам с элементами рассуждения, доказательства, аргументации;
- заучивать наизусть потешки, песенки, считалки, стихотворения;
- составлять диалоги по вопросам учителя с использованием изученных типов предложения;

- составлять элементарные рассуждения, доказательства;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

Промежуточная аттестация по коррекционному курсу «Развитие речи» проводится в форме монологического высказывания (составление устного рассказа) по серии сюжетных картинок (1-2 класс) или картинок-иллюстраций (3-4 класс) на школьную или доступную жизненную тематику.

Критерии оценивания:

Полнота и правильность высказывания (соблюдение языковых норм, построение предложений в соответствии с программой)	1
Самостоятельность (степень использования помощи наводящих вопросов в соответствии с программой)	1
Степень осознанности (понимание темы, заголовка)	1
Последовательность (нарушение причинно - следственной связи)	1
Культура речи (наличие выразительных средств)	1

*По 1 критерию необходимо учитывать количество составленных предложений: 1-2 класс – 2-3 предложения; 3-4 класс – 3-4 предложения.

Промежуточная аттестация считается успешно пройденной, если обучающийся набрал не менее 3 баллов из критериев оценивания.

Содержание учебного предмета

Работа над словом

Понимание и употребление в речи слов, выражающих поручения, приказание. Слова - названия предметов, действий, с которыми дети постоянно сталкиваются в быту, учебе, при знакомстве с природой, общественными явлениями. Понимание обобщающих значений слов. Один предмет в разных ситуациях (щетка - зубная, для чистки одежды, обуви, для подметания полов; складывать-цифры, одежду, учебные вещи).

Понимание и правильное употребление слов со значением уменьшительности - ласкательности, увеличительности (существительные с суффиксами « -ик», « -ек», « -к», «-

очк», «-ечк», «-ищ»); слов, обозначающих детенышей животных (существительные с суффиксом «-енок», «-енок»); лиц по роду их деятельности (существительные с суффиксами «-ист», «-щик», «-чик», «-ниц» (а), «-тель», «-арь»); движение, признаки предмета по цвету, форме, величине, вкусу, температурным свойствам, качеству, противоположных им по значению (твердый - мягкий); признаки действия (быстро, весело, хорошо); время действия (утром, вечером, сегодня).

Выделение и название частей отдельных предметов. Распределение названий предметов по группам. Знание и употребление видовых и родовых понятий.

Выработка умений пользоваться словом и правильной грамматической формой в зависимости от ее значения в составе предложения.

Работа над предложением

Понимание и употребление побудительных, повествовательных нераспространенных и распространенных, состоящих из 3-5 членов предложений. Составление предложений по моделям. Выделение предмета и действия в предложении, а также признака предмета.

Различение вопросов кто? и что? как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном: вопросов что делает? и что делал? как вопросов о действии, выраженном в настоящем или прошедшем времени.

Составление и употребление простых предложений с существительными и глаголами в единственном и множественном числе.

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях с числительным и местоимением. Практическое овладение значением и способами употребления в предложении родовыми признаками существительных с глаголами прошедшего времени.

Составление и употребление в речи предложений (трех-пятичленных) со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет (моет чашку, пол). Различие окончания формы винительного падежа в зависимости от рода существительных и обозначения одушевленности и неодушевленности (видит мальчика, девочку, стол, парту).

Орудие или средства действия (рисует карандашом, подметает метлой). Различие окончания творительного падежа в зависимости от рода существительного.

Пространственные отношения в значении направления и места действия. Словосочетания глагола с существительным в винительном падеже с предлогами В, НА, ПОД (поставил на стол, в стол; положил в книгу, на книгу, под книгу); в предложном падеже с предлогами В, НА (лежит в ящике, на ящике); в творительном падеже с предлогами ПОД, НАД, ЗА (спрятался под кустом, за кустом); в родительном падеже с предлогами ИЗ, С, ОТ, ОКОЛО в значении места, откуда совершается действие (вышел из дома, сошел с поезда, отъехал от магазина, стоит около киоска); в дательном падеже с предлогом К в значении лица или места, к которому направлено действие (подошел к товарищу); в творительном падеже с предлогом С в значении совместности или сопровождения (идет с мамой); в дательном падеже в значении адресата.

Словосочетание существительного в родительном падеже с предлогом У и без предлога в значении принадлежности предмета или его отрицания (у козы, нет козы).

Выделение из предложений слов, обозначающих признаки предметов. Распространения словосочетаний и предложений по вопросам КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ? Согласование прилагательного с существительным в именительном, винительном и творительном падежах единственного и множественного числа.

Практическое усвоение предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения (глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени).

Сочетание местоимений с глаголами 2-го и 1-го лица.

Сочетание числительного с существительным. Количественные отношения и признаки предмета по счету.

Текст. Связная речь. Работа над изложением и сочинением.

Понимание вопросов, выработка умений кратко и полно отвечать на них, используя побудительные, вопросительные и повествовательные предложения. Точное формулирование вопросов учениками.

Развитие умения слушать рассказ учителя и товарищей, а также читаемый текст. Воспроизведение содержания текста, сказки по иллюстрации. Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких предложенных слов, объединенных ситуацией. Самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному, или последующих.

Пересказ знакомой сказки или рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета по вопросам учителя, по образцу, по схематическому плану. Описание предмета по цвету, размеру, назначению.

Устные высказывания (с помощью учителя) о простых случаях из собственной жизни или по аналогии с прочитанным, о событиях в школе, дома, полученных сведениях из календаря погоды, на экскурсии, по сюжету, предложенному учителем.

Понимание, что такое текст, выделение его особенностей - цельности и связности. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок.

Речевая этика. Понимание и использование предложений, выражающих приветствие, благодарность, извинение, просьбу, вопрос. Составление коротких диалогов по вопросам учителя с использованием изученных типов предложения.

С помощью изложений проверяется умение обучающегося строить самостоятельное развернутое письменное высказывание, правильно оформленное с точки зрения грамматики, синтаксиса и семантики. В изложениях предметом оценивания являются содержание (полнота, логика, причинно-следственные связи, достоверность), соответствие тому или иному стилю (жанру), грамотность изложения.

Программа предполагает обучение учащихся написанию изложений и сочинений по коллективно составленному плану с 3 класса. Вначале данный вид работы носит обучающий характер, предполагая постепенный переход к самостоятельному развернутому письменному высказыванию, составлению текста.

Тексты для написания изложений выбираются предпочтительно повествовательного характера, небольшие по объёму, легко делимые на смысловые части и с небольшим количеством малознакомых слов, значение и написание которых предварительно уточняются. Под руководством учителя составляется план.

В 4 классе тексты изложений, подбираемые для обучающихся, увеличиваются по объёму, усложняются по содержанию и построению, постепенно вводится элемент описания.

Тематика для развития речи

Лето. Сезонные изменения в природе. Приметы о лете. Наступление жарких дней (летний зной), прогревание водоемов, полное распускание листьев, увеличение светового дня, разнотравье. Название летних месяцев. Лес летом. Название летних цветов, их описание (по форме, размеру, цвету). Польза и вред, приносимые насекомыми. Летние развлечения детей (купание, загорание, сбор ягод, грибов и т.д.). Правила поведения на водоемах.

Осень. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Название осенних месяцев. Наблюдение за явлениями природы. Осень ранняя, золотая, поздняя (изменение окраски листьев, начало и конец листопада).

Различие и название нескольких видов деревьев и кустарников, растущих в данной местности. Название их частей. Деревья, кустарники и цветковые растения на пришкольном участке, в парке, лесу. Охрана окружающей природы.

Осенние работы на пришкольном участке, в саду, огороде. Сбор урожая в саду и на огороде. Сельскохозяйственные профессии. Экскурсии в природу.

Зима. Сезонные изменения в природе. Морозы, снегопад, снежный покров, замерзание водоемов, преобладание пасмурной погоды, продолжительность дня и ночи. Название зимних месяцев.

Зимний лес. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Жизнь диких животных зимой. Как дикие животные готовятся к зиме. Зимой на реке (озере).

Зимние развлечения детей. Названия зимних спортивных игр или видов спорта.

Птицы зимой. Экскурсия для наблюдения за состоянием природы зимой.

Весна. Сезонные изменения в природе. Потепление, появление проталин, таяние снега и льда, ледоход, набухание почек, распускание листьев на деревьях, появление травы, цветение растений. Название весенних месяцев.

Весна в лесу. Дикая жизнь животных весной. Название детенышей диких животных.

Птицы весной. Зимующие и перелетные птицы. Гнездование птиц. Польза, приносимая птицами. Труд людей весной в саду, на огороде, начало полевых работ. Сельскохозяйственные машины (трактор, сеялка, борона и т.д.). Профессии людей, связанных с полеводством (тракторист, агроном).

О дружбе и товариществе. Пословицы о дружбе, о человеке, о его качествах. Плохие и хорошие поступки людей. Чтение художественных текстов о дружбе и товариществе. Описание внешнего вида товарища по классу (друга).

Охранять природу – значит охранять Родину. Рассказы на основе прочитанных произведений о добром отношении ко всему живому, о помощи природе, о приумножении её богатств. Охрана природы (воздуха, вод, полезных ископаемых, почв, леса, животных).

Русские праздники и знаменательные даты. Русские праздники и знаменательные даты нашей страны. Русские праздники и знаменательные даты. 4 ноября – День народного единства. 23 февраля – День защитника Отечества. 8 марта – Международный женский день. 1 мая – праздник весны и труда. 9 мая – День победы. 1 июня – День защиты детей. 12 июня – День независимости России.

Школьные праздники. 1 сентября – День знаний.

Церковные (православные) праздники. Покров Пресвятой Богородицы. 7 января – Рождество Христово. Крещение Господне. Благовещение. Пасха.

Наша Родина. Наша Родина – Россия. Столица России – Москва. Флаг. Гимн. Герб России. Крупные города страны. Крупные моря и реки.

История города Городец, герб. Культурно - просветительские учреждения и их назначение. Народные промыслы. Река Волга. Предприятия города. Отличительные признаки города и села.

Александр Невский – защитник земли русской. Связь святого с городом Городец. Феодоровский монастырь.

В борьбе за великую Родину. Наша Родина в годы Великой Отечественной войны. Земляки – герои. Земляки – ветераны. Борьба с врагом в тылу. Вклад мирных жителей в годы войны. Блокадный Ленинград. Города – герои. Чтение художественных произведений о Вов.

Из прошлого нашей Родины. Великие полководцы. Рассказы о А.Суворове, М.Кутузове. Ремёсла на Руси. Тяжёлый ручной труд взрослых. Труд и быт детей. Прошлое нашей Родины в произведениях художников и писателей.

В час великих испытаний. Русский солдат на войне. Дети на войне. Чтение художественных произведений по теме. Составление рассказов по сюжетным картинкам.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Количество часов
1	Наш класс. Наша школа.	20
2	Осень.	14
3	Наш город.	8
4	Зима.	8
5	Моя семья. Наш дом.	6
6	Весна.	6
7	Наша Родина.	4
Итого		66

2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Лето.	4
2	О наших друзьях животных.	2
3	Осень.	5
4	Наша школа.	3
5	Наш дом.	4
6	Наш город.	7
7	Зима.	3
8	Весна.	3
9	Наша Родина.	3
Итого		34

3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Лето.	2
2	Осень.	3
3	О дружбе и товариществе.	3
4	Зима.	7
5	В борьбе за великую Родину.	6
6	Весна.	4
7	Наша Родина.	3
8	Российские праздники и знаменательные даты.	6
Итого		34

4 класс

№	Тема	Количество часов
1	Осень.	5
2	Охранять природу – значит охранять Родину.	3
3	Из прошлого нашей Родины.	3
4	Зима.	7
5	О дружбе и товариществе.	4
6	В час великих испытаний.	4
7	Весна.	3

8	Российские праздники и знаменательные даты.	3
9	Лето.	2
	Итого	34