муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа- интернат № 9 г.Городца»

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей начальных классов
Протокол № 5 от 02.06.2016

Согласована
зам.директора по УВР Зайцева С.С.
06.06.2016
(дата)

Приложение № 1
Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования
Приказ № 51 от 24.06.16г.

Рабочая программа

по русскому языку

начального общего образования

Составители: БобылёваН.Н.уч.нач.классов, СЗД
Золотова Н.С.уч. нач. классов, Iкв.кат.
Маслова Т.А. уч. нач. классов, Iкв.кат.
Ремизова Н.В.уч. нач. классов, Iкв.кат.

2016 год

Введение

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы Канакиной В.П.

Цель:ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
— развитие коммуникативных умений;
— развитие нравственных и эстетических чувств;
— развитие способностей к творческой деятельности

Курс «Русский язык» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета в1-4 классах в общем объёме 675 часов (по 5 часов в неделю в каждом классе, в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах- 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Курс «Русский язык» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета в 1- 4 классах в общем объёме 675 ч.

В 1 классе — 165 ч (по 5 часов в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте[1] и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2 – 4 классах на уроки русского языка отводится по170 ч (по 5 ч в неделю, 34 учебные недели)

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников**,** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

[1] На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;
• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
• перенос слов по слогам без стечения согласных;
• знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок.Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительныходушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто?и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных.Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.
Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.
Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов**.**
Наречие. Значение и употребление в речи.
Предлог.Знакомство с наиболее употребительными предлогами.Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.
Союз. Союзы **и, а, но,** их роль в речи.
Частица. Частица **не**, её значение.
Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.
Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).
Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.
Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
Применение правил правописания и пунктуации:
• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;
• перенос слов;
• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
• проверяемые безударные гласные в корне слова;
• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
• непроизносимые согласные;
• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
• разделительные **ъ** и **ь;**
• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
• соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)

• **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
• безударные падежные окончания имён прилагательных;
• раздельное написание предлогов с именами существительными;
• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
• раздельное написание частицы **не** с глаголами;
• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
• безударные личные окончания глаголов;
• раздельное написание предлогов с другими словами;
• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
• запятая при обращении в предложениях;
• запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 1-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

• различать звуки и буквы;
• различать буквы и их основные звуковые значения;

• различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
• делить слова на слоги, определять ударный слог;
• пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;
• пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я); пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получат возможность научиться:
• соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
• устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:
• различать предложение и слово;
• определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:
• определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
• писать прописную букву в именах собственных;
• делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
• писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, под ударением;
• писать словарные слова, определенные программой;
• писать под диктовку текст объемом 18 - 20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
• списывать небольшой текст по правилам списывания;
• читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Словарь

Россия, русский язык, город, Москва, ребята, учитель, ученик, человек, мороз, воробей, корова, ворона, собака, пальто, народ.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения

В области общих учебных действий обучающиеся научатся:
•ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и на развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
• первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков (буквы) находятся в его начале, конце, середине;
• работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы): сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

• работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом,выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;
• выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

• видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся:
• понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками;
• выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научится:
• инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
• ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
• работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);
• работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научится:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

• работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
• выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

• видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
• использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научится:
• понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
• научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научится:
• свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
• свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста; выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

• работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
• работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых - система словарей, тетрадью для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации — другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам

В области коммуникативных учебных действий:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

• работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

• понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
• ьнаходить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных учебных действий:

•осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий выпускник научится:

• свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи.
• свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта;
• в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
• свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

В области коммуникативных учебных действий:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

•освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

•понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
• использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных учебных действий:

• осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Содержание учебного предмета

1 класс

Обучение грамоте (207 часов)

Подготовительный (добукварный) период (30ч)

Планируемые результаты. Обучающиеся научатся:

ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац);

называть условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с «Азбукой»;

ориентироваться в первой учебной тетради;

правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.

Букварный период (160 ч)

Планируемые результаты. Окончив изучение темы, обучающиеся научатся:

различать согласные и гласные звуки, правильно называть звуки и буквы, способам обозначения твёрдости и мягкости согласных;

чтению слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтению слогов с изученными буквами;

составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова(после предварительного слого-звукового анализа, а затем без него), их читать;

сознательному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определению ориентиров в читаемом слове, определению места ударения в нём;

познакомится с правилами гигиены чтения.

Послебукварный период (17ч)

Обучающиеся должны знать:

все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Обучающиеся должны уметь:

вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

различать гласные и согласные звуки и буквы;

правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;

определять место ударения в слове;

вычленять слова из предложения;

устно составлять 3-5 предложений на определённую тему.

Навыки чтения:

1 полугодие - плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными буквами.

2 полугодие - правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого.

Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью, начатой в букварный период.

Русский язык 50 (часов)

Слово. Предложение.Текст.(8часов)

Слово – единица речи. Наблюдение за связью слов по смыслу в речи (в предложениях, словосочетаниях). Предложение и текст – единицы речи. Основные функции предложений в речи. Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте. Главные члены предложения. Текст – единица речи. Предложение и текст – единицы речи(повторение)

Заглавная буква в словах(2 часа)

Заглавная буква в словах. Упражнения в написании слов с заглавной буквы.

Предлог (2 часа)

Предлог. Раздельное написание предлогов со словами. Повторение о главных членах предложения, об оформлении предложения в письменной речи.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Азбука, или алфавит. (8 часов)

Звуки и буквы(сопоставление). Согласные звуки и буквы. Гласные звуки в ударных слогах. Гласные и согласные звуки. Азбука, или алфавит.

Слово и слог. Перенос слов. (5 часов)

Слово и слог. Деление слова на слоги с опорой на количество гласных звуков. Ударный слог в слове и его роль в различении смысла слова. Перенос слов.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме. (2 часа)

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *е,ё,и,ю,я.* Обозначение мягкости согласного звука на конце слова мягким знаком.

Шипящие согласные звуки. Гласные буквы после шипящих. Сочетания *жи, ши, ча,ща,чу,щу*.(3 часа)

Слова с сочетаниями *жи, ши.* Гласные буквы в сочетаниях *ча, ща, чу,щу,жи,ши.*

Сочетания чк,чн (2часа)

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.(4 часа)

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова. Обозначение парных (по звонкости – глухости) согласных звуков на конце слова.

Гласные звуки в ударном и безударном слогах.(3 часа)

Гласные звуки в ударном и безударном слогах. Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах.

Слова – названия предметов. Слова- названия признаков предметов. Слова-названия действий предметов.(8 часов)

Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? Слова, отвечающие на вопрос кто? или что? Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? Слова, обозначающие признаки предметов; их роль в речи.Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают? Слова, обозначающие действия предметов. Их роль в речи.

Повторение. (3 часа)

Планируемые результаты:

Обучающиеся будут знать:

- основные функции слова, предложения, текста в общении людей;
- из чего состоят слова, предложения, текст;
- как записывается предложение и что ставится в конце предложения;
- название главных членов предложения.

Учащиеся научатся:

- различать предложения от слов;
- записывать сочетания слов;
- обозначать в словах ударение;
- находить главные члены в предложении;
- выбирать знак в конце предложения;
- различать тексты.

- применять знания по составлению словосочетаний, по обозначению ударения, по нахождению главных членов предложения, по знакам в конце предложения на практике;
- обосновывать изученные правила.
- выполнять задания творческого характера;
- работать с деформированным текстом.
- пользоваться учебником;
- писать под диктовку;
- списывать печатный текст письменными буквами;
- оценивать себя и товарища;
- слушать, пересказывать, выделять главное, отвечать на вопросы.

2 класс

Речь (7 часов)

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

Звуки речи. Буквы. Слог.(48 часов)

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Слова с буквой Э. Согласный звук [й] и гласный звук [и].

Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩЧ, ЧУ, ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э. Обозначение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Перенос слов Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Звонкие и глухие согласные звуки Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

Ударение. Обозначение гласных звуков Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно выделять в слове ударный слог.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

Разделительный мягкий знак Разделительный Ь. Сопоставление Ь – показателя мягкости согласных и разделительного Ь.

Двойные согласные Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

Алфавит, или азбука Алфавит. Роль алфавита.

Сопоставление произношения звука и названия буквы.

Предложение(6 часов)

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам) Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложении.

Слово (60 часов)

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление).

Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в

фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делал и? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах. Безударные гласные в корне Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах. Парные согласные в корне Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов

Повторение изученного (15 часов)

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Обозначение мягкости согласных звуков буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ь. Разделительный Ь. Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки14 предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова

Планируемые результаты:

Обучающиеся будут знать:

- названия букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
- правила переноса слов

Обучающиеся научатся:

- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35-45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных буквами **е, ё, и, ю, я** и мягким знаком **(ь);**
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;
- писать слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК,ЧН,ЧТ;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (ря**д**, во**з**), безударные гласные в двусложных словах (м**я**чи, р**е**ка, **о**кно);
- писать слова с двойными согласными типа Анна, группа, класс, суббота, слова с разделительным мягким знаком (ь), слова с непроверяемым написанием, указанные в программе 2 класса;
- писать раздельно предлоги со словами;

- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа **конь, сова, стриж;**
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопрос КТО?, и слова, отвечающие на вопрос ЧТО?;
- устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов, выделять подлежащее и сказуемое;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- распознавать простое распространённое и нераспространённое предложения;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- делить сплошной текст на предложения (3-4 предложения);
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов;
- составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку.

3 класс.

Повторение (16 часов)

Предложение, текст, слово – единицы речи (общее понятие). Однокоренные слова. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Слог. Правила переноса слов. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова. Разделительный Ь и Ь – показатель мягкости согласных. Сочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ. Слова с двойными согласными. Обозначение безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов. Проверка путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов

Предложение. Словосочетание (12 часов)

Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложений. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Текст (3 часа)

Тема и основная мысль текста. Заголовок. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов И, А, НО, текстовых синонимов. Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте

Состав слова (66 часов)

Общее понятие о значимых частях слова – о корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения за изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Суффикс как значимая часть слова. Наблюдения за лексическим значением слов, образованных с помощью суффиксов, и их употреблением в речи. Правописание (ознакомление).

Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об- (обо-), от-(ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во), с- (со-), вы-, пере-. Употребление в речи слов с приставками. Приставки и предлоги (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания.

Части речи (63 часа)
Общее знакомство с частями речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги; местоимения, наречия, числительные, союзы – ознакомление).
Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях имен существительных: солнце, озеро. Изменение имен существительных по числам и падежам. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Мягкий знак (ъ) после шипящих на конце имен существительных женского рода и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода. Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе или только во множественном числе.
Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных- антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ИЙ, -ЫЙ, -ОЙ, -АЯ, -ЯЯ, -ОЕ, -ЕЕ, ИЕ, -ЫЕ.
Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление, без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание НЕ с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.
Лексика. Текст. Развитие связной речи (работа над этими разделами проводится на уроках в течение всего учебного года)
Повторение изученного за год (10 часов)
Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные Ъ и Ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.
Планируемые результаты:
Обучающиеся будут знать:
- буквы ь, ё, ю, я, и как показатель мягкости согласных;
- антонимы, синонимы, омонимы однокоренные слова;
- корень, приставка, суффикс, окончание;
- имя существительное (определение);
- род, число им.сущ. , изменение существительных;
- некоторые антонимические предлоги;
- имя прилагательное (определение), личные местоимения;
- 4 глагол (определение), несовершенный и совершенный вид глагола (по вопросам и некоторым суффиксом) сочетание числительных (круглые десятки) с существительными;
- связь слов в предложении;
- вопросительные, повествовательные и восклицательные предложения;
- формулы речевого этикета.
Обучающиеся научатся:
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы (безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные, разделительный ь и ъ, не с глаголами , окончание 2- лица ед.числа глаголов, обозначение мягкости согласных буквами ь ,е, ё, ю, я);

- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, называть гласные и согласные, выделять ударные и безударные слоги, определять согласные: глухие и звонкие, твердые и мягкие, определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа пальто, лето;
- производить разбор слова по составу: подобрать однокоренные слова по схеме – им.сущ., им.прилагательное, глагол; выделить корень, найти окончание, изменяя слово отделить приставку, отметить суффикс);
- распознавать части речи;
- определять род и число существительных, и прилагательных; устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- элементарный синтаксический разбор предложения: найти подлежащее и сказуемое, назвать второстепенные члены предложения, указывать вопросительные, повествовательные и восклицательные предложения;
- излагать текст в 60-70 слов по коллективно составленному плану или опорным словам; писать под диктовку текст из 40-50 слов. грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55 -65 слов), включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи; распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов, в прошедшем времени – род глагола);
- изменять имена существительные по числам; склонять имена существительные в единственном числе с ударными окончаниями; изменять имена прилагательные по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного; изменять глагол по временам и в прошедшем времени – по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выписывать словосочетания;
- распознавать в словосочетании главное и зависимое слово;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, простое или сложное, распространенное или нераспространенное, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между словами по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения;
- писать изложения (1 раз в 2 недели в 60 -75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану; определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части и выделять красную строку; устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинения повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.

4 класс

Повторение (16 часов)

Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложен ий. Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст – повествование описание, рассуждение. Связь предложений в тексте.

Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звукобуквенный анализ слов.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание- значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова.

Правописание приставок и предлогов. Разделительный мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки.

Части речи. Роль частей речи в общении. Обобщение признаков существительных, глаголов как частей речи: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.

Правописание родовых окончаний имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в прошедшем времени). Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода и глаголов, отвечающих на вопросы: что делаешь? что сделаешь?

Предложение (12 часов)

Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). Простое и сложносочинённое предложение, состоящее из двух простых. Предложение с однородными членами, соединёнными союзами И, А, НО и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложении с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений с союзами А,И, НО и без союзов. Знаки препинания в простом распространённом и сложносочинённом, состоящем из двух простых, предложениях.

Наблюдение за предложениями с прямой речью. Диалог (ознакомление). Обращение (общее понятие).

Текст (5 часов)

Обобщение сведений о тексте как связном высказывании: тема и основная мысль; заголовок с опорой на тему или основную мысль; части текста, связь между ними; связь между предложениями в каждой части; план текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение). Изобразительно-выразительные средства текста.

Части речи:

Имя существительное (48 часов)

Склонение имён существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три типа склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие).

Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах: пришёл из школы,уехал на Камчатку, в Крым; возвратился с Камчатки, из Крыма и т.п.

Склонение имён существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных, употреблять их в речи: учителя, инженеры; урожай помидоров, яблок.

Имя прилагательное (33 часов)

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам, числам, падежам, роль в предложении.

Склонение имён прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе.связь имён прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи слов в словосочетании.

Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имён прилагательных с основой на шипящий и оканчивающийся на –ья, -ье, -ов, -ин).

Склонение и правописание имён прилагательных во множественном числе.

Употребление имён прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

Местоимение (7 часов)

Местоимение как часть речи. Местоимения 1, 2, 3 –го лица ед. и мн. Числа. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).

Глагол (40 часов)

Особенности глагола как части части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам правописание родовых окончаний.

Общее понятие о неопределённой форме глагола как начальной.изменение глаголов по лийам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов, данных в учебнике по теме «1 и 2 спряжение глаголов»

Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица ед. числа. Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов в 3-ем лице и глаголов в неопределённой форме с помощью вопросов: что делают? (учатся), что делать? (учиться).

Правописание суффиксов в глаголах в прошедшем времени: слышать – слышал, увидеть – увидел.

Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов. Наблюдения за употреблением при глаголах имён существительных в нужных падежах с предлогами и без предлогов: написать (что? о чём?) сочинение об экскурсии, описать (что?) экскурсию.

Наречие .Имя числительное. Развитие связной речи (Наблюдения проводятся в течение года в процессе речевого общения, термины не называются. Работа по развитию речи проводится в течение учебного года)

Наречие – неизменяемая часть речи. Значение и вопросы. Роль в общении.употребление наречий в глагольных сочетаниях. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а.

Роль в общении. Склонение количественных числительных в словосочетаниях типа два карандаша, пять дней, десять страниц и их употребление в речи.

Тема и основная мысль текста. Заголовок , структура текста – повествования, текста-описания и текста – рассуждения.

Подробное и сжатое изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения (по коллективно или самостоятельно составленному плану). Сочинение – повествование по картине.

Использование при создании текста изобразительных средств (эпитетов, метафор, сравнений, олицетворений), глаголов – синонимов, прилагательных – синонимов и т.д.

Особенности построения устного ответа по учебному материалу.

Чистописание (Упражнения проводятся на каждом уроке русского языка)

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов их соединений в словах, предложениях, небольшихтекстах при несколько ускоренном темпе письма. Упражнение для развития ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи.

Работа по устранению недочётов графического характера в почерках учащихся.

Повторение изученного за год (9 часов)

Тексти предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды текстов. Слово – единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и имён прилагательных, в

личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени.

Планируемые результаты:

Обучающиеся будут знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

Обучающиеся научатся:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Тематическое планирование интегрированного курса обучения грамоте (207 ч)

№	Тема урока	Количество часов	№	Тема урока	Количество часов
Добукварный период (31 ч)					
Обучение чтению (14 ч)			**Обучение письму (17 ч)**		
1	«Азбука» - первая учебная книга	1	1	Пропись – первая учебная тетрадь	1
2	Речь устная и письменная. Предложение	1	2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1
3	Слово и предложение	1	3	Письмо овалов и полуовалов	1
4	Слог	1	4	Рисование бордюров	1
			5	Письмо длинных прямых и наклонных линий	1
5	Ударение	1	6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1
6	Звуки в окружающем мире и в речи	1	7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)	1
7	Звуки в словах	1	8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1
8	Слог - слияние	1	9	Письмо коротких и длинных наклонных	1

				линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	
			10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1
9	Повторение и обобщение пройденного материала	1	11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов	1
10	Гласный звук [а], буквы А,а	1	12	Строчная и заглавная буквы А, а	1
11	Гласный звук [о], буквы О,о	1	13	Строчная и заглавная буквы О, о	1
12	Гласный звук [и], буквы И,и	1	14	Строчная буква и	1
			15	Заглавная буква И	1
13	Гласный звук [ы], буква ы	1	16	Строчная буква ы	1
14	Гласный звук [у], буквы У,у	1	17	Строчная и заглавная буквы У, у	1
Букварный период (120 ч)					
Обучение чтению (53 ч)			**Обучение письму (67 ч)**		
15	Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н	1	18	Строчная и заглавная буквы Н, н	1
16	Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с	1	19	Строчная и заглавная буквы С, с	1
			20	Заглавная буква С	1
17	Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к	1	21	Строчная и заглавная буквы К, к	1

18-19	Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т	2	22-23	Строчная и заглавная буквы Т, т	2
20	Согласные звуки [л], [л’], буквы Л, л	1	24	Строчная и заглавная буквы Л, л	1
			25	Повторение и закрепление изученного	1
21	Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р	1	26	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1
22	Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в	1	27	Строчная и заглавная буквы В, в	1
23	Гласные буквы Е, е	1	28	Строчная и заглавная буквы Е, е	1
24	Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п	1	29-30	Строчная и заглавная буквы П, п	2
25-26	Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м	2	31-32	Строчная и заглавная буквы М, м	2
27-28	Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами *з* и *с*	2	33-35	Строчная и заглавная буквы З, з	3
29-31	Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*	3	36-38	Строчная и заглавная буквы Б, б	3
32	Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д	1	39-40	Строчная и заглавная буквы Д, д	2
33	Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами *д* и *т*	1	41	Заглавная буква Д	1
34-36	Гласные буквы Я, я	3	42-45	Строчная и заглавная буквы Я, я	4
37-38	Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к*	2	46-47	Строчная и заглавная буквы Г, г	2
39-40	Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч	2	48-49	Строчная буква ч	2
			50	Заглавная буква Ч	1
41-42	Буква ь – показатель	2	51-52	Буква *ь*	2

	мягкости предшествующих согласных звуков				
43-44	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание *ши*	2	53-54	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	2
			55	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
45-46	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]	2	56-57	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	2
47-48	Гласные буквы Ё, ё	2	58-59	Строчная буква ё	2
			60	Заглавная буква Ё	1
49	Звук [J'], буквы Й, й	1	61	Строчная и заглавная буквы Й,й	1
50-52	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х,х.	3	62-64	Строчная и заглавная буквы Х, х	3
			65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
53-54	Гласные буквы Ю, ю	2	66-67	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	2
55-56	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	2	68-69	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	2
			70	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами	1
57-58	Гласный звук [э], буквы Э, э	2	71-72	Строчная и заглавная буквы Э, э	2
59-60	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ	2	73-74	Строчная буква щ.	2
			75	Заглавная буква Щ	1
61	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф,ф.	1	76	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1
62	Мягкий и твёрдый разделительный знаки	1	77	Строчные буквы *ь, ъ*	1
63	Русский алфавит	1			
Резерв учебного времени на букварный период - 11 часов					

Послебукварный период (36 ч)		
Обучение чтению (16 ч)		
№	**Тема урока**	**Количество часов**
1	Е.Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1
2	К.Ушинский. Наше Отечество	1
3	В.Куприн. Первоучители словенские	1
4	В.Куприн. Первый букварь	1
5	А.С.Пушкин. Сказки	1
6	Л.Н.Толстой. Рассказы для детей	1
7	К.Д.Ушинский. Рассказы для детей	1
8	К.И.Чуковский. Телефон	1
9	К.И.Чуковский. Путаница	1
10	В.В.Бианки. Первая охота	1
11	С.Я.Маршак. Угомон. Дважды два	1
12	М.М.Пришвин. Предмайское утро. Глоток молока	1
13	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей (С.Я.Маршак, А.Л.Барто, В.Осеева)	1
14	Весёлые стихи Б.Заходера. В.Берестова. Песенка - азбука	1
15	Проект: «Живая Азбука»	1
16	Наши достижения	1
Уроки письма в послебукварный период (20 ч) носят обобщающий характер.		

Тематическое планирование по русскому языку 1класс (50 ч)

№	Название урока	Количество часов
	Слово. Предложение. Текст. (8 часов)	
1	Слово – единица речи.	1
2	Наблюдение за связью слов по смыслу в речи (в предложениях, словосочетаниях).	1
3	Предложение и текст – единицы речи.	1
4	Основные функции предложений в речи.	1
5	Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте.	1
6	Главные члены предложения.	1
7	Текст – единица речи.	1
8	Предложение и текст – единицы речи (повторение)	1
	Заглавная буква в словах(2 часа)	
9	Заглавная буква в словах.	1
10	Упражнения в написании слов с заглавной буквы.	1
	Предлог (2 часа)	
11	Предлог.	1
12	Раздельное написание предлогов со словами. Повторение о главных членах предложения, об оформлении предложения в письменной речи.	1
	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Азбука, или алфавит. (8 часов)	
13	Звуки и буквы (сопоставление).	1
14-15	Согласные звуки и буквы.	2
16-17	Гласные звуки в ударных слогах.	2
18	Гласные и согласные звуки.	1
19-20	Азбука, или алфавит.	2
	Слово и слог. Перенос слов.(5 часов)	
21	Слово и слог.	1
22	Деление слова на слоги с опорой на количество гласных звуков.	1
23	Ударный слог в слове и его роль в различении смысла слова.	1
24-25	Перенос слов.	2
	Обозначение мягкости согласных звуков на письме (2 часа)	
26	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *е,ё,и,ю,я.*	1
27	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова мягким знаком.	1
	Шипящие согласные звуки. Гласные буквы после шипящих. Сочетания *жи, ши, ча,ща,чу,щу*.(3 часа)	
28	Слова с сочетаниями *жи, ши.*	1
39-30	Гласные буквы в сочетаниях *ча, ща, чу,щу,жи,ши.*	2
	Сочетания чк,чн (2часа)	
31-32	Написание слов с сочетаниями *чн, чк.*	2
	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.(4 часа)	

33	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1
34-35	Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	2
36	Обозначение парных (по звонкости – глухости) согласных звуков на конце слова.	1
	Гласные звуки в ударном и безударном слогах.(3 часа)	
37	Гласные звуки в ударном и безударном слогах.	1
38-39	Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах.	2
	Слова – названия предметов. Слова - названия признаков предметов. Слова- названия действий предметов.(8 часов)	
40	Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?	1
41	Слова, отвечающие на вопрос кто? или что?	1
42	Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?	1
43-44	Слова, обозначающие признаки предметов; их роль в речи.	2
45	Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают?	1
46	Слова, обозначающие действия предметов. Их роль в речи.	1
47	Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.	1
	Повторение.(3 часа)	
48	Повторение изученного материала.	1
49	Итоговый диктант.	1
50	Анализ работ. Работа над ошибками.	1