муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Школа- интернат № 9 г.Городца»

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей начальных классов
Протокол № 5 от 02.06.2016

Согласована Зай
зам.директора по УВР
Зайцева С.С.
06.06.2016г.

Приложение № 2
Адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
Приказ № 51 от 24.06.16г.

Рабочая программа

по произношению

начального общего образования

Составители: БобылёваН.Н.уч.нач.классов, СЗД
Золотова Н.С.уч. нач. классов, I кв.кат.
Маслова Т.А. уч. нач. классов, I кв.кат.
Ремизова Н.В.уч. нач. классов, I кв.кат.

2016 год

Введение

Настоящая программа коррекционного курса «Произношение» для 1-2 классов является преемственной по отношению к программе Г.В. Чиркина, Е.Н.Российская «Произношение», Москва «Просвещение», 2013год..

Цель программы: усвоение звукового состава речи и выработка нормального её темпа и плавности.

Задачи программы:

- формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия,
-дифференциация звуков (свистящих – шипящих, по твердости – мягкости, звонкости – глухости);
- развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Курс «Произношение» изучается на уровне начального общего образования в качестве факультативного коррекционного курса100 часов: в 1 классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия

Развитие моторики артикуляционного аппарата в соответствии с индивидуальными затруднениями учащихся. Проводятся специальные упражнения, необходимые для правильного и четкого произношения звуков.

Знакомство с органами артикуляционного аппарата, правильное произношение и различение следующих звуков: гласных [а], [о], [у], [ы], [и], [э] (10ч); твердых согласных, не требующих коррекции [м], [п] , [в],[к], [н], [ф], [т], [х] (10ч); дифференциация звуков [к] – [х] (2ч); мягких согласных [м’], [п’], [н’], [л’], [в’], [ф’], [т’] (7ч).

Правильное произношение и различение звуков, требующих коррекции: [с] (3ч); [с’] (2ч); дифференциация [с] – [с’] (1ч); звуки [з], [з’] (2ч); дифференциация [з] – [з’] (1ч),[с] –[з] (2ч); звуки [л], [л’] (2ч); дифференциация [л]– [л’] (1ч); звуки [ш],[ж] (2ч); дифференциация [с] – [ш] (2ч), [з]– [ж] (1ч),[ш] – [ж] (2ч),[с] – [з] – [ш] – [ж] (1ч); звуки [р] –[р’] (2ч); дифференциация [р] – [р’] (1ч), [р] – [л] (2ч); звуки [ф] –[ф’] (2ч).

Дифференциация твердых и мягких согласных (7ч), звонких и глухих согласных (10ч), гласных первого и второго ряда (5ч).

Правильное произношение звука [j] в начале слова, перед гласной, после разделительных Ь и Ъ знаков (2ч), дифференциация [и] – [j] (2ч).

Согласный звук [ч] (1ч); дифференциация [ч] – [т’] (1ч), [ч] – [с] – [с’] (2ч), [ч] – [т’] –[с’] (3ч).

Согласный звук [ц] (1ч); дифференциация [с] – [ц] (2ч), [т] – [ц] (2ч).

Согласный звук [щ] (1ч); дифференциация [с’] – [щ] (2ч), [щ] –[ч] (1ч), [ш] – [щ] (2ч).

Планируемые результаты:

Обучающийся научится:

- различать гласные и согласные звуки;
- давать характеристику звукам (гласные: ударные/безударные; согласные: твердые/мягкие, звонкие/глухие, парные/непарные);
- выделять из слов доступной сложности гласные и согласные звуки;
- запоминатьзвуковыесочетания.
- точно выполнять артикуляционные движения и удерживать артикуляционные позы;
- правильно произносить звуки речи;

- различать звуковые элементы;
- различать на слух согласные: твердые/мягкие, звонкие/глухие;
- проводить звуковой анализ слов самостоятельно по предложенному алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукового анализа слов.

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Усвоение правильного произношения различных сочетаний звуков и прямых, обратных, закрытых слогов, слоговых рядов с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов: и – а – у…, у – а – и…, та – та – ка…, ка – ка – та…, та – па…, пта… и т. д.

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале):

- без чередования звуков: тататата…, тата – татата – тататата…, та – татата – та – татата…, т.п.,

- с чередованием гласных и согласных звуков: татотутатоту, ту – татоту…, ша – саса – ша – саса… и т.д.

Правильное произнесение сочетаний со звуком [j]: тя – тья – тью; те – тье – тье и т.д.

Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

Формирование навыка произношения слов и предложений, двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло), четкое произнесение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных (стрелка, верблюд). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

Правильное выделение ударного слога в двусложных и трехсложных словах; составление схемы слова с выделением ударного слога; различение и выделение из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: гласные, согласные, звонкие, глухие (парные), мягкие.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности. Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «ударный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «звонкий звук», «глухой звук», «слог». Усвоение слогообразующей роли гласных.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма.

Запоминание и повторение в данной последовательности 3-4 слов; запоминание ряда инструкций доступной сложности. Формирование умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией и заданием, обращаться к учителю, товарищу.

Планируемые результаты:

Обучающийся научится:

- правильно произносить различные сочетания звуков, слогов, слоговых рядов;
- правильно произносить слоговые ряды с чередованием ударных и безударных слогов;
- выделять ударный слог в словах, состоящих из 2,3,4,5-ти слогов;
- выделять смысловое ударение;
- различать и выделять из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: гласные, согласные;
- различать интонационную окраску предложения по цели высказывания.
- правильно произносить слова и предложения, двусложные, трехсложные, четырехсложные, пятисложные, состоящие из указанного типа (вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло); - правильно произносить слова с оппозиционными звуками;

- произносить слитно предлоги с существительными;
- составлять и правильно произносить предложения с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности с соблюдением правильной интонации и ударением;
- заучивать стихотворные прозаические тексты с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма;
- запоминать 3-4 слова в определенной последовательности;
- заучивать труднопроизносимые термины;
- запоминать ряд инструкций доступной сложности;
- произносить предложения с разной интонационной окраской;
- отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией и заданием;
- оформлять собственное высказывание.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Целостное восприятие окружающего мира.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
5. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей иусловиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах произношения (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.
6. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решенияпознавательных, практических и коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
8. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
9. Формирование чёткого произношения звуков, автоматизация и дифференциация их в речи

Тематическое планирование

1 класс (66 ч)

№	Тема урока	Количество часов
1	Звуки А,У,О	1
2	Звуки Ы,И,Э	1
3	Звук М	1
4	Звук П	1
5	Звук В	
6	Звук К	1
7	Звук Н	1
8	Звук Ф	1
9	Звук Т	1

10	Звук Х	1
11	Дифференциация звуков К-Х	1
12	Мягкие согласные в сочетании со звуком И	1
13-16	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании со звуками И-Ы	4
17	Звук С	1
18	Звук СЬ	1
19	Дифференциация звуков С-СЬ	1
20	Звуки Б-БЬ	1
21	Звуки Д-ДЬ	1
22	Звуки З-ЗЬ	1
23	Звуки Г-ГЬ	1
24	Звук Ш	1
25	Звуки Л-ЛЬ	1
26	Звук Ж	1
27	Звуки Р-РЬ	1
28	Дифференциация звуков С-Ш	1
29	Дифференциация звуков З-Ж	1
30	Дифференциация звуков Р-Л	1
31	Дифференциация звуков В-Ф	1
32	Дифференциация звуков Б-П	1
33	Дифференциация звуков Д-Т	1
34	Дифференциация звуков Г- К	1
35	Дифференциация звуков З-С	1
36	Дифференциация звуков Ж-Ш	1
37-46	Звук Й	10
47-53	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными и мягким знаком.	7
54	Звук Ц	1
55	Дифференциация звуков Ц-СЬ	1
56	Дифференциация звуков Ц-ТЬ	1
57	Дифференциация звуков Ц-С	1
58	Дифференциация звуков Ц-Т	1
59	Звук Щ	1
60	Дифференциация звуков Щ- СЬ	1
61	Дифференциация звуков Щ-Ш	1
62	Звук Ч	1
63	Дифференциация звуков Ч-Т,Ч-СЬ	1
64	Дифференциация звуков Ч-Ц	1
65	Дифференциация звуков Ч-ТЬ,Ч-Щ	1
66	Повторение.	1

2 класс (34 ч)

№	Тема урока	Количество часов
1	Гласные звуки	1
2-5	Мягкие согласные звуки	4
6-9	Дифференциация твердых и мягких звуков	4
10	Звук Й после гласного	1
11	Звук Й после разделительного мягкого знака	1

12	Звук и буква Ж, звук и буква Ш	1
13	Звук и буква Ч	1
14	Звук и буква Щ	1
15	Звук и буква Ц	1
16-18	Дифференциация Ш-Ж-С-З	3
19-20	Дифференциация Щ-Ч-Т’	2
21-22	Дифференциация Ц-Щ-Ч	2
23-25	Дифференциация Щ-Ч-С’- С-Ц	3
26-28	Дифференциация Р-Р’- Л-Л	3
29	Дифференциация звонких и глухих звуков В - Ф	1
30	Дифференциация звонких и глухих звуков Б - П	1
31	Дифференциация звонких и глухих звуков Д - Т	1
32	Дифференциация звонких и глухих звуков Г - К	1
33	Дифференциация звонких и глухих звуков З - С	1
34	Дифференциация звонких и глухих звуков Ж - Ш	1